



**ҚАЗАҚСТАН ҰЛТТЫҚ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ
ҒЫЛЫМДАРЫ АКАДЕМИЯСЫ**

ҚАЗҰЖҒА ҒАЛЫМДАРЫНЫҢ БИОБИБЛИОГРАФИЯЛАРЫ

Нұрғалиева Гүл Құмашқызы

**Астана
2019**



**ҚАЗАҚСТАН ҰЛТТЫҚ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ
ҒЫЛЫМДАРЫ АКАДЕМИЯСЫ**

ҚАЗАҚСТАН ҒАЛЫМДАРЫ БИОБИБЛИОГРАФИЯСЫ

**Нұрғалиева
Гүл
Құмашқызы**

**Астана
2019**

ӘОЖ
КБЖ
Ә

Нұрғалиева Гүл Құмашқызы

Биобиблиография

Редакция алқасы:

Бектұрғанов Н.А. – ҚР ҰГА ҚҰЖҒА академигі, профессор
Бижанов А. К. – ҚҰЖҒА академигі, профессор
Қожахметов С.М. – ҚР ҰГА ҚҰЖҒА академигі, профессор
Зейнуллин А. А. – ҚҰЖҒА академигі, профессор
Әбілхаиров Д. К. – ҚҰЖҒА академигі, профессор

ISBN

ӘОЖ
КБЖ

© ҚАЗҰЖҒА, 2019

**КАЗАХСТАНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

БИОБИБЛИОГРАФИЯ УЧЕНЫХ КАЗНАЕН

**Нургалиева
Гуль
Кумашевна**

**Астана
2019**

УБК
ББК
А

Нургалиева Гуль Кумашевна

Биобиблиография

Редакционная коллегия

Бектурганов Н.А. – академик НАН РК, КазНАЕН, профессор
Бижанов А. К. – академик КазНАЕН, профессор
Қожахметов С.М. – академик НАН РК, КазНАЕН
Зейнуллин А. А. – академик КазНАЕН, профессор
Әбілхаиров Д. К — академик КазНАЕН, профессор

ISBN

УБК
ББК

**KAZAKHSTAN NATIONAL ACADEMY
OF NATURAL SCIENCES**

BIO-BIBLIOGRAPHY OF SCIENTISTS OF KAZNAEN

Nurgaliyeva Gul

**Astana
2019**

UDC
BBK
A

Nurgaliyeva Gul

Bio-bibliography

Editorial staff

Bekturganov N.A. – academic NAS RK, KazNANS, professor

Bizhanov A.K. – academic KazNANS, professor

Kozhahmenot S.M. – academic NAS RK, KazNANS

Zainullin A.A. – academic KazNANS, professor

Abilhairov D.K. – academic KazNANS, professor

ISBN

UDC
BBK



Құрметті оқырмандар!

Қазақстан Ұлттық жаратылыстану ғылымдары Академиясы он жылдығына арналған, атақты ғалымдар мен академиктердің биобиблиографиясын баспадан шығару жұмыстарын бастады.

Бұл биобиблиография Қазақстан Ұлттық Жаратылыстану ғылымдары Академиясының академигі, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, «Ұлттық ақпараттандыру орталығы» Акционерлік қоғамның Директорлар Кеңесінің төрайымы Нұргалиева Гүл Құмашқызына арналады.

Нұргалиева Гүл Құмашқызының биобиблиографиясы негізгі мәліметтерден, ғылыми қызметін айқындайтын еңбектері мен мақалаларынан, ғалым туралы ой-пікірлерден құрылған әдебиеттерден тұрады.

Жинақталған еңбек қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде хронологиялық тізбекпен жазылған.



Уважаемые читатели!

Казахстанская национальная академия естественных наук начинает издание серии биобиблиографий известных ученых, академиков КазНАЕН, приуроченную 10 летию академии.

Настоящая биобиблиография посвящена академику КазНАЕН, доктору педагогических наук, профессору, председателю совета директоров АО «Национальный центр информатизации» Нургалиевой Гуль Кумашевне.

Биобиблиография Нургалиевой Гуль Кумашевны включает материалы, характеризующие ее научную деятельность, публикации, перечень трудов и литературу о ней.

Материал изложен в хронологической последовательности на казахском, русском и английском языках.



To readers!

Kazakhstan National Academy of Natural Sciences begins publishing a series of biobibliographies of famous scientists, academicians of KazNAEN.

This biobibliography is dedicated to Academician KazNAEN, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chairman of the Board of Directors of JSC «National Center for Informatization» Nurgaliyeva Gul Kumashevna.

Gul Kumashevna Nurgaliyeva's biobibliography includes some materials characterizing her scientific activities, publications, a list of works and literature.

The material is presented in chronological order in the Kazakh, Russian and English languages.

**ҚАЗАҚСТАН ҰЛТТЫҚ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ
ҒЫЛЫМДАРЫ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
АКАДЕМИГІ, ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ
ДОКТОРЫ, ПРОФЕССОР НҰРҒАЛИЕВА
ГҮЛ ҚҰМАШҚЫЗЫНЫҢ ӨМІРІ МЕН
ҚЫЗМЕТІНІҢ НЕГІЗГІ МӘЛІМЕТТЕРІ**

МӘЛІМЕТТЕРІ

Туған жылы: 06.04.1954 ж., туған жері: Қазақстан Республикасы, Шығыс Қазақстан облысы, Сарвенок селосы.

БІЛІМІ:

1975 жылы Өскемен педагогикалық институтын бітірді, ағылшын тілі мұғалімі

1985 жылы А. И. Герцен атындағы Ленинград мемлекеттік педагогикалық институтының жалпы педагогика кафедрасының аспирантурасының күндізгі бөлімін бітірді.

ҒЫЛЫМИ АТАҚТАРЫ МЕН ДӘРЕЖЕСІ:

1985 ж. – Педагогика ғылымдарының кандидаты;

1986 ж. – Педагогика доценті атағы берілді;

1993 ж. – Педагогика ғылымдарының докторы;

1995 ж. – Педагогика профессоры атағы берілді;

2002 ж. – Халықаралық информатизация академиясының академигі;

2004 ж. – Қазақстан педагогика ғылымдары академиясының академигі;

2008 ж. – Қазақстан жаратылыстану ғылымдары академиясының академигі.

ЕҢБЕК ЖОЛЫ:

1975-1977 жж. – Өскемен қаласының №30 мектебінің мұғалімі;

1977-1980 жж. – Өскемен педагогикалық институтының комсомол комитетінің орынбасары, кейіннен хатшысы;

1980-1985 жж. – А.И.Герцен атындағы Ленинград мемлекеттік педагогикалық институтының стажер, аспиранты;

1985-1988 жж. – Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі м.а., доцент;

1988-1998 жж. – Абай атындағы Алматы мемлекеттік университетінің доценты, профессоры; кандидаттық диссертацияларды қорғау бойынша диссертациялық кеңесінің ғылыми хатшысы; кандидаттық диссертацияларды қорғау бойынша диссертациялық кеңесінің төрайымы;

1994-1996 жж. – Қазақстан Республикасының «Жоғары Аттестациялық Комиссия» психология, педагогика, дәріс беру методикасы бойынша сарапшы кеңесінің төрайымы;

1998-2010 жж. – Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық катынастар және әлем тілдері университетінің білім беруді ақпараттандыру зертхана меңгерушісі, кейіннен Ғылыми зерттеу институтының директоры; докторлық диссертацияларды қорғау бойынша диссертациялық кеңестің төрағасының орынбасары;

1999-2000 жж. – Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ білім беру академиясының кәсіби білім беру Институтының директоры; докторлық диссертацияларды қорғау бойынша диссертациялық кеңестің ғылыми хатшысы;

2000-2007 жж. – Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Республикалық білім беруді ақпараттандырудың әдістемелік орталығының» директоры;

2007-2013 жж. – «Парасат» ұлттық ғылыми-технологиялық холдингінің «Ұлттық ақпараттандыру орталығының (ҰАО)» Акционерлік қоғамның президенті;

2013 ж. – қазіргі уақытта – ҰАО-ның Директорлар Кеңесінің төрайымы.

ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ МЕН МАҚАЛАЛАРЫ:

Г. Қ. Нұрғалиеваның ғылыми қызығушылығының ауқымы үш басты бағытпен анықталады: жеке тұлғаның құндылығын бағдарлау; кәсіби білім берудің теориясы мен әдістемесі; білім беру саласын ақпараттандыру және цифрландыру.

Негізгі еңбектері:

1. Жеке тұлғаның құндылық бағдарлары: әдіснама, теория, қалыптастыру тәжірибесі. –

Алматы: АМУ, 1994. – 344 б.

2. Білім беру жүйесін ақпараттандыру. – Алматы, 1999. – 160 б.

3. Халық мұғалімі Құмаш Нұрғалиұлы. Педагогикалық әулеті. – Алматы, 2005. – 336 б.

4. Ғылыми мектепті дамытудағы үздіксіздік. – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2015. – 310 б.

1983 жылдан бастап 700 дей ғылыми еңбегі жарық көрді, оның ішінде: 33 монография, 106 ғылыми мақалалар, 67 оқулық пен оқу-әдістемелік нұсқаулықтар, ҚР БҒМ бұйрықтарымен бекітілген және ҚР ӘМ берген авторлық құқыққа ие куәлігі бар 489 электрондық оқулықтар, оның ішінде 20 мектепке дейінгі білім беру, 319 орта білім беру, 49 техникалық және кәсіби білім беру, 101 жоғары білім беруге арналған.

МАРАПАТТАУЛАР:

- «Құрмет» ордені (2011 ж.);
- «ҚР Білім беру ісінің құрметті қызметкері» (2004 ж.);
- «ҚР тәуелсіздігіне 10 жыл» мерекелік медалі (2002 ж.).
- РҚ ЖАК құрмет грамотасы (1995 ж.);
- «Ерен еңбегі үшін» В.И. Лениннің 100 жылдығы мерейтойлық төсбелгі (1970 ж).

ҚСРО Халық мұғалімі Құмаш Нұрғалиевтің әулеті «ҚР кәсіби династияларының алтын кітабының» №1 енгізілген (2005 ж.);

ҚОҒАМДЫҚ ҚЫЗМЕТІ:

- «Қазақстан ғалым әйелдерінің қоғамы» ҚБ мүшесі (2017 ж.)

- «Білім берудің мәні мен мағынасы» атты З.Васильеваның оқуларын ұйымдастыру комитетінің төрайымы (2014 ж.).

- Қазақстан мен ТМД елдерінің білім беру саласын ақпараттандыру бойынша ҚР БҒМ мен ИИТО ЮНЕСКО қолдауымен 15 алыс шет мемлекеттерден келген АТ компаниялардың өкілдерінің қатысуымен 5 халықаралық форумдарды өткізу бойынша ұйымдастыру комитетінің төрайымы (2001, 2002, 2004, 2006, 2011 жж.).

- «ТМД, Балтия және Орталық Азия елдерінде жоғары білім беруде АКТ пайдалану: қазіргі жағдайы, проблемалары мен даму болашағы» (2009 ж.), «Ашық білім беру ресурстары» (2010 ж.) зерттеулер аясында ЮНЕСКО ақпараттық технологиялар институтының сарапшысы; • «RETA No6275 ICT in Basic Education (Әзірбайжан, Қазақстан, Қырғызстан, Монғолия, Тәжікстан, Өзбекстан)» атты жалпы орта білім беру жүйесіне АКТ енгізу бойынша Азиялық даму банкінің жобасының ұлттық консультанты (2006-2007 жж.).

- «Ғылыми-педагогикалық орталығының хабаршысы» журналының бас редакторы (1989 ж.);

- Шығыс Қазақстан облыстық комсомол комитетінің мүшесі (1977-1980 жж.).

**ОСНОВНЫЕ ДАТЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АКАДЕМИКА КАЗАХСТАНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
ГУЛЬ КУМАСШЕВНЫ НУРГАЛИЕВОЙ**

Дата и место рождения: 06.04.1954 г., с. Сарвенок, Восточно-Казахстанская область, Республика Казахстан.

ОБРАЗОВАНИЕ:

В 1975 году окончила государственный педагогический институт в г. Усть-Каменогорск по специальности «Учитель английского языка».

В 1985 году окончила очную аспирантуру кафедры общей педагогики Ленинградского государственного педагогического института имени А.И.Герцена.

УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ И ЗВАНИЯ:

1985 г. – кандидат педагогических наук;

1991 г. – доцент педагогики;

1993 г. – доктор педагогических наук;

1995 г. – профессор педагогики;

2002 г. – академик Международной академии информатизации;

2004 г. – академик Академии педагогических наук Казахстана.

2008 г. – академик Казахстанской Национальной Академии естественных наук;

ОПЫТ РАБОТЫ:

1975-1977 гг. – учитель школы № 30 г. Усть-Каменогорска;

1977-1980 гг. – заместитель, затем секретарь комитета комсомола Усть-Каменогорского государственного педагогического института;

1985-1988 гг. – доцент, и.о. зав. кафедрой педагогики Восточно-Казахстанского государственного университета;

1988-1998 гг. – доцент, профессор Алматинского государственного университета имени Абая; ученый секретарь диссертационного совета по защите кандидатских диссертаций; председатель диссертационного совета по защите кандидатских диссертаций;

1994-1996 гг. – председатель экспертного совета по психологии, педагогике, методике обучения ВАК РК;

1998-2010 гг. – зав. лабораторией, затем директор НИИ информатизации образования Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана; заместитель председателя диссертационного совета по защите докторских диссертаций;

1999-2000 гг. – директор Института профессионального образования Казахской академии образования имени И.Алтынсарина; ученый секретарь диссертационного совета по защите докторских диссертаций;

2000-2007 гг. – директор Республиканского научно-методического центра информатизации (РЦИО) Министерства образования и науки РК;

2007-2013 гг. – президент АО «Национальный центр информатизации (НЦИ)» «Национального научно-технологического холдинга «Парасат»;

2013 г. – по настоящее время – председатель Совета Директоров АО «НЦИ».

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ И СТАТЬИ:

Сфера научных интересов Нургалиевой Г.К. определяется тремя ведущими направлениями: ценностное ориентирование личности; теория и методика профессионального образования; информатизация и цифровизация образования.

Основные труды:

1. Ценностные ориентации личности: методология, теория, практика формирования. – Алма-Ата, АГУ, 1994. – 344 с.

2. Информатизация системы образования. – Алматы, 1999. – 160 с.

3. Народный учитель Кумаш Нургалиев. Педагогическая династия. – Алматы, 2005. – 336 с.

4. Преемственность в развитии научной школы. – Алматы: НЦИ, 2015. – 310 с.

С 1983 года ею опубликовано около 700 работ: 33 монографии; более 100 научных статей, 67 учебников и учебно-методических пособий, 489 электронных учебников, в том числе для дошкольного образования – 20, для среднего общего – 319, для ТиПО – 49, для вузов – 101.

НАГРАДЫ:

- Орден «Курмет» (2011 г.);
- Знак «Почетный работник образования Республики Казахстан» (2004 г.);
- Медаль «10 лет независимости РК» (2002 г.);
- Почетная грамота ВАК РК (1995 г.);
- Юбилейная медаль к 100-летию В.И.Ленина «За доблестный труд» (1970 г.).

Династия Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева занесена в «Золотую книгу профессиональных династий Республики Казахстан» под №1 (2005 г.).

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Член ОО «Казахстанское общество ученых женщин» (2017 г.).
- Председатель оргкомитета по проведению II Васильевских чтений «Ценности и смыслы образования» (2014 г.).
- Председатель оргкомитета по организации 5 международных форумов по информатизации образования Казахстана и стран СНГ под эгидой МОН РК и ИИТО ЮНЕСКО с участием представителей IT-компаний более чем 15 стран дальнего зарубежья (2001, 2002, 2004, 2006, 2011 гг.).

- Эксперт Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании в рамках исследований «Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ, Балтии и Центральной Азии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития» (2009 г.), «Открытые образовательные ресурсы» (2010 г.);

- Национальный консультант проекта Азиатского Банка Развития «RETA No6275 ICT in Basic Education (Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан, Монголия, Таджикистан, Узбекистан)» по внедрению ИКТ в общее среднее образование (2006-2007гг).

- Главный редактор газеты «Вестник научно-педагогического центра» (1989 г.).

- Член Восточно-Казахстанского обкома комсомола (1977-1980 гг.).

**MAIN ASPECTS OF LIFE AND ACTIVITIES OF
ACADEMICIAN OF THE KAZAKHSTAN NATIONAL
ACADEMY OF NATURAL SCIENCES, DOCTOR
OF PEDAGOGICAL SCIENCES, PROFESSOR
GUL KUMASHEVNA NURGALIYEVA**

- Date and place of birth: April, 6, 1954 Sarvenok, East Kazakhstan region, the Republic of Kazakhstan.

EDUCATION:

In 1975 she graduated from Ust-Kamenogorsk State Pedagogical Institute by speciality English language teacher.

In 1985 – full-time postgraduate course of the General Pedagogical Department of the Leningrad State Pedagogical Institute named after A. Herzen.

ACADEMIC DEGREES AND TITLES:

1985 – Candidate of Pedagogical Sciences;

1991 – Associate Professor of Pedagogy;

1993 – Doctor of Pedagogical Sciences;

1995 – Professor of Pedagogy;

2002 – Academician of the International Academy of Informatization;

2004 – Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan;

2008 – Academician of the Kazakhstan National Academy of Natural Sciences.

EXPERIENCE:

1975-1977 – A school teacher No 36 in Ust-Kamenogorsk;

1977-1980 – Deputy, then Secretary of the Komsomol Committee at Ust-Kamenogorsk State Pedagogical Institute;

1980-1985 – Intern and then graduate student at General Pedagogical Department in Leningrad State Pedagogical Institute named after A. Herzen;

1985-1988 – Associate Professor, East Kazakhstan State University;

1988-1998 – Associate Professor, then Professor in Abai Almaty State University; Scientific Secretary of the Dissertation Council for the defense of doctoral theses;

1998-2010 – Head of laboratory, the director in the Research Institute of Informatization of Education in Ablai khan Kazakh University of International Relations and World Languages; Scientific Secretary, then Chairman of the Dissertation Council for the defense of candidate dissertations;

1994-1996 – Chairman of the Expert Council on psychology, pedagogics, learning methods in Higher Attestation Commission of the Republic of Kazakhstan;

1999-2000 – Director of Institute of Vocational Education in Kazakh Academy of Education named after Ibrai Altynsarın; Scientific Secretary of the Dissertation Council for the defense of doctoral theses;

2000-2007 – Director of the Republican Scientific and Methodological Center for Informatization (RCIE), Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (MES RK);

2007-2013 – President of Joint-Stock Company «National Center for Informatization» (NCI) of «National Science and Technology Holding «Parasat»;

2013 – up to the present day Chairman of the Board of Directors at JSC «National Center for Informatization (NCI)».

SCIENTIFIC ACTIVITIES AND PUBLICATIONS:

G. K. Nurgaliyeva's sphere of scientific interests is determined by three leading directions: personal valuable orientation; theory and methods of vocational education; informatization and digitalization in education.

Major works:

1. Personal valuable orientation: methodology, theory, practice of formation. – Alma-Ata, ASU, 1994. – 344 p.

2. Informatization of the education system. – Almaty, 1999. – 160 p.

3. National teacher Kumash Nurgaliyev. Pedagogical dynasty. – Almaty, 2005. – 336 p.

4. Continuity in the development of scientific school. – Almaty: NCI, 2015. – 310 p.

She has published about 700 publications, including as follows: 33 monographs; more than 100 scientific articles, 67 textbooks and teaching aids, 489 e-learning books, for preschool education – 20, general secondary education – 319, technical and vocational education – 49, universities – 101.

AWARDS:

- Order «Kurmet» (2011);
- Reward «Honorary Worker of Education of RK» (2004);
- Anniversary Medal «10 years of independence of Kazakhstan» (2002);
- Certificate of honor VAK RK (1995);
- Medal for the 100th anniversary of V. I. Lenin «For valiant work» (1970).

The dynasty of the USSR National Teacher Kumash Nurgaliyev is listed under No. 1 in the Golden Book of Professional Dynasties in Kazakhstan (2005).

SOCIAL ACTIVITIES:

- Member of the NGO “Kazakhstan Society of Women Scientists” (2017).
- Chairman of the organizing committee for the II Vasilyev conference “Values and significance of education” (2014);
- Chairman of the organizing committee for holding five international forums on informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries under the auspices of the MES RK and UNESCO IITE with the participation of representatives of IT companies from more than 15 foreign countries (2001, 2002, 2004, 2006, 2011);

-
- Expert of the UNESCO Institute for Information Technologies in Education in the framework of the research «Application of ICT in higher education in the CIS, Baltic and Central Asia: current status, problems and development prospects» (2009), «Open Educational Resources» (2010);
 - National consultant of the Asian Development Bank “RETA No6275 ICT in Basic Education (Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Mongolia, Tajikistan, Uzbekistan)” project on ICT integration into secondary education (2006-2007);
 - Editor-in-chief of the journal “Bulletin of the Scientific and Pedagogical Center” (1989);
 - Member of the Regional Committee of the Komsomol in East Kazakhstan (1977-1980).

**ҚАЗАҚСТАН ҰЛТТЫҚ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ
ҒЫЛЫМДАРЫ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
АКАДЕМИГІ, ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ
ДОКТОРЫ, ПРОФЕССОР НҰРҒАЛИЕВА
ГҮЛ ҚҰМАШҚЫЗЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ ЖӘНЕ
ҚОҒАМДЫҚ ҚЫЗМЕТІ ТУРАЛЫ**

Гүл Құмашевна Нұрғалиеваның ғылыми және кәсіби қызметінің бастауы Қазақстандағы танымал педагогикалық әулет пен Ленинградтың ғылыми-педагогикалық мектебінде жатыр.

Гүл – атақты ҚСРО Халық мұғалімі Құмаш Нұрғалиев пен ҚазКСР-ның халыққа білім беру ісінің үздігі Қанипа Әйкенованың қызы, Нұрғалиевтар педагогикалық әулетінің өкілі, оларды 2005 жылы №1 «Қазақстан Республикасы әулетінің алтын кітабына» Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың өзі енгізген.

Құмаш Нұрғалиев халық есінде тарихи тұлға ретінде қалды. 19 жасында Ұлы Отан соғысы кезінде тізеден жоғары қарай екі аяқ пен бір қолдан айрылса да өз бойында күш жігерін жинап, жанұя құрып, бес баланың әкесі атанып, сегіз жетім баланы асырап, жоғары білім алып, кәсіби шындарды бағындарған жан. Облыс орталығынан шалғайда жатқан, Қазақстанның ең шығыс шекарасындағы Боран ауылында Құмаш Нұрғалиұлы теледидарлық -техникалық орталықпен жабдықталған, заманауи ауыл мектебінің моделін жасады. КСРО ХШЖК-нің қола медаліне ие болды, 1988 жылы авторлық мектепке Құмаш Нұрғалиевтің есімі берілді.

Гүл Құмашқызы – А. И. Герцен атындағы Ленинград мемлекеттік педагогикалық институтының жалпы педагогика кафедрасының күндізгі аспирантурасының түлегі. Ол белгілі Ресей Федерациясының еңбегі сіңген қайраткері, педагогика ғылымының докторы, профессор, КСРО ПФА академигі Васильева Зинаида Ивановнаның жетекшілігімен аспирантураны тәмамдады. З. И. Васильеваның ғалым-педагог ретінде

өмірі мен қызметі «А. Герцен атындағы Ресей мемлекеттік педагогикалық университетінің профессорлары» атты кітабында баяндалған.

Зинаида Ивановна өзінің көптеген шәкірттерінің өмірлік және білім беру траекториясын бірлесіп жасайтын, себебі ол әрбір адамның тағдырына белсене қатысып, жан-тәнімен оларға жарық пен жылу сыйлаған тұлға. Зинаида Ивановна Васильеваның өмірі мен ғылыми мектебінің стиліне адамның қадір-қасиетіне табыну, үйлесімді тұлғааралық қарым-қатынас, қоғамның сұранысына сәйкес кәсіби бірлестікте шәкірттерінің ғылымға қызығушылығын арттыру, үйрету арқылы болашақ ғалымдарға жол ашу болатын. Бұл гуманистік құндылықтар, басқа да көптеген шәкірттері сияқты, Гүл Құмашқызына да берілген.

Кеңес заманында білім беруде пассионарлық өрлеуді бейнелейтін өзінің тәлімгерлері Құмаш Нұрғалиұлы мен Зинаида Ивановнадан жоғары кәсіби серпіліс және шығармашылық күш қуат алған Гүл Құмашқызы, Қазақстанда өзінің ғылыми мектебі мен ғылыми-педагогикалық қоғамдастығын құрды.

Бірлескен Васильева-Нұрғалиева, ленинградтық-қазақстандық ғылыми мектебінің маңызды көрсеткіші – өзара әрекеттесушілердің гуманистік бағыттылығын қолдайтын ғылыми зерттеулердің шығармашылық және үздіксіз сипаты негізінде дайындалған 60 педагогика ғылымдарының докторлары мен кандидаттары. Осы педагогикалық қоғамдастықтың ізбасарлары бүгінде Қазақстанның барлық аймақтарда, білім беру саласында еңбек етуде, ғылыми мектептің тұжырымдамалық ережелерін әзірлеуді жалғастыруда. Олардың көпшілігі педагогикалық ұжымдарды, мектептер мен лицейлерді, колледждер және жоғары оқу орындарын басқарады, қашықтан өзара әрекеттестігі бірлескен жобаларда жүзеге асырылады және нәтижелері «Қазіргі заманғы білім берудің мәні мен мағынасы» атты Васильеваның конференциясында талқыланады (Санкт-Петербург, Алматы).

Гүл Құмашқызының ғылыми қызығушылығын үш бағытта сипаттауға болады: жеке тұлғаның құндылығын бағдарлау; кәсіби білім берудің теориясы мен әдістемесі; білім беру саласын ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде ақпараттандыру және цифрландыру.

Оның ғылыми-педагогикалық зерттеулері, тұлғаның құндылығын бағдарлау жүйесін құрастыру бастамасы А. И. Герцен атындағы ЛМПИ-ның жалпы педагогика кафедрасында орындалып, ол 1985 жылы кандидаттық диссертациясын қорғады.

Диссертация қорғағаннан кейін Гүл Құмашқызы оқушының құндылық бағдарларын қалыптастыру әдістемесін белсенді енгізуге жұмсалды. «Востокмашзаводы» №5 кәсіптік-техникалық училищесінің (директоры – А. К. Бахаев) базасында С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетінің педагогика кафедрасы жанында оқу-ғылыми-өндірістік кешенін құрудың (университетінің ректоры – академик, х.ғ.д., профессор Е. А. Мамбетказиев, кафедранің меңгерушісі – п.ғ.д., профессор И. Д. Багаева) бастамашысы болды. Жеке тұлғаны дамыту моделі құрастырылды, соның негізінде сабақтар жоспарланып, семинарлар мен конференцияларда олар талқыланды. Бұл қызықты шығармашылық үрдіс болды, ол кезде училищенің барлық педагогикалық ұжымы бір ғылыми тақырыпта жұмыс істеді. Зерттеулер келісім шарт негізінде жүргізілді, ол кезде педагогика кафедрасы үшін үлкен жаңалық болды. Ғылымға деген қазіргі талаптар бойынша, бұл іс жүзінде ғылымның нәтижелерін коммерцияландыру еді.

Г. К. Нұрғалиева зерттеулерінің жеке тұлғаның құндылықтық бағдарының теориялық тұжырымдамалары мен әдістемелік жүйесінің негізгі бөлімі Абай атындағы Алматы мемлекеттік университетінің педагогика кафедрасында орындалды. Гүл Құмашқызының университетке келуімен жалпы педагогика кафедрасында (кафедра меңгерушісі – п. ғ. д., профессор Г. А. Уманов) Құмаш Нұрғалиевтың авторлық

мектеп базасында құрылған ғылыми-оқу-әдістемелік кешені (Ғоәк жетекшісі – п.ғ.к., доцент С. И. Калиева) зерттеулердің негізгі бағыттарын анықтап, ғылыми-педагогикалық сараптама жүргізді. Зерттеулер жүргізу үшін Григорий Абрамович Уманов бастаған аспиранттар мен ізденушілер тұтас педагогикалық десант болып Боран ауылына шықты. Мектептің педагогикалық ұжымы, ауыл тұрғындарымен кездесу – жоғары эмоциялық деңгейде өтті, олар «тірі» профессордың сөзін тындап, ауылда сирек кездесетін аспиранттар мен доценттердің үлкен тобымен кәсіби және жеке қатынас жасау мүмкіндігі оларды шабыттанды.

Осы ҒОӘК негізінде фундаменталдық Қ. Қ. Жампейісованың, С. А. Ұзақбаеваның және кандидаттық диссертациялар Б. Т. Ақжаловтың, Ұ. Асанованың, Р. А. Дюсупованың, Р. Д. Дюсембинованың, Б. К. Құдышеваның, Ғ. Урузбаеваның, Ж. Сәкеновтың, Г. Т. Токта-рованың және т. б. іргелі зерттеулері жүргізілді.

Алғаш рет, қазақстандық үш КСРО Халық мұғалімдерінің бірі, бұл жоғары кәсіби атағын кеңес кезеңінде алған, Құмаш Нұрғалиевтің педагогикалық жүйесін зерттеу жүргізілді. Жүргізілген зерттеу жұмысы болашақ мұғалімге педагогикалық білім беруде өзекті болып табылады және де Қазақстанның білім беру жүйесі тарихының маңызды беттерін ашты (Б. С. Кульчимбаева, дисс. ... п. ғ. к., 1996).

Ғ.Нұрғалиеваның осы кезеңдегі зерттеуінің ғылыми нәтижелері оның докторлық диссертациясы тақырыбы болып табылатын жеке құндылық бағдарлаудың педагогикалық жүйесін дамытуды қамтиды. Жоғары теориялық деңгейде зерттеу адамның құндылық бағдарлау жүйесінің психологиялық-педагогикалық негіздерін анықтады.

Гүл Құмашқызының іргелі зерттеулерінің нәтижесінде Қазақстанда ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жаңа бағыты – педагогикалық аксиология бастама алды. Ғалымдардың тәрбиеге жаңа көзқарасы, құндылық бағдарларындағы объективті құндылықтарды интер-

претациялау ретінде, құндылық бағдарлау жүйесінің тиімділігін дәлелдеуге мүмкіндік берді: қазақтың дәстүрлі көркем мәдениетін (М. Х. Балтабаев, дисс. ... п. ғ. д., 1994); студенттердің ақпараттық мәдениетін (Д. М. Жүсіпәлиева, дисс. ... п. ғ. д., 1997); экономикалық білім беру (А. Қ. Ахметов, дисс. ... п. ғ. д., 1997); валеологиялық білім беру (А. С. Иманғалиев, дисс. ... п. ғ. д., 1999) және т. б.

Г. К. Нұрғалиева зерттеулері қолданбалы және педагогикалық практиканы дамытуға елеулі үлес қосты. Оның диссертациясында, құндылық бағдарларды модельдеу механизмі, аспиранттар мен педагогтарға тәрбие мақсаттары мен міндеттерін жүйелі түрде ұсынуға, тұлғаны дамыту мониторингі бағдарламасын жаңаша түзетуге, кіріктірілген тұлғалық білім беру ретінде анықталған. Алғашқы рет зерттеуде оқушылардың құндылық бағдарына компьютерлік диагностика жүргізілді. Мұның бәрі бір жағынан, тұтас интегралды дербес білім берудің негізгі құрамдас бөліктерінің кешенді құрылымына, ал екінші жағынан, тұлғаның құндылықты бағдарлау үрдісінің функционалдық тетіктеріне байланысты мұғалімнің зерттеу жұмыстарындағы қайшылықтардың бірқатары шешілді. Компьютерлік педагогикалық диагностика тек қана бақылау функциясын ғана емес, сондай-ақ жеке құндылық бағдарларының эталондық үлгісіне студенттердің бағалау-рефлексиялық қатынасын айқындайтын қалыптастырушы функцияны жүзеге асырады деген болжам жасалды. Жеке тұлғаның құндылық бағдарлары үрдісінің мәнін ашып көрсету мұғалімдерге және жас зерттеушілерге оқу үрдісін ұйымдастырудың нақты әдістерін педагогикалық үдерісте құндылықты бағдарлау механизмдерін енгізу арқылы процедуралық-тәрбиелеу әдісімен жүргізуге мүмкіндік берді.

Жеке тұлғаның құндылық бағдарлары ұғымы тұжырымдамасына сәйкес, Г. К. Нұрғалиеваның жетекшілігімен педагогика кафедрасы аспирантарының кандидаттық диссертацияларында мектеп оқушыларының құндылық бағдарларының әдістерін әзірледі: этносаралық

карым-катынас мәдениетінің (Р. А. Дюсупова, 1993); білімнің (С. З. Тайбоғаров, 1995); кәсіпкерлік мамандығы (Б. К. Құдышева, 1996; Г. Б. Ахметова, 2000); нарықтық қызметке қатысты (М. Ш. Қадыров, 1996); педагогикалық қызметте әлеуметтік-адамгершілік (С. С. Тілеуова, 1994; А. Ж. Әбдіқалықова, 1995) құндылығы. Зерттеудің материалдық көзқарасы жеке құндылық бағдарлаудың педагогикалық теориясын байытты және мұғалімдерге түпнұсқалық бастапқы білім беру бағдарламаларын жасау жолын ашты.

Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жаңарту мақсатында Г. А. Уманов пен Г. К. Нұрғалиеваның бастамасымен құрылған «Елім-ай» шағын мемлекеттік кәсіпорны қаржыландырған «Ғылыми-педагогикалық орталық бюллетені» алғаш рет шығарылды. Газет 32 беттен 10 мың дана таралыммен шығарылып, ел мұғалімдерінің арасында танымал болды. Мұғалімдер мен ғалымдардың осы өзара әрекеттесуінің тиімділігі А. А. Тіленбаеваның кандидаттық диссертациялық зерттеуінде талданды.

Зерттеудің нәтижелері белгілі ғалым, Абай мемлекеттік университетінің ректоры, профессор, КСРО ҒА академигі, ҚР ҰҒА-ның академигі Т. С. Садықовтың басшылығымен «Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін жаңғыртудың теориялық және әдіснамалық негіздері» атты педагогика саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулердің республикалық бағдарламасы шеңберінде сыналды.

Г. К. Нұрғалиеваның ғылыми жұмыстарының екінші бағыты – кәсіптік білім беру теориясы мен әдістемесі саласындағы іргелі ғылыми-педагогикалық зерттеулермен байланысты.

Осы саладағы зерттеулерді одан әрі дамыту Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ білім академиясында (президенті – академик, т.ғ.д., профессор О. О. Озғанбаев) жүргізілді, онда Гүл Құмашқызы кәсіптік білім беру ғылыми-зерттеу институтын басқарды.

Институттың қызметінің әдіснамалық негізі бұрын қорғалған А. К. Құсайынов (1996), К. С. Мусин (1999), Ж. А. Макатовалардың (2000) іргелі зерттеулерінде.

Оның басшылығымен бастауыш және орта кәсіптік білім беру классификаторы алғаш рет Білім берудің халықаралық стандарттық классификациясы және Қазақстан Республикасындағы кәсіптік классификатор кодтарына сәйкес әзірленді. Классификатор профильдердің, кәсіптердің, мамандықтардың, біліктіліктердің және білім деңгейлерінің атауларын қамтиды. Әзірленген классификатор Техникалық реттеу және метрология жөніндегі комитеттің бұйрығымен күшіне енген, Білім, ғылым және мәдениет министрлігінің бұйрығымен бекітілді.

Институттың тәуелсіз қызметі кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарттарын әзірлеу бойынша республикалық оқу-әдістемелік біріккен комитеттердің қызметін ұйымдастыру болды. Институт үкіметтік емес ұйымдармен (Ш. Тасболатова – үйлестірушісі) және Еуропалық білім беру қорының халықаралық сарапшысымен (Б. Мэнсфилд – үйлестірушісі) тығыз ынтымақтастықта жұмыс жасады.

Мамандардың кәсіби қызметінің функционалдық талдауы кәсіптік білім берудің әртүрлі деңгейлерінің стандарттарына негіз болатын жаңа кәсіптердің дамуына негіз болды. Институт ұжымының 7 айлық жұмысында Білім және ғылым министрлігінің бұйрықтары бойынша бастауыш және орта кәсіптік білім берудің 82 стандарты әзірленіп, бекітілді. Мамандықтар бойынша білім мазмұнын іріктеу мамандардың кәсіби қызметінің субъектісі мен тұлғасын модельдеуге негізделген стандарттардың ғылыми-педагогикалық негіздемесі болды.

Осы тұжырымдама барысында болашақта С. С. Таулановтың (2005) іргелі зерттеуінде, А. Ж. Арыстанованың (2003), Ж. М. Түсібаева (2004), Е. В. Артықбаева (2003), Г. Т. Токбергенова (2007) және басқалардың кандидаттық диссертациясы қорғалды.

Г. Нұрғалиеваның ғылыми мектебі зерттеулерінің үшінші бағыты Қазақстанда жүзеге асырылатын білім беруді ақпараттандырудың мемлекеттік саясатының ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілуімен байланысты.

2000 жылы Гүл Құмашқызы Білім беру министрі Қ. Е. Көшербаевтың бұйрығымен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің ведомстволық құрылымы болған білім беруді ақпараттандырудың республикалық орталығының (РБАО) директоры болып тағайындалды, кейін «Ұлттық ақпараттандыру орталығы (ҰАО)» АҚ болып қайта құрылды.

РБАО тобының қызметінің векторы білім беру жүйесінде жүзеге асырылатын компьютерлендіру мен интернеттендіруді қоса, қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді – цифрлық білім контенттын әртүрлі түрлерін және цифрлық басқару жүйелерінің дамытуға бағытталған. Ол кезеңде Гүл Құмашқызы өзінің ғылыми мектебінің іргелі және қолданбалы зерттеулерін, педагогикалық әдіснаманы және білім беруді ақпараттандыру технологиясын дамытуға бағыттады: қашықтан, электрондық, модульдік, ойын үйрену; білімнің пәндік бағыттарын ескере отырып, цифрлық білім контент-тын педагогикалық әзірлеу әдістері; Интернет технологиясы; желіге қосылу; басқару жүйелері бойынша әдістемелік және ғылыми-зерттеу жұмыстары жалғасын тапты.

Барлық зерттеулер болашақ мамандарды ақпараттық және қоғамдағы жұмыс орнын кеңейту үшін даярлаудың негізі ретінде жаңа ақпараттық және коммуникативтік оқыту парадигмасын түсінуге бағытталған, онда әркім қашықтан өзара әрекеттесу және ұялы байланыс жағдайында жұмыс істеуге бейімделу маңызды орын алды. Білім беру жүйесін білім берудің инфокоммуникациялық парадигмасына көшіру білім беруді жаңғыртудың шешуші факторы ретінде тек заманауи цифрлық технологиялар негізінде оқушылардың, студенттер мен оқытушылардың инфокоммуникациялық мәдениетін қалыптастыруды талап етеді. Гүл Құмашқызының

жетекшілігімен зерттелген педагогикалық жүйе ретінде ақпараттандырудың негізі және педагогикалық үдеріс (А. И. Тәжіғұлова, дисс. ... п.ғ.д., 2009); электронды оқытудың мәнін негіздеу (Е. В. Артықбаева, дисс. ... п. ғ. д., 2010); желілік өзара әрекеттесу (Г. Б. Ахметова, дисс. ... п.ғ.д., 2010) және т.б. осы саладағы зерттеулердің ғылыми нәтижелеріне негізделген.

Осы саладағы зерттеулердің негізгі теориялық ережелері Қазақстандағы және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандыру бойынша 5 халықаралық форумда мұғалімдер мен отандық және шетелдік IT-компаниялардың (2001, 2002, 2004, 2006, 2011) өкілдерінің қатысуымен сыналды. Форумға қатысушылар арасында білім беруді ақпараттандыру бағдарламасының деңгейін: British Council сарапшысы Дэвид Хард, TACIS сарапшысы Боб Мансфилд, АҚШ Ұлттық академиясының сарапшысы Ларри Голдберг және т. б. жоғары бағалады. Ақпараттандырудың Ұлттық Орталығы «Ағымдағы мәртебесі, проблемалары және даму келешегі» (2009 ж.), «Ашық білім беру ресурстары» (2010 ж.) тақырыптарында ТМД, Балтық және Орталық Азиядағы жоғары білім берудегі АКТ-ны және ашық білім беру ресурстарын пайдалану бойынша зерттеулер жүргізуге енгізілді. Гүл Құмашқызы ЮНЕСКО білім берудегі ақпараттық технологиялар институты (БАТИ) сарапшысы болып тағайындалды.

Зерттелетін құбылысты мазмұнды-семантикалық құрылымдаудың әдіснамалық негізінде, ақпараттандыруға жүйе ретінде, нормативті-құқықтық, инфрақұрылымдық, бағдарламалық, мазмұнды және кадрлық қамтамасыз ету критерийлері дәлелденді. Әрбір шағын жүйе тұжырымдамалық, функционалды, сипаттамалы, басқарушылық және болжамды сипатта болды. Білім беруді ақпараттандырудың дамыған көрсеткіштері білім беру ұйымының әрбір жетекшісіне жүйелік мониторинг жүргізу, жүйенің құрылымдық элементтері бойынша себеп-салдарлық қатынастарды талдау, құрылымдық өзгерістерді нақты

көрсете отырып, оларды сандық көрсеткіштермен көрсетуге, жүзеге асырылатын үрдіске барабар білім беру мақсаттары мен міндеттерін белгілеуге мүмкіндік береді.

Г.Қ.Нұрғалиева және оның докторанттары білім беруді ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламаларын және көптеген халықаралық, ұлттық және бастамалық жобаларды әзірлеу және іске асыру бағытындағы жұмыс топтарының мүшелері болды:

- Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі (2000-2002 жж.);

- Ауыл мектептері үшін қашықтықтан оқыту (2000-2007 жж.);

- Спутниктік қашықтықтан оқыту каналы (2003-2007 жж.);

- Мультимедиялық тілдік лабораториялардағы көптілді білім беру (2005-2007 жж.);

- Мультимедиялық ақпараттық-білім беру ортасы (2007-2009 жж.);

- Білім саласындағы серіктестік (2005 ж.);

- Ақпараттық теңсіздікті төмендету (2007-2009 жж.);

- Электронды оқулықтардағы ұстаздардың онлайн қоғамдастығы (2007 ж.);

- Оқу үдерісін басқару субъектілерінің өзара іс-қимыл жүйесі (2010 ж.);

- Электрондық оқулықтар негізінде жаппай сапалы білім беру шарты ретінде оқыту

- үрдісін технологияландыру (2007-2010 жж.);

- e-Learning электрондық оқыту жүйесі (2002-2013 жж.).

«Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі (ББАЖ)» республикалық жобасы Орта білім беру жүйесін ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыруға бағытталған. Бұл жоба орта білім беру жүйесінің статистикалық есептерін жинауды тек 700 статистикалық нысандарда автоматтандыруға ғана емес, сондай-ақ барлық оқу орындарының, соның ішінде университеттердің,

колледждердің, мектептердің, республикалық ұйымдардың қызметін мониторингілеу және талдау үшін ҚР БҒМ дерекқорына ақпарат жинауға бағытталған. ББАЖ менеджмент, бизнес, нормативтік, әкімшілік, білім беру, әдістемелік және ғылыми ақпараттарды кең ауқымда алмасуды қамтамасыз етеді және мектептің жетекшілері қолжетімді мектеп қорларын пайдаланудың сапасы мен тиімділігін арттыратын заманауи басқару әдістеріне ие болады деп болжанауда.

Алматы қаласындағы техникалық тапсырмаға сәйкес, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі мен аймақтық білім беру басқармалары арасында жоспарланған 10 жүйе бойынша 7 динамикалық ақпарат алмасу алаңын құрды. Жоба нәтижесінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі мен 14 облыстың аймақтық бөлімшелерін желіге қосу арқылы ББАЖ бірінші кезеңі іске қосылды. Өкінішке орай, екінші кезеңнің дамуы басқа компанияға берілді, бірақ аяқталмады. Дегенмен, қалыптасқан жүйе көптеген салаларда және оқу орындарында белсенді дамуда. Колледждің базасында А. А. Бисенбаева басқару жүйесінің теориялық моделін негіздеу және оның тиімділігін негіздеу үшін ғылыми-педагогикалық зерттеулер жүргізілді (дисс. ... п. ғ. к., 2004).

ЮНЕСКО БАТИ-мен бірлесіп *«Ауыл мектептеріне арналған қашықтықтан оқыту»* халықаралық жобасы жүзеге асырылды. 2001 жылы РБАО «focal point ЮНЕСКО БАТИ» атқа ие болды.

Жобаға 3 облыстың 9 пилоттық мектебі қатысты:

- Батыс Қазақстан облысында – Теректі ауданының «Үміт» гимназиясы, Тасқала ауданының Қ.Сәтбаев атындағы орта мектебі, Ақжайық ауданының №1 орта мектебі;

Шығыс Қазақстан облысында – Құмаш Нұрғалиев атындағы мектеп, Күршім ауылының №3 орта мектебі, Большая Владимировка ауылының орта мектебі және «Восток» ДО ГЗАО эксперименталдық мектебі;

- Қызылорда облысында – Сырдария орта мектебі, Жалағаш орта мектебі.

Барлық мектептер *«Жерсеріктік қашықтықтан оқыту арнасы (ЖҚОА)»* жобасымен біріктірілді. Бұл тәсілдің жаңалығы «Білім берудегі виртуалды технологиялар» Мәскеу компаниясы әзірлеген «Прометей» қашықтан оқыту жүйесіне негізделген интерактивті кері байланысты жүзеге асыру болды.

Инфрақұрылымды қолдау және техникалық қызмет көрсету қызметтері «КАТЕЛКО» мен жасалған келісімшарттар бойынша жергілікті бюджеттен қамтамасыз етілді, ал мазмұнын әзірлеген РБАО. Оқу-тәрбиелік фильмдер күн сайын 2 сағат көрсетіліп отырды, жыл бойы РБАО командасы Алматы қаласының үздік оқытушылары және Г. К. Нұрғалиеваның ғылыми мектебі құрастырған 300-ден астам бейнесабақтар әзірленді. 7 жыл осы жоба Атырау, Батыс Қазақстан, Қызылорда, Маңғыстау, Оңтүстік Қазақстан, Павлодар және Шығыс Қазақстан облыстарындағы 1400 мектеп ЖҚОА-мен біртіндеп байланысқа қосылды. Жобаның идеясы елде телеарналық «Білім» арнасын құруға бағытталған.

Өкінішке орай, бұл жоба 2007 жылы қаржыландырудың жоқтығына байланысты тоқтатылды, бірақ ол республикалық білім беруге арналған «Білім» арнасын құруға серпін берді. Бұл жобаның тұжырымдамалық ережелерін, ғылыми және непрактикалық маңыздылығын теориялық негіздемесі IV және V шақырылған Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің депутаты С. И. Ферхоның (2004) кандидаттық диссертациясында дәлелденді. Сол кезде ол ШҚО әкімдігінің білім департаментінің директоры болып жұмыс істеді және осы жобаны жүзеге асыруға үлкен үлес қосты.

Жобаның тұжырымдамасы, 2001 жылғы 23-26 мамырда Алматы қаласында білім беру қауымдастығының қатысуымен талқыланды. Оны іске асыру тәжірибесі 2003 жылғы 15 мамырда Мәскеуде өткен ЮНЕСКО БАТИ-ның халықаралық конференциясында таратылды (директор – Ресей ғылым

академиясының академигі, т.ғ.д., профессор В. Г. Кинелев). 2004 жылы қазан айында осы жобаны дамыту «Ашық және қашықтан білім беру» семинарында ЮНЕСКО-ның Қазақстандағы Кластерлік бюросымен бірлесіп талқыланды. Тұсаукесер материалдары ЮНЕСКО БАТИ «ITE NewsLetter» халықаралық басылымдарында кеңінен жарияланды.

Көптілді білім беруге бағытталған Қазақстан-Сингапур жобасы ҚР Білім және ғылым министрлігінің бұйрығымен Қазақстанда жүзеге асырылды. Бұл жобаның құндылығы үш компоненттен тұратын «MERITS» бағдарламалық қамтамасыз ету ғана емес, сонымен қатар тілдік сыныптар үшін компьютерлік лингафондық заманауи құрал-жабдықтармен де жабдықталды:

- CRMS (Classroom Management System) – сыныпты басқару жүйесі,

- LMS (Learning Management System) – оқытуды басқару жүйесі,

- Courseware – 7-11 сыныптар үшін қазақ, ағылшын және орыс тілдерінде

- бағдарламалық қамтамасыз ету.

CRMS және LMS цифрлық басқару жүйесінің авторы ST Electronics (Training & Simulation Systems) Сингапур компаниясы болды. ST Electronics компаниясының тапсырысы бойынша Courseware қазақ және орыс тілдерінде тілдерінде РБАО әзірлеген. Ол кезде MERITS білім беру саласындағы мультимедианы қолдануда нақты жаңалық жасаған бірегей бағдарламалық өнім болды.

Автоматтандырылған бағдарлама мұғалімге компьютер мониторынан емес, байқау, бақылау және оқушылармен сөйлесуге мүмкіндік береді, жеке оқушыны да, таңдалған оқушылардың тобын да, бүкіл сыныпты да байқауға мүмкіндік береді. Мұғалім байқаудан басқа, оқушылардың компьютерлеріне бейне және аудио материалдарды таратады, оқушылармен форумдарда сөйлеседі, онлайн-блиц-сауалнамалар мен тестілеуді жүргізеді, оқушылардың

компьютерін толық бақылауға алады, қашықтағы файлдық операциялардың барлық түрлерін орындауға мүмкіндік береді. Цифрлық оқыту әдістерінің арқасында оқушыларға арналған оқу үрдісі қызықты, әрі нәтижелі және мұғалім шығармашылығын дамытуға әрдайым дайын болады. Мұғалім өзінің авторлық әдіснамасына негізделген тілді меңгеру үшін өз мәтіндерін, тақырыптарын, мысалдарын, жаттығуларын жасай алады, яғни бағдарлама мұғалімнің кәсіби өсуін ынталандырады.

Тілді оқытуға арналған электрондық жүйенің әлеуметтік-педагогикалық маңызы зор. Мұғалімдердің географиялық орналасуы мен шеберлік деңгейі қалыптасқан мектептерде оқушыларға тең мүмкіндіктер жасайды. Тәжірибелі және жас мамандардың өз жұмыстарында қолдануға дайын интерактивті сабақтарды алады. Қалалық немесе ауылдық мектептерге бірыңғай бағдарлама бойынша оқып, әртүрлі міндеттердің жақсы дамыған және дәйекті жүйесімен білім беру үдерісін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін қолдана алады.

Бағдарламаның қазақ тілін меңгерудегі тиімділігін А. А. Досмаханова зерттеді (дисс. ... п. ғ. к., 2008). Жұмыс барысында MERITS-ті пайдалану арқылы сөйлеу іс-әрекетінің барлық түрлерінде: тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу сияқты гуманитарлық колледждердің орыс тілді топтарының студенттердің сөйлесу және коммуникативтік дағдыларын тиімді түрде қалыптастыруға және дамытуға болатынын көрсетті.

MERITS бағдарламасының ағылшын тіліндегі мультимедиялық педагогикалық ресурстарының тиімділігі А. Т. Шәкілікованың мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру технологиясын дамыту бойынша жүргізген зерттеуінде дәлелденді (дисс. ... п. ғ. д., 2010).

Гүл Құмашқызының айтуынша, бұл білім беруді цифрландыру саласында – CRMS пен LMS оқыту процесін басқару платформаларын пайдалану және қолданудың алғашқы жобасы оқытушылары мен студенттерін цифрлық технология-

ларды меңгеруін айтарлықтай жеделдетілді. Дегенмен, сол уақытта осы платформалар мектептегі басқа пәндерге пайдаланылмады.

«Ақпараттық теңсіздікті төмендету» атты республикалық жоба РБАО мен Ақпараттық және коммуникациялық агенттікпен (директоры – К. Б. Есекеев) жүзеге асырылды. Бұл жобада цифрлық білім берудің мазмұны да басты құндылық болды. Халықты компьютерлік сауаттылыққа мүмкіндігінше тезірек оқыту қажет болды, бұл электрондық оқулықтар мен Интернет-технологияларды пайдалану арқылы ғана мүмкін еді. Үш мыңға жуық ұлттық тренерлерге компьютерлік сауаттылықты электрондық оқулықтармен оқыту әдістемесі үйретілді, олар өз кезегінде 360 мыңнан аса халықты оқытып, тестілеуден өткізді. Бұдан басқа, портал <http://www.comprobuch.kz> сайтында әзірленді, онда халықты оқыту мен тестілеудің мүмкіндігі қамтамасыз етілді. Жыл бойы порталда республиканың барлық өңірлерінен 11 364 адам тестілеуден өтіп, сертификаттар алды.

Бұл ЮНЕСКО-ның «Өмір бойы білім алу» қағидасына сәйкес келетін мамандарды аттестациялау және үздіксіз білім алу үшін жағдайлар жасайтын перспективалық жоба болды. Алайда, мемлекеттік қаржыландырусыз, бұл жоба, өкінішке орай, ешқандай прогреске жете алмады.

«Электрондық оқулықтар негізінде жаппай сапалы білім беру шарты ретінде оқыту үрдісін технологияландыру» жобасы. Бұл жобаны жүзеге асыруға Шығыс Қазақстан облысының 5 қала, 5 ауылдық мектептері мен бір облыстық гимназиясы, сонымен қатар Солтүстік Қазақстан облысының 16 шағын мектебі қатысты.

Нәтижесінде Шығыс Қазақстан облысының 203 сыныптарының ішінде 172-сі оң нәтиже көрсетті, бұл экспериментке қабылданған оқушылардың 85%-ы. Тәжірибелік сабақтардың түлектерінің оқу жетістіктері ҰБТ нәтижелері бойынша расталды. ҰБТ сертификатының ұпайларының шка-

ласына сәйкес, барлық түлектер «өте жақсы» және «жақсы» баға алды, бірде-бір «үштік» жоқ. Бұл факт электрондық оқулықтардың тиімділігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі ретінде қарастырылады.

СҚО-да электрондық оқулықтарды пайдаланған 200 бала «орта оқушы» санатынан «жақсы» және «үздік оқушылар» санатына дейін көтерілгені тағы бір маңызды факт болып табылады.

Жоба, бір жағынан мұғалімдер, оқушылар және ата-аналар үшін ақпараттық білім беру ортасы, ал екінші жағынан, электрондық оқыту технологияларын меңгеруге ықпал етті.

Электрондық оқулықтар 1997 жылдан бастап Г.К. Нұрғалиеваның ғылыми мектебінің аспирантар мен ізденушілері тарапынан әзірлене бастады, дегенмен электрондық оқулықтарды әзірлеудің модульдік технологиясы бойынша авторлық куәлік кейінірек 2000 жылы Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде № 073 тіркелген болатын. Сол жылы электрондық оқулықтарды құрастырудың педагогикалық принциптерін негіздеу туралы бірінші диссертация қорғалды (А. И. Тәжіғұлова, дисс. ... п. ғ. к.).

Электрондық оқулықтар жасауға Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті баға жетпес үлес қосты (Ректор – ҚР Ұлттық ғылым академиясының академигі С.С. Құнанбаева). 1989 жылы университет электрондық оқулықтарды жасау зертханасын құрды. Ағылшын тілі факультетінің профессор-оқытушыларымен ағылшын тілінде 12 электрондық оқулық әзірленді. 2001 жылы жоғары техникалық білім жүйесінде Қ. Сәтбаев атындағы ҚазҰТУ-нің – «Мұнай және газ кен орындарын игеру және пайдалану» мамандығы бойынша 58 электрондық оқулық әзірленді (ректор – академик, г.-м.ғ.к., профессор Е. Н. Нүсіпов).

Орта және бастауыш кәсіптік білім беру жүйесі үшін (қазір ТжҚБ) 1995 жылдан бастап бірінші электрондық оқулықтар Құмаш Нұрғалиев атындағы жеке коллед-

жде жасалды (директоры – ХАА-ның корр.-мүшесі, п.ғ.к. М. Қ. Нұрғалиев). Ол колледжде электрондық оқулықтарды жасаған шығармашылық ұжымға демеушілік көрсетті және колледжде білім беруді акпараттандыру үшін зертхана құрды.

25 жылдан астам уақыт бойы Г.Қ.Нұрғалиеваның авторлық технологиясымен 500-ден астам электрондық оқулықтар жасалды. Қазіргі уақытта 1-11 сынып оқушылары үшін қазақ және орыс тілінде электрондық оқулықтар жасалды. Әрбір электрондық оқулық «Оқулық» РҒПО арқылы сараптамадан өткізіледі және оқу үдерісінде ҚР БҒМ бұйрығымен пайдалануға ұсынылады.

Г.Қ.Нұрғалиеваның фундаменталдық білімге деген жоғары көзқарасы мен осындай ауқымды жұмысы электрондық оқулықтарды жасауда жүзеге асырылды. Электрондық оқулықтың әрбір тақырыбы оқу материалын мультимедиялық анимациялық түсіндірумен қатар жүреді. Фильмнің үлкен сценарийін ғылыми терминологияны сақтай отырып және зерттелетін құбылыстың мәнін анимациялық түрде жариялау маңызды болды.

Гүл Құмашқызы электрондық оқулықтарды жасауда бағдарламалаушылар, аниматорлар, дикторлар, операторлар және басқа да мамандарды, пәндік білім саласыдағы атақты ғалымдармен тығыз өзара байланысты ұйымдастыра алды:

- Қазақстан тарихы бойынша – т.ғ.д., профессор М. К. Қойгелдиев, т.ғ.к., доцент А. А. Абсеметова, т.ғ.д., профессор С. Ф. Мәжитов;

- қазақ әдебиеті мен қазақ тілінде – п.ғ.д., профессор Т. Қ. Жұмажанова;

- география бойынша – ҚР Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, академик, г.ғ.д., профессор А. Б. Бейсенова, г.ғ.д., профессор О. Б. Мазбаев,

- математика бойынша – п.ғ.д., профессор Б. Б. Баймұханов, п.ғ.д., профессор С. Е. Шәкілікова, п.ғ.д., профессор Ш. Х. Құрманалина, ф.-м.ғ.к., профессор Ж. Қ. Қайдасов және басқалар.

Электрондық оқулықтарды жасау барысында Гүл Құмашқызы педагогикалық тәжірибесі мол әдістемелік педагогтарға ерекше көңіл бөлді. Электрондық оқулықтардың пән саласы бойынша республиканың танымал мұғалімдер қатысты. Гүл Құмашқызы басқаруды ұйымастыру қабілетінің арқасында электрондық оқулықтарды жасауда педагогикалық модельдеуден бағдарламалауға дейінгі өндірісті дұрыс жолға қоя білді. Әрбір электрондық оқулық үлкен авторлық ұжыммен жасалады. Бұл әр түрлі мамандықтар иесі және түрлі ойлау логикасы бар адамдар. Сондықтан электрондық оқулықтарды жасау кезінде өндіріс менеджерлері авторлық ұжымның мүшелерінің функционалдық өзара іс-қимылын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Бұл негізінен «ҰАО» АҚ-ның қызметкерлері: А.Ж.Арыстанова, Д.К.Әлмағамбетова, Б.А.Әшенова, Н.Е. Бәкірбаева, С. С. Берікқанова, Р.С.Далбаева, Г.Д. Демегенова, Г.Ә. Еспаева, М.К. Нұржанова, Е.Нұрғалиева, А.А. Исабекова, Т.Д. Левченко, В.М.Нүсіпова, Г.М.Рамазанова, Н.А.Рысмағамбетова, Г.Ә.Сейітова, Л.В. Пентина, Б.С. Өтемұратова, Л.А. Шарабко және т.б.

Гүл Құмашқызы ғалымның жолынан өтіп, электрондық оқулықтарды халықаралық деңгейде апробациялауға ерекше назар аударды. «Просвещение» баспасының бас директоры, п.ғ.д, РБА корреспондент-мүшесі А. К. Кондаковтың қолдауымен 2003 жылы «Просвещение» баспасы алқасының отырысы өткізіліп, онда Қазақстанның электрондық оқулықтарды жасаудағы тәжірибесі зерделенді. Кеңеске кеңестік педагогика ғылымдарының көрнекті кемеңгерлері: Ш. А.Амонашвили, Д.Д.Зуев, В. С.Леднев, М. Р. Леонтьева және басқалар қатысты. Олар Гүл Құмашқызының электрондық оқулықтарды жасау туралы идеясын қызу қолдады.

ЮНЕСКО-ның бас директорының орынбасары Абдул Уахид Хан электрондық оқулықтарды жасаудағы ғылыми-педагогикалық көзқарасты жоғары бағалады.

Азиялық даму банкінің «RETA №6275 ICT Basic Education (2006-2007 жж.)» жобасы аясында Азиялық және Тынық мұхиты өңірлерінің халықаралық конференциясында Қазақстанның электрондық оқулықтарды жасау тәжірибесін ендіру ұсынылды. Осы жобаның шеңберінде 6 мемлекеттің (Өзірбайжан, Қазақстан, Қырғызстан, Монғолия, Өзбекстан, Тәжікстан) базасында өткізілген АКТ-ны мектептегі білім беруде пайдаланудың салыстырмалы талдауы Қазақстанның электрондық оқулықтарды жасауда Орталық Азияның басқа елдерінен айтарлықтай алда екенін көрсетті.

Г.Қ.Нұрғалиеваның авторлық технологиясымен жасалған электрондық оқулықтарында АҚШ-тың копирайттары бар, олар Мэриленд университетінің технопаркінде таныстырылды.

Электрондық оқулықтар Дариға Нұрсұлтанқызы Назарбаеваның төрағалығымен өткен Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің әлеуметтік-мәдени даму комитетінде танылды. Электрондық оқулықтар Комитеттің 2013 жылғы 19 қарашадағы ұсынысы бойынша барлық мектептерге, әсіресе, алыстағы ауылдық және шағын жинақы мектептерге ұсынылды. Электрондық оқулықтарды оқу үрдісінде пайдалануда педагогикалық кадрларды дайындауға ерекше көңіл бөлінді.

Гүл Құмашқызының айтуынша, электрондық оқулықтарды жүйелі түрде мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес жасау, оқытудың жаңа ақпараттық-коммуникациялық парадигмасына көшуді қамтамасыз етеді. Ол үшін отандық электрондық оқулықтарды жүйелі түрде жасау қажет. Бұл білім беру саласында цифрлық мультимедиялық индустрияны дамытады. Сонымен қатар цифрлық білім беру қызметтерінің ауқымды нарығын жасайды, ол цифрлық ақпараттық білім беру ортасын кеңейтеді, білім беру ұйымдарының білім беру базасын жаңартады, ашық және қашықтықтан оқытуды толықтай орындайды, білім берудің кредиттік жүйесін сапалы түрде жүзеге асырады. Цифрлық

интерактивтік мультимедиялық білім беру ресурстарын дамытуға мұғалімдер мен оқытушыларды қатыстыру және АТ-мамандарымен бірлесе жұмыс істеуі олардың кәсіби және әдістемелік дағдыларын айтарлықтай арттырады.

Электрондық оқыту жүйесін енгізу бойынша республикалық жоба (e-Learning), 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесін дамытудың мемлекеттік бағдарламасының ажырамас бөлігі болды.

Бүкіл әлемде e-learning білім беру жүйесін жаңа ақпараттық-коммуникациялық оқыту парадигмасына көшіру механизмі ретінде қарастырылады. Мұны Анадолу университетінде (Түркия) 2009 жылы басылып шыққан «e-Learning practices. Cases on Challenges Facing e-Learning and National Development: Institutional Studies and Practices» ұжымдық монографиясы растайды. Онда Гүл Құмашқызы 39 елден келген шетелдік ғалымдармен бірге авторлық ұжымның құрамында болды. Бұл кітап Солтүстік Африка, Таяу Шығыс және Шығыс Еуропа елдеріндегі электронды оқытуды мониторингтеуге бағытталған.

Әлемдегі электрондық оқытуды дамыту беталысына сүйене отырып, Г.Қ.Нұрғалиеваның басшылығымен «ҰАО» АҚ-ы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің жұмыс топтарының отырыстарында «Техникалық тапсырма» ретінде бекітілген электрондық оқытудың қазақстандық үлгісін әзірледі (жетекшісі – ҚР Білім және ғылым вице-министрі С.Е. Ирсалиев).

E-learning электрондық оқытудың қазақстандық үлгісі бес бағыт бойынша әзірленді: электрондық оқыту жүйесін нормативтік-құқықтық қолдау, инфрақұрылымның техникалық сипаттамаларын таңдау, бағдарламалық камтамасыз ету, цифрлық білім беру контентін жасау және педагогикалық кадрларды e-Learning жүйесін және цифрлық білім беру контентін пайдалану үшін дайындау. Тұжырымдамаға сәйкес, бірінші кезеңде пәндер бойынша

цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) жасалды, екіншіден, білім беруді басқару жүйесін жасау жоспарланды.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі e-learning электрондық оқытуды енгізу мақсатында бірнеше орындаушыларды анықтады: «Жаңа ақпараттық технологиялар» АҚ – жүйелік интегратор, «Электронды оқыту жүйесі» платформасын жасаушы ретінде; ББЖҚ БАРИ («Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының» еншілес ұйымы) – мұғалімдерді жалпы e-Learning жүйесі мен ЦБР пайдаланып сабақ өту әдістемесін дайындау ұйымдастырушысы ретінде; «Ұлттық ақпараттандыру орталығы» АҚ – цифрлық білім беру ресурстарын жасаушы ретінде.

Қазақстанда 2012 жылы ҚР БҒМ-нің бастамасымен ұйымдастырылған Халықаралық консорциумның қолдауымен ЦБР жасалды. Консорциум 13 ұйымнан құралды, оның ішінде Siveco – Румыния, Whiz Education – Ұлыбритания, Young Digital Planet – Польша, Intel – АҚШ, e-Learning Development Foundation – Швеция, Әл-Фараби атындағы Механика және математика ғылыми-зерттеу институты, Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті және басқалар. Төрағалық ұйым цифрлық контенті жасауда тәжірибесі мол халықаралық деңгейде танымал «ҰАО» АҚ болды.

E-Learning жобасы бойынша 3 жыл бойы: Қазақстан тарихы, қазақ тілі, қазақ әдебиеті, математика, алгебра, геометрия, физика, дүниежүзі тарихы, ағылшын тілі, биология, география, химия, информатика пәндері бойынша қазақ және орыс тілдерінде 10 000-нан астам ЦБР жасалды. Колледждерде әртүрлі мамандықтар бойынша 16 пән бойынша 4 мыңға жуық ЦБР жасалды.

E-Learning жобасы халықаралық танымға ие болды: 2013 жылы BETT-2013 (Лондон) халықаралық көрмесінде Қазақстан тарихы ЦБР-ы ұсынылған болатын. Онда IT EUROPA конкурсына түрлі еуропалық елдерден 800-ге

жуық компания қатысты. Әлемнің 15 елінен 64 компания конкурстың финалына шықты, жеңімпаздар тоғыз санат бойынша іріктелді. «ҰАО» АҚ Мемлекеттік бағдарламаларды қолдау барысында цифрлық білім беру ресурстарының үздік жасаушысы санатында IT-EUROPA дипломымен марапатталды.

E-Learning жобасының екінші бөлігінде басқару жүйелерін жасау жоспарланған: мектепті (SMS), кабинетті (CRMS), оқытуды (LMS), тестілеуді (TMC), әлеуметтік өзара әрекеттесуді (CMS), психологиялық-педагогикалық мониторингті (MPcMS) және пәндік білім саласы бойынша электрондық әдістемелік жүйелерді (MMS). Өкінішке орай, e-Learning жобасының бюджеті секвестрленді де басқару жүйелерін жасау іске аспады. Дегенмен, бұл жүйелер білім беруді цифрландыруды, заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде түлектер мен мұғалімдердің дайындығын қашықтан өзара әрекеттесуін қалыптастыруды жобалады.

Жоғарыда аталған басқару жүйелерінің прототипі ретінде Г. Қ. Нұрғалиеваның ғылыми мектебі жасаған педагогикалық жүйелер модельдері: электрондық әдістемелік жүйесі (Ш. Х. Құрманалина, дисс. ... п.ғ.д., 2002); электрондық ғылыми-зерттеу зертханасы (Р. Ч. Бектурганова, дисс. ... п.ғ.д., 2004); электрондық кәсіптік бағдарлау жүйесі (О. З. Иманғожина, дисс. ... п.ғ.к., 2002); басқару субъектілерінің әрекеттестігі ақпараттық-коммуникациялық жүйесі (Г. М. Самотокина, дисс. ... п.ғ.к., 2010).

Сонымен, Г. Қ. Нұрғалиеваның басшылығымен жүргізілген ҰАО-ның қызметі мен білім беруді ақпараттандыру саласындағы ғылыми зерттеулері педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларының бірлестігіне бағытталған. Цифрлық білім беру контенттерін бағдарламалау мен басқару жүйесі оқыту, тәрбиелеу және басқару саласындағы кәсіби деңгейде

фундаменталдық педагогикалық теорияларға бағытталған міндеттерден тұрады.

Г. Қ. Нұрғалиеваның ойынша, білім беруді ақпараттандыруды дамыту негізі ***цифрлық контентті жасау мен ендіру білім беру үрдісінде педагогтармен қатар АКТ-мамандарын қоса даярлау.***

Гүл Құмашқызының ақпараттандыруды кәсіби қолдау мен білім беру мекемелерінің барлық деңгейлерін цифрландыру идеясы 5B011100 – «Информатика» бакалавр мамандығы бойынша «Информатика мен цифрлық білім беруді ұйымдастыру» жобасының аясында жүзеге асты (жобаның жетекшісі – п.ғ.д., профессор Б.Ж.Шәріпов). Білім беруді цифрландырудың тиімділігі кәсіби дайындалған цифрлық білім беру контенті мен цифрлық басқару жүйесіне ғана емес, оларды білікті әрі қарай қолдауға да байланысты. Сондықтан, информатика мұғалімдерінің білім беруді цифрландырудың ұйымдастырушысы ретіндегі кәсіби құзіреттілігін кеңейту, олардың оқу-тәрбие үрдісінде онлайн платформалар, қолданбалы бағдарламалар мен цифрлық алуан түрлі білім беру контентінің пайдалану бойынша педагогикалық ұжымдармен жұмыс істеулерін ұйымдастыруға ықпал етеді. Олар тренингтер өткізе алады, әдістемелік көмектер мен кеңестер бере алады.

30 жыл бойы цифрлық білім беру контентін жасаумен айналыса отырып, Гүл Құмашқызы қолданбалы бағдарламалар мен қосымшалар тез өзгеретін үрдіс екенін, сондықтан бағдарламалаушыларды оқыту халықаралық ақпараттық-коммуникациялық технологияларды даму деңгейіне сай болу қажет екеніне көз жеткізді.

2007 жылы MERITS жобасы бойынша Сингапурға 20 адамнан тұратын ҰАО-ның бағдарламалаушылар тобы 6 айлық тағылымдамадан өтуге жіберілді. Менеджерлер тәжірибе алмасу мақсатында Сингапур мен Румынияға барды, сондай-ақ Лондондағы Халықаралық BETT көрмесіне қатысты.

Бағдарламалаушыларды заманауи АКТ оқытуға бейімдеу проблемаларын шешуде ҰАО-ң базасында, жұмыс беруші алаңы ретінде, кәсіби және диплом алдындағы тәжірибеден өтеді. Соңғы 10 жыл ішінде К.Сатпаев атындағы ҚазҰТУ, аль-Фараби атындағы ҚазҰУ, «Тұран» университеті, Т.Жүргенов атындағы Ұлттық өнер академиясы, Абай атындағы ҚазҰПУ, М. Тынышпаев атындағы ҚазККА, С.Демерель атындағы университет, ХУАТ, АМТУ, ҚазМемҚызПУ, АЭБУ және т.б. 700-ден астам студенттері мен магистранттары ҰАО-да тәжірибеден өтті. Олармен бірге ҰАО базасында алматының политехникалық, сервис және технология, бизнес, менеджмент және сервис, техникалық-экономикалық, т. б. колледждерінің студенттері тәжірибеден өтіп, тәжірибелік дағдыларды меңгерді.

ҰАО базасында М.Өтемісов атындағы БҚМУ-нің профессор-оқытушылар құрамы мен АТ-мамандары үшін (университет ректоры – п.ғ.д., профессор А.С. Иманғалиев), 2013 жылы Астана қаласы НЗМ-нің мұғалімдері мен мамандары үшін («НЗМ» ДБҰ жетекшісі – К.Н. Шамшидинова) тренингтік курстар өткізу тәжірибесі өнімді болды.

Гүл Құмашқызының өзі ғылыми-педагогикалық жұртшылық алдында белсенді түрде дәрістер оқиды, онда білім беруді цифрландыру мен ақпараттандырудың педагогикалық мүмкіндіктерін айқын және сенімді түрде ашып көрсетеді. 2000 жылдан бастап ҰАО-да 10 мыңнан астам мектеп басшылары мен мұғалімдері оқыту семинарлары мен курстарынан өтті. Соңғы жылдары ҰАО-нда онлайн-тренингтік курсы жұмыс істейді, оның бағдарламасы арнайы дайындалған дәрістерді, бейнесұқбаттарды көру, шеберлік-класстарды оқып-үйренуді қарастырады. Онлайн-курстың тәжірибелік бөлімі жоспар-конспекттерінен әзірлеу мен электрондық оқу басылымдарын пайдалану арқылы сабақ өткізуге бағытталған. Онлайн-курсты сәтті аяқтаған қатысушыларға сертификат беріледі.

Ғ.Нұрғалиева қызметінің ерекше бір бөлігі, ғылыми-педагогикалық кадрларды аттестациялауға қатысуы болды. КСРО Жоғарғы аттестаттау комиссиясының (ЖАК) шешімі бойынша Ғ. К. Нұрғалиева Абай атындағы АМУ педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін диссертацияларлық кеңесінің ғылыми хатшысы болып бекітілді. ҚР ЖАК-ның шешімімен – Абай атындағы АМУ-нің кандидаттық кеңесінің төрайымы, Ы.Алтынсарин атындағы ҚБА докторлық кеңесінің ғылыми хатшысы, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ-нің докторлық кеңесінің төрағасының орынбасары болды. Гүл Құмашқызы үш жыл бойы психология, педагогика және оқыту әдістемесі бойынша сараптамалық кеңестің төрайымы болды және белсенді жұмысы үшін ҚР ЖАК-ның Құрмет грамотасымен марапатталды.

Жалпы алғанда, Ғ.Нұрғалиеваның ғылыми-педагогикалық қызметінің 40 жылдық тәжірибесі жүйелілік пен жоғары өнімділікпен сипатталады. Оның ғылыми мектебінің зерттеулері гуманистік бағыттылық пен білім беру жүйесінің қажеттіліктеріне ерекше назар аударады. Ол ғалымның және оның ғылыми мектебінің кәсіби өсуі диалектикалық өзара байланысты процестер деп санайды. 2010 жылға дейінгі ғылыми-педагогикалық кадрларды аттестациялау жүйесі, ең алдымен, ғалымның энергиясы мен күшінің қайнар көзі ретінде ұрпақтың сабақтастығы күшті болды.

Мемлекет Гүл Құмашқызы Нұрғалиеваның ғылым мен білім беруді дамытуға қосқан жеке үлесін бағалап, оны «Құрмет» орденімен, «ҚР Білім беру ісінің құрметті қызметкері» белгісімен және «ҚР тәуелсіздігіне 10 жыл» мерекелік медалімен марапаттады.

Академик Гүл Құмашқызы Нұрғалиеваның бүкіл ғылыми-педагогикалық қызметі оның рухани тәлімгерлерінің идеалдарын өмірде іске асырады, бұл оның мүмкіндігінше өзін-өзі тануға, инновациялық идеялардың бастамашысы болуына, білім беру мен ғылымда өзінің пассионарлығын көрсетуге мүмкіндік берді.

КРАТКИЙ ОЧЕРК О НАУЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИКА КАЗАХСТАНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА ГУЛЬ КУМАШЕВНЫ НУРГАЛИЕВОЙ

Истоки научно-профессиональной деятельности Гуль Кумашевны Нургалиевой уходят своими корнями в известную казахстанскую педагогическую династию и ленинградскую научно-педагогическую школу.

Гуль – дочь Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева и Отличника народного образования КазССР Канипы Айкеновой, представитель педагогической династии Нургалиевых, занесенной в 2005 году лично Президентом РК Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в «Золотую книгу профессиональных династий Республики Казахстан» под № 1.

Кумаш Нургалиевич остался в памяти народа как человек-легенда. Лишенный во время Великой Отечественной войны в свои 19 лет обеих ног выше голени и одной руки, он нашел в себе волю и силы создать семью, вырастить пятерых детей и восемь детей-сирот, получить высшее образование и достичь самых высоких профессиональных вершин. В далекой сельской глубинке, в селе Буран, у самой восточной границы Казахстана, Кумаш Нургалиевич создал модель современной сельской школы, оснащенной школьным техническим телевизионным центром. Школа была удостоена высокой награды – Бронзовой медали ВДНХ СССР, а в 1988 году переименована в авторскую – школу Кумаша Нургалиева.

Гуль Кумашевна – выпускница очной аспирантуры при кафедре общей педагогики Ленинградского государственного педагогического института имени А. И. Герцена. Она прошла обучение под научным руководством известного советского и российского ученого, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора, академика АПН СССР и РАО Зинаиды Ивановны

Васильевой. Жизнедеятельность З. И. Васильевой как ученого-педагога представлена в книге «Профессора Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена».

Зинаида Ивановна стала для многих своих учеников соавтором их жизненной и образовательной траектории, она принимала деятельное участие в судьбе каждого, щедро дарила свет и тепло своей души. Стилю жизненной и научной школы Зинаиды Ивановны Васильевой были присущи культ человеческого достоинства, гармоничные межличностные взаимоотношения, дух профессионального сотворчества и содружества. Эти гуманистические идеалы, словно по эстафете, передались Гуль Кумашевне.

Получив высокий профессиональный импульс и энергетическую силу своих наставников, Кумаша Нургалиевича и Зинаиды Ивановны, олицетворявших пассионарный подъём в образовании советского периода, Гуль Кумашевна создала в Казахстане свою научную школу и научно-педагогическое сообщество.

Важным показателем ленинградско-казахстанской научной школы Васильевой-Нургалиевой, объединившей 60 докторов и кандидатов педагогических наук, является творческий и непрерывный характер научного поиска, в котором поддерживается гуманистическая направленность соавторов взаимодействия. Последователи этого педагогического сообщества сегодня представлены практически во всех регионах Казахстана. Все они трудятся в системе образования страны, продолжая развитие концептуальных положений научной школы. Многие из них возглавляют педагогические коллективы вузов и колледжей, школ и лицеев. Их дистанционное взаимодействие реализуется в совместных проектах, а результаты обсуждаются на традиционных Васильевских чтениях «Ценности и смыслы современного образования» (Санкт-Петербург, Алматы).

Научные интересы Гуль Кумашевны можно охарактеризовать тремя направлениями: ценностное ориентирование личности, теория и методика профессионального образования и информатизация на основе инфокоммуникационных технологий.

Начало ее педагогических исследований по разработке системы ценностного ориентирования личности состоялось в ходе выполнения научного исследования при кафедре общей педагогики ЛГПИ имени А.И.Герцена, где она в 1985 году защитила кандидатскую диссертацию.

После защиты диссертации Гуль Кумашевна активно принялась за внедрение разработанной ею методики ценностных ориентаций учащихся. Она стала инициатором создания учебно-научно-производственного комплекса (УНПК) кафедры педагогики Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова (ректор университета – академик, д.х.н., профессор Е. А. Мамбетказиев, зав. кафедрой – д.п.н., профессор И. Д. Багаева) на базе профессионально-технического училища № 5 Востокмашзавода (директор – А. К. Бахаев). Это был интересный творческий процесс, когда весь педагогический коллектив училища работал по единой научной теме. Проектировалась модель развития личности, на основе которой разрабатывались уроки, проводились их обсуждения на семинарах и конференциях. Исследование проводилось на основе хоздоговорной темы, что в то время было необычным для педагогической кафедры, хотя по сегодняшним меркам это фактически была коммерциализация результатов науки.

Основная часть исследований Г. К. Нургалиевой по разработке теоретических положений и методической системы ценностного ориентирования личности была выполнена на кафедре педагогики АГУ имени Абая. С приходом Гуль Кумашевны в университет при кафедре общей педагогики (зав. кафедрой – д.п.н., профессор Г. А. Уманов) на базе авторской школы Кумаша Нургалиева был создан научно-учебно-мето-

дический комплекс (НУМК), который определял основные направления исследований и проводил их научно-педагогическую экспертизу (руководитель – к.п.н, доцент С. И. Калиева). Уникальность исследований была в том, что впервые в истории кафедры доценты и аспиранты педагогическим десантом во главе с Григорием Абрамовичем Умановым выезжали на годичную стажировку в отдаленную сельскую школу. Встреча с педагогическим коллективом школы Кумаша Нургалиева, с жителями села Буран проходила на высоком эмоциональном уровне – все были вдохновлены выступлением «живого» профессора и возможностью делового и личного общения с таким большим кругом ученых, что было редкостью на селе.

На базе этого НУМКа были проведены фундаментальные исследования ученых-педагогов К. К. Жампеисовой, С. А. Узакбаевой, кандидатские исследования Б. Т. Акжалова, У. Асановой, Р. А. Дюсуповой, Р. Д. Дюсембиновой, Б. К. Кудышевой, Г. Урузбаевой, Ж. Сакенова, Г. Т. Тохтаровой и др.

Впервые было проведено исследование педагогической системы Кумаша Нургалиева – одного из 3-х казахстанских Народных учителей СССР, получивших это высокое профессиональное звание в советский период. Проведенное исследование является актуальным для педагогического образования будущих учителей, так как раскрывает значимую страницу истории системы образования Казахстана (Б. С. Кульчимбаева, дисс. ... к.п.н., 1996).

К научным результатам исследований Г. К. Нургалиевой этого периода относится разработка педагогической системы ценностного ориентирования личности, которая являлась предметом ее докторской диссертации. В исследовании на высоком теоретическом уровне раскрыты психолого-педагогические основы системы ценностного ориентирования личности.

В результате фундаментального исследования Г. К. Нургалиевой в Казахстане было положено начало новому направлению в научно-педагогических исследованиях – педа-

гогической аксиологии. Новый взгляд ученых на воспитание как интериоризацию объективных ценностей в ценностные ориентации личности позволил им обосновать системы ценностного ориентирования: на казахскую традиционно-художественную культуру (М. Х. Балтабаев, дисс. ... д.п.н., 1994); информационную культуру студентов (Д. М. Джусубалиева, дисс. ... д.п.н., 1997); экономическое образование (А. К. Ахметов, дисс. ... д.п.н., 1997); валеологическое образование (А. С. Имангалиев, дисс. ... д.п.н., 1999) и др.

Исследование Г. К. Нургалиевой внесло значительный вклад в развитие прикладных исследований и педагогической практики. Раскрытый в ее диссертации механизм моделирования ценностных ориентаций как интегрального личностного образования позволял аспирантам и педагогам системно выдвигать воспитательные цели и задачи, по-новому выстраивать программы мониторинга развития личности. В исследовании впервые была проведена компьютерная диагностика ценностных ориентаций школьников. Это решало целый ряд противоречий исследовательской деятельности педагога, обусловленных, с одной стороны, сложной структурой системообразующих компонентов искомого интегрального личностного образования, с другой – функциональными механизмами процесса ценностного ориентирования личности. Предполагалось, что компьютерная педагогическая диагностика реализует не только мониторинговую функцию, но и формирующую, определяя оценочно-рефлексивное отношение учащихся к эталонной модели ценностных ориентаций личности. Раскрытие сущности процесса ценностного ориентирования личности давало возможность педагогам и молодым исследователям разрабатывать конкретные методики организации воспитательного процесса с введением в педагогический процесс механизмов ценностного ориентирования с процессуально-деятельностными методами воспитания.

В русле концепции ценностного ориентирования личности аспирантами кафедры педагогики под руководством

Г. К. Нургалиевой разрабатывались методики ценностного ориентирования школьников: на культуру межнационального общения (Р. А. Дюсупова, 1993); на образование (С. З. Тайбогаров, 1995); на профессию (Б. К. Кудышева, 1996; Г. Б. Ахметова, 2000); на предпринимательскую деятельность (М. Ш. Кадыров, 1996); на педагогическую деятельность как социально-нравственную ценность (С. С. Тилеуова, 1994; А. Ж. Абдукаликова, 1995). Предметно-содержательный подход их исследований обогащал педагогическую теорию ценностного ориентирования личности и открывал педагогам путь к созданию авторских оригинальных программ воспитания.

С целью актуализации научно-педагогических исследований впервые выпускался «Вестник научно-педагогического центра», который финансировался малым государственным предприятием «Елим-ай», созданным по инициативе Г. А. Уманова и Г. К. Нургалиевой. Газета издавалась на 32 страницах, выпускалась тиражом 10 тысяч экземпляров и пользовалась большой популярностью среди педагогов страны. Эффективность такого взаимодействия педагогов и ученых анализировалась в диссертационном исследовании А. А. Тленбаевой.

Результаты исследований апробировались в рамках республиканской программы по фундаментальным и прикладным исследованиям в области педагогики «Теоретико-методологические основы модернизации системы образования в Республике Казахстан» под руководством известного ученого, ректора АГУ имени Абая, профессора, академика АПН СССР, РАО, НАН РК Т. С. Садыкова.

Второе направление научных интересов Нургалиевой Г.К. было связано с научно-педагогическими исследованиями в области теории и методики профессионального образования.

Проблемы профессионального образования разрабатывались на базе Казахской академии образования им. Ыбрая Алтынсарина (президент – академик, д.и.н., профессор О. О.

Озганбаев), где Г. К. Нургалиева по итогам открытого конкурса МОН РК занимала должность директора Института профессионального образования (ИПО).

Методологической основой деятельности института были выполненные ранее под ее руководством фундаментальные исследования А. К. Кусаинова (1996); К. С. Мусина (1999) в области сравнительной педагогики, Ж. А. Макатовой (2000) и других.

Коллективом института впервые был разработан Классификатор специальностей начального и среднего профессионального образования в соответствии с кодами Международной стандартной классификации образования и Государственного классификатора занятий в РК. Классификатор включал наименование профилей, профессий, специальностей, квалификаций и уровней образования. Разработанный классификатор был утвержден приказом Министерства образования, науки и культуры, введен в действие приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии (Госстандарт).

Самостоятельным направлением работы института была организация деятельности республиканских учебно-методических объединенных комитетов (РУМОК) по разработке государственных стандартов профессионального образования. Институт осуществлял эту работу в тесном сотрудничестве с неправительственными организациями (координатор – Ш. Тасбулатова) и международным экспертом Европейского Фонда Образования (координатор – Б. Мэнсфилд).

Функциональный анализ профессиональной деятельности специалистов явился основанием разработки новых профессиограмм, которые легли в основу стандартов разных уровней профессионального образования. За 7 месяцев работы коллективом института было разработано и утверждено приказами Министерства образования 82 стандарта начального и среднего профессионального образования. Отбор содержания образования по специальностям сопровождался

научно-педагогическим обоснованием стандартов на основе моделирования объекта профессиональной деятельности и личности специалистов.

В русле этой концепции в дальнейшем были выполнены фундаментальное исследование С. С. Тауланова (2005) и кандидатские диссертации А. Ж. Арыстановой (2003), Ж. М. Тусубаевой (2004), Е. В. Артыкбаевой (2003), Г. Т. Токбергеновой (2007) и др.

Третье направление исследований научной школы Г. К. Нургалиевой связано с научно-методическим обеспечением осуществляемой в Казахстане государственной политики информатизации образования.

В 2000 году Гуль Кумашевна приказом министра образования К. Е. Кушербаева была назначена директором Республиканского центра информатизации образования (РЦИО) – подведомственной структуры МОН РК, который в 2007 г. был преобразован в АО «Национальный центр информатизации» (АО «НЦИ»).

Вектор деятельности коллектива РЦИО, наряду с осуществляемой в системе образования компьютеризацией и интернетизацией, был направлен на разработку прикладного программного обеспечения – различных видов цифрового образовательного контента и систем управления образованием. В этот период Гуль Кумашевна направила фундаментальные и прикладные исследования своей научной школы на разработку педагогической методологии и технологии информатизации образования; дистанционного, электронного, модульного, игрового обучения; педагогических методик конструирования цифрового образовательного контента с учетом предметных областей знаний; интернет-технологий; сетевого взаимодействия; систем управления методической и исследовательской работы.

Все исследования были ориентированы на осмысление новой инфокоммуникационной парадигмы обучения как основы подготовки будущих специалистов к жизни и дея-

тельности в информационном обществе, в котором каждому важно научиться работать в условиях дистанционного взаимодействия и мобильной коммуникации. Переход системы образования на инфокоммуникационную парадигму обучения как решающий фактор модернизации образования требовал не только мобильной инфраструктуры, но, прежде всего, формирования инфокоммуникационной культуры школьников, студентов и педагогов на основе современных цифровых технологий.

К научным результатам исследований этого направления можно отнести обоснование информатизации образования как педагогической системы и как педагогического процесса (А. И. Тажигулова, дисс. ... д.п.н., 2009); обоснование сущности электронного обучения (Е. В. Артыкбаева, дисс. ... д.п.н., 2010); сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса (Г. Б. Ахметова, дисс. ... д.п.н., 2010) и др.

Основные теоретические положения исследований данного направления апробировались на 5 международных форумах по информатизации образования Казахстана и стран СНГ с участием педагогов страны и представителей отечественных и зарубежных ИТ-компаний (2001, 2002, 2004, 2006, 2011 гг.). Высокая оценка осуществляемой в стране программы информатизации образования была дана участниками форума: экспертом Британского совета Дэвидом Харди, экспертом ТАСИС Бобом Менсфилдом, экспертом Национальной Академии США Лари Голдбергом и другими.

НЦИ был включен в проведение исследований по применению ИКТ и открытых образовательных ресурсов в высшем образовании стран СНГ, Балтии и Центральной Азии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития» (2009), «Открытые образовательные ресурсы» (2010). Гуль Кумашевна являлась экспертом Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО).

Исходя из методологического положения о содержательно-смысловой структуризации изучаемого явления, были

обоснованы критерии, дающие содержательную интерпретацию информатизации как системы: нормативно-правовое, инфраструктурное, программное, контентное и кадровое обеспечение. Каждая подсистема носила концептуальный, функциональный, описательный, управленческий и прогностический характер. Разработанные индикаторы информатизации образования позволяют каждому руководителю организации образования проводить системный мониторинг, анализировать причинно-следственные связи внутри структурных элементов системы, точно фиксировать структурные изменения и отражать их в количественных показателях, ставить адекватные осуществляемому процессу цели и задачи управления образованием.

С таким научно-педагогическим видением информатизации образования Г. К. Нургалиева и ее докторанты являлись членами рабочих групп по разработке и реализации государственных программ информатизации образования и многих международных, национальных и инициативных проектов:

- информационная система управления образованием (2000-2002 гг.);
- дистанционное обучение для сельских школ (2000-2007 гг.);
- спутниковый канал дистанционного обучения (2003-2007 гг.);
- полиязычное обучение в мультимедийных лингафонных кабинетах (2005-2007 гг.);
- мультимедийная информационно-образовательная среда (2007-2009 гг.);
- партнерство в образовании (2005 г.);
- снижение информационного неравенства (2007-2009 гг.);
- сетевое сообщество тьюторов по электронным учебникам (2007 – по н/вр);
- система взаимодействия субъектов управления образовательным процессом (2010);

- технологизация учебного процесса на основе электронных учебников как условие массового качественного образования (2007-2010 гг.);

- система электронного обучения e-Learning в организациях среднего общего и технического профессионального образования (2010-2013 гг.).

Республиканский проект «Информационная система управления образованием» (ИСУО) был направлен на реализацию Государственной программы информатизации системы среднего образования. Проект был ориентирован не только на автоматизацию сбора статистической отчетности системы среднего образования по 700 статистическим формам, но и на проведение мониторинга, анализ деятельности всех организаций образования, включая вузы, колледжи, школы и республиканские организации. Предполагалось, что ИСУО обеспечит широкий оперативный обмен управленческой, деловой, нормативной, административной, образовательной, методической и научной информацией, а руководители школьного образования будут иметь современные методы управления, что повысит качество и эффективность использования имеющихся школьных средств.

По заказу МОН РК, в качестве соисполнителя ГЦНТО г. Алматы, РЦИО разработал динамическую платформу обмена информацией между МОН РК и Областными департаментами образования по 7 из запланированных 10 систем. В результате проекта была запущена первая фаза ИСУО, соединившая в единую сеть МО РК и областные департаменты 14 областей, гг. Алматы и Астана. Эту платформу можно расценивать как первый опыт цифровизации управления образованием. К сожалению, разработку 2-й фазы передали другой компании, и она не была завершена. Однако созданная система получила инициативное развитие во многих областях и организациях образования. Научно-педагогическое исследование по обоснованию теоретической модели систе-

мы управления, адаптированной к колледжу было проведено А. А. Бисенбаевой (дисс. ... к. п. н., 2004).

Международный проект «Дистанционное обучение для сельских школ» был реализован совместно с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (директор ИИТО ЮНЕСКО – академик РАН, д.т.н., профессор В. Г. Кинелев). РЦИО был определен как «focal point» ИИТО ЮНЕСКО среди 34-х «focal point» в мире.

Обсуждение концепции проекта состоялось 23-26 мая 2001 г. в Алматы при участии широкой педагогической общественности. В проекте принимали участие 9 экспериментальных школ 3 областей:

- в Западно-Казахстанской области – гимназия «Умит» Теректинского района, средняя школа (СШ) имени К. Сатпаева Таскалинского района, СШ № 1 Акжайыкского района;

- в Восточно-Казахстанской области – школа-гимназия Кумаша Нургалиева, Курчумская школа № 3, Большевладимировская СШ и экспериментальная школа Научно-Исследовательского центра развивающего обучения «Восток» г. Усть-Каменогорска;

- в Кызылординской области – Сырдарьинская СШ и Жалагашская СШ.

Все школы были объединены проектом **«Спутниковый канал дистанционного обучения (СКДО)»**. Новизна подхода была в реализации обратной интерактивной связи на основе системы дистанционного обучения «Прометей», разработчиком которой выступила московская компания «Виртуальные технологии в образовании».

Инфраструктурное обеспечение и техническое обслуживание осуществлялись из местного бюджета по договорам с АО «КАТЕЛКО», контентное обеспечение – за счет РЦИО на внебюджетной основе.

Трансляция учебно-образовательных фильмов шла ежедневно по 2 часа, за год транслировалось более 300 уроков,

разработанных коллективом РЦИО совместно с лучшими педагогами г. Алматы и научной школой Г. К. Нургалиевой.

Замысел проекта был направлен на создание в стране телевизионного образовательного канала. За 7 лет реализации этого проекта к СКДО поэтапно подключились 1400 школ 7 областей: Атырауской, Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской, Кызылординской, Мангистауской, Павлодарской и Южно-Казахстанской. К сожалению, данный проект в силу отсутствия финансирования в 2007 г. был прекращен, но послужил импульсом к созданию республиканского образовательного канала «Білім».

Обобщение опыта реализации проекта состоялось 15 мая 2003 года в Москве в ИИТО ЮНЕСКО на международной конференции и в октябре 2004 года в Алматы на семинаре «Открытое и дистанционное образование» совместно с Кластерным Бюро ЮНЕСКО в Казахстане. Материалы проекта широко освещались в международном издании Института «ITE NewsLetter». Теоретическое обоснование концептуальных положений, научной и практической значимости этого проекта состоялось в кандидатской диссертации депутата Мажилиса Парламента Республики Казахстан IV и V пятого созывов С. И. Ферхо (2004). В то время она работала директором департамента образования Акимата ВКО и внесла большой личный вклад в реализацию этого проекта.

Казахстанско-сингапурский проект MERITS, проводившийся в Казахстане по заказу МОН РК, был направлен на полиязычное обучение школьников. Ценность этого проекта состояла не только в современном компьютерно-лингафонном оборудовании для языковых кабинетов, но и, что особенно важно, в программном обеспечении MERITS, состоящем из трех компонентов:

- CRMS (Classroom Management System) – система управления классом,

- LMS (Learning Management System) – система управления процессом обучения,

- Courseware LMS – программное обеспечение LMS по казахскому, английскому и русскому языкам для 7-11 классов.

Автором и разработчиком CRMS и LMS, Courseware по английскому языку являлась сингапурская компания ST Electronics (Training & Simulation Systems). По заказу этой компании РЦИО разрабатывал Courseware по казахскому и русскому языкам.

MERITS в то время был единственным в своем роде программным продуктом, произведшим настоящую революцию в применении средств мультимедиа в сфере обучения. Автоматизированная программа позволяет учителю наблюдать, контролировать и общаться с учениками, не отрываясь от монитора компьютера, предоставляет возможность наблюдать как за отдельным учеником, так и за группой выбранных учеников или за целым классом. Помимо наблюдения учитель может транслировать видео и аудио на компьютеры учеников, общаться с учениками в форумах, проводить онлайн блиц-опросы и тестирование, получить полный контроль над компьютером ученика, производить всевозможные удаленные файловые операции.

Благодаря методике обучения с использованием цифровых технологий, учебный процесс для учащихся становится более интересным и продуктивным, и всегда есть место творчеству учителя. Учитель может составлять свои собственные тексты, топики, примеры, упражнения для изучения языка на основе своей авторской методики, то есть программа мотивирует профессиональный рост учителя.

Созданная система электронного языкового обучения имеет огромную социально-педагогическую значимость. Она создает равные возможности для обучения учащихся в школах с разным географическим расположением и уровнем квалификации педагогических кадров.

Учителя школ – и опытные со стажем, и молодые, только начинающие свою профессиональную деятельность, – получили готовые разработки интерактивных уроков, которые

используют до сих пор в своей работе. Независимо от того, какая это школа – городская или сельская, продвинутая или малозаметная, инновационная или консервативная – стартовые позиции учащихся одинаковые, они учатся по единым программам, с единым подходом к организации учебного процесса с четко отработанной и последовательной системой разных видов заданий.

Эффективность программы по казахскому языку была изучена А. А. Досмахановой (дисс. ... к.п.н., 2008). В процессе работы были выявлено, что на основе использования MERITS возможно эффективное формирование и развитие речевых и коммуникативных знаний, умений и навыков учащихся русскоязычных групп гуманитарных колледжей по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Исследование эффективности мультимедийных обучающих ресурсов программы MERITS по английскому языку проводилось в рамках исследования А. Т. Чакликовой при разработке технологии формирования межкультурно-коммуникативной компетенции (дисс. ... д.п.н., 2010).

По мнению Гуль Кумашевны, это был первый проект в области цифровизации образования – использование платформ управления классом CRMS и учебным процессом LMS значительно ускорило решение проблемы овладения учителями и школьниками цифровыми технологиями. Однако в то время не была использована возможность расширения содержания этих платформ на все школьные предметы.

Республиканский проект «Снижение информационного неравенства (СИН)» был реализован РЦИО совместно с Агентством информации и связи (директор – К. Б. Есекеев). В этом проекте основную ценность также представлял цифровой образовательный контент. Надо было в кратчайшие сроки обучить население компьютерной грамотности, и это было возможно только с использованием электронных учебников и интернет-технологий. Методике обучения компьютерной

грамотности с использованием электронных учебников были обучены три тысячи республиканских тренеров, которые, в свою очередь, обучили и протестировали более 300 тысяч человек. Кроме этого, был разработан Портал <http://www.comprobuch.kz>, где была предусмотрена возможность как обучения, так и тестирования населения в online-режиме. На портале за год протестировались 11 340 человек из всех регионов республики и получили соответствующие сертификаты.

Это был перспективный проект, который мог бы создать условия для непрерывного образования и сертифицирования специалистов, что отвечает принципу ЮНЕСКО «Образование через всю жизнь». Однако без государственного финансирования данный проект, к сожалению, не имел продолжения.

Проект «Технологизация учебного процесса как условие массового качественного образования» осуществлялся в 5 городских, 5 сельских школах, одной областной гимназии Восточно-Казахстанской области и 16 малокомплектных школах Северо-Казахстанской области.

В результате положительную динамику успеваемости продемонстрировали 172 из 203 классов ВКО, что составляет 85%. Учебные достижения выпускников экспериментальных классов были подтверждены результатами ЕНТ. В соответствии со шкалой перевода баллов сертификата ЕНТ все выпускники получили оценки «отлично» и «хорошо», не было ни одной «тройки». Этот факт можно рассматривать как один из существенных показателей эффективности электронных учебников. Другой, не менее важный факт был отмечен в СКО, где 200 детей, обучавшихся по электронным учебникам НЦИ, перешли за одну четверть из разряда «троечников» в разряд «хорошистов» и «отличников».

Проект был инициирован НЦИ с целью актуализации электронных учебников как инновационной педагогической продукции, представляющей собой, с одной стороны, информационно-образовательную среду для учителей, учащихся и

родителей, а с другой – технологию электронного обучения как интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Электронные учебники начали разрабатываться аспирантами и соискателями научной школы Г. К. Нургалиевой еще с 1995 года, хотя авторское свидетельство на модульную технологию разработки электронных учебников было зарегистрировано в Министерстве Юстиции РК позже – в 2000 году. В 2000 году была защищена первая диссертация по обоснованию педагогических принципов конструирования электронных учебников (А. И. Тажигулова, дисс. ... к.п.н.).

Неоценимый вклад в создание электронных учебников был внесен Казахским университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (ректор – академик НАН РК, д.ф.н., профессор С. С. Кунанбаева). В университете в 1989 году была создана лаборатория по разработке электронных учебников. Совместно с профессорско-преподавательским составом факультета английского языка было разработано 12 электронных учебников по англоязычным дисциплинам.

В системе высшего технического образования первые 58 электронных учебников были разработаны по специальности 2001 – «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» КазНТУ имени К. Сатпаева (ректор – академик, к. г.-м.н., профессор Е. Н. Нусипов).

Для системы среднего и начального профессионального образования (ныне ТиПО) первые электронные учебники создавались в колледже им. Кумаша Нургалиева (директор – член-корр. МАИН, к.п.н. М. К. Нургалиев). Колледж выступил спонсором инициативного творческого коллектива разработчиков электронных учебников, а также в колледже была создана лаборатория по информатизации образования.

В течение почти 25 лет по авторской технологии конструирования электронных учебников Г. К. Нургалиевой разработано более 500 электронных учебников. В настоящее

время электронные учебники разработаны почти по каждому школьному предмету для 1-11 классов школ с казахским и русским языками обучения. Каждый электронный учебник проходит экспертизу РНПЦ «Учебник» и рекомендуется к использованию в учебном процессе Приказами МОН РК.

Такая колоссальная работа по разработке электронных учебников стала возможной благодаря тому, что Г. К. Нурғалиева высоко ценит фундаментальные знания. Концепция разработки электронных учебников предполагает систематизацию учебного материала в виде модуля, мультимедийное анимированное объяснение каждой темы в соответствии с учебной программой и критериальное оценивание функциональной грамотности учащихся с помощью интерактивных заданий и тестов. Важно создать емкий сценарий фильма с сохранением научной терминологии и анимированным раскрытием сущности изучаемого явления. Поэтому в разработке электронных учебников принимали участие известные ученые:

- по истории Казахстана – д.и.н., профессор С. Ф. Мажитов, д.и.н., профессор М. К. Койгельдиев, к.и.н., доцент Ж. А. Абсметова;

- по казахской литературе и казахскому языку – д.п.н., профессор Т. К. Жумажанова;

- по географии – лауреат Государственной премии РК, академик, д.г.н. А. А. Бейсенова, д.г.н., профессор О. Б. Мазбаев;

- по математике – д.п.н., профессор Б. Б. Баймуханов, д.п.н., профессор С. И. Чакликова, д.п.н., профессор Ш. Х. Курманалина, к. ф-м. наук, профессор Ж. К. Кайдасов и многие другие.

В процессе разработки электронных учебников Гуль Кумашевна особое место отводит также учителям-методистам с их богатым педагогическим опытом.

Гуль Кумашевна как талантливый управленец сумела организовать производственный процесс разработки элек-

тронных учебников от педагогического моделирования до программирования. Каждый электронный учебник разрабатывается большим коллективом. Это люди разных специальностей, с разной логикой мышления. Поэтому при разработке электронных учебников важную роль играют менеджеры – сотрудники АО «НЦИ»: А. Ж. Арыстанова, Д. К. Альмагамбетова, Б. М. Ашенова, Н. Е. Бакирбаева, С. С. Берикканова, Р. С. Далбаева, Г. К. Демегенова, Г. А. Еспаева, М. К. Нуржанова, Е. В. Нургалиева, А. А. Исабекова, Т. Д. Левченко, В. М. Нусупова, Г. М. Рамазанова, Н. А. Рисмагамбетова, Г. А. Сеитова, Л. В. Пентина, Б. С. Утемуратова, Л. А. Шарабко и другие. Они организуют тесное взаимодействие программистов, аниматоров, дикторов, операторов с учеными и методистами в предметных областях знаний и других профильных специалистов.

Пройдя путь научного работника, Гуль Кумашевна особое внимание уделяет апробации электронных учебников, причем на международном уровне. При поддержке д.п.н., члена-корреспондента РАО, генерального директора издательства «Просвещение» А. М. Кондакова в 2003 г. состоялось заседание коллегии издательства, где был изучен опыт Казахстана по разработке электронных учебников. На заседании присутствовали карифеи советской педагогики: Ш. А. Амонашвили, Д. Д. Зуев, В. С. Леднев, М. Р. Леонтьева и другие. Они тепло встретили яркое выступление Гуль Кумашевны и горячо поддерживали идею электронных учебников.

Высоко оценил научно-педагогический подход к разработке электронных учебников и заместитель Генерального директора ЮНЕСКО Абдул Вахид Хан.

Опыт Казахстана по внедрению электронных учебников был представлен на Международной конференции Азиатского и Тихоокеанского регионов в рамках проекта Азиатского Банка Развития «RETA No6275 ICT in Basic Education» (2006-2007 гг). Сравнительный анализ использования ИКТ в школьном образовании, проведенный в рамках этого проекта

на базе 6-ти государств (Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Монголия, Узбекистан, Таджикистан), показал, что Казахстан в то время значительно опережал другие государства Центральной Азии в разработке электронных учебников.

Электронные учебники, разработанные по авторской технологии Г.К.Нургалиевой, имеют копирайты США, где они были презентованы в технопарке Мерилендского университета.

Электронные учебники также получили признание Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента РК под председательством Дариги Нурсултановны Назарбаевой. Рекомендациями Комитета от 19 ноября 2013 года электронные учебники были рекомендованы всем школам, особенно отдаленным сельским и малокомплектным. Особый акцент был сделан на подготовку педагогических кадров к использованию электронных учебников.

Системное внедрение электронных учебников, разработанных по государственным программам, как считает Гуль Кумашевна, обеспечит переход на новую инфокоммуникационную парадигму обучения и развитие цифровой мультимедиа-индустрии в сфере образования. Это позволит создать объемный рынок цифровых образовательных услуг, расширить цифровую информационно-образовательную среду, обновить учебно-методическую базу организаций образования, полноценно осуществлять открытое и дистанционное обучение, качественно реализовать кредитную систему обучения. Вовлечение учителей и преподавателей в процесс разработки цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов и мотивирование их сотрудничества с ИТ-специалистами значительно повышает их профессионально-методическую квалификацию.

Республиканский проект по внедрению системы электронного обучения (e-Learning) являлся составной частью Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Электронное обучение во всем мире рассматривается как механизм перехода системы образования на новую инфокоммуникационную парадигму обучения. Об этом свидетельствует коллективная монография «e-Learning practices. Cases on Challenges Facing e-Learning and National Development: Institutional Studies and Practices», изданная в 2009 г. по инициативе университета Анадолу (Турция). Гуль Кумашевна входила в состав авторского коллектива наряду с зарубежными учеными 39 стран. Книга была направлена на мониторинг электронного обучения в странах Северной Африки, Ближнего Востока и Восточной Европы.

Основываясь на тенденциях развития электронного обучения в мировом пространстве, НЦИ под руководством Г. К. Нургалиевой разработал Концепцию электронного обучения, которая была утверждена как «Техническое задание» на заседаниях рабочих групп министерства (руководитель – вице-министр МОН РК С. Е. Ирсалиев).

Казахстанская модель системы электронного обучения e-Learning разрабатывалась по пяти направлениям: нормативно-правовое обеспечение системы электронного обучения, отбор технических характеристик инфраструктуры, программное обеспечение, разработка цифрового образовательного контента и подготовка педагогических кадров к использованию системы e-Learning и цифрового образовательного контента. В соответствии с концепцией на первом этапе разрабатывались цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), на втором – планировалась разработка систем управления образованием.

В целях организованного внедрения e-learning Министерство образования и науки РК определило несколько исполнителей: АО «Новые информационные технологии» – в качестве системного интегратора, разработчика платформы «Система электронного обучения (e-learning)»; РИПКСО (дочерняя структура Центра повышения квалификации педагогов «Орлеу») – в качестве организации, ответственной

за подготовку учителей к использованию как в целом системы e-Learning, так и методики проведения уроков на основе ЦОР; АО «Национальный центр информатизации» – в качестве разработчика ЦОР.

Разработка ЦОР осуществлялась под эгидой Международного консорциума, созданного в Казахстане по инициативе МОН РК. В состав консорциума входило 13 организаций, в том числе Siveco – Румыния, Whizz Education – Великобритания, Young Digital Planet – Польша, Intel – США, e-Learning Development Foundation – Швеция, НИИ механики и математики КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ имени Гумилева и др. Председателем была избрана Г.К.Нургалиева как президент АО «НЦИ», имеющее солидный опыт разработки цифрового контента и признание на международном уровне.

За 3 года реализации проекта e-Learning для школ было разработано более 10 тысяч ЦОР на казахском и русском языках: по истории Казахстана, казахскому языку, казахской литературе, математике, алгебре, геометрии, физике, всемирной истории, английскому языку, биологии, географии, химии, информатике. Для колледжей было разработано около 4 тысяч ЦОР по 16 дисциплинам различных специальностей.

Вторая часть проекта e-Learning планировалась на разработку систем управления: школой (SMS), классом (CRMS), обучением (LMS), тестированием (TMS), социальным взаимодействием (CMS), психолого-педагогическим мониторингом (MPcMS) и электронными методическими системами в предметных областях знаний (MMS). К сожалению, бюджет на проект e-Learning был секвестирован, и разработка систем управления не состоялась. Однако именно эти системы предполагали цифровизацию образования, формирование готовности выпускников школ и педагогов к дистанционному взаимодействию на основе современных инфокоммуникационных технологий.

Прототипами вышеуказанных систем управления могли служить разработанные научной школой Г. К. Нургалиевой

педагогические системы на основе моделей: электронной методической системы (Ш. Х. Курманалина, дисс. ... д.п.н., 2002); электронной научно-исследовательской лаборатории (Р. Ч. Бектурганова, дисс. ... д.п.н., 2004), электронной профориентационной системы (О. З. Имангожина, дисс. ... к.п.н., 2002), информационно-коммуникационной системы взаимодействия субъектов управления (Г. М. Самопкина, дисс... к.п.н., 2010).

ЦОР по истории Казахстана, разработанные НЦИ для системы электронного обучения (e-Learning), получили признание на Международной выставке BETT-2013 (Лондон). В конкурсе IT EUROPA участвовало около 800 компаний из различных европейских стран. В финал конкурса вышли 64 компании из 15 стран, среди которых были выбраны победители по девяти категориям. НЦИ был награжден дипломом IT EUROPA как лучший поставщик цифровых образовательных ресурсов для поддержки Государственных программ.

Таким образом, деятельность НЦИ и научные исследования в области информатизации образования под руководством Г. К. Нургалиевой направлены на интеграцию педагогических и инфокоммуникационных технологий. Постановка задач для программирования цифрового образовательного контента и систем управления осуществляется на профессиональном уровне с ориентацией на фундаментальные педагогические теории в области обучения, воспитания, и управления.

Ключевым в реализации информатизации образования, по-мнению Г.К.Нургалиевой, является подготовка для разработки и внедрения цифрового контента в образовательный процесс как ИКТ-специалистов, так и педагогов.

Идея Гуль Кумашевны о профессиональном сопровождении информатизации и цифровизации образования на местах – в организациях образования воплощена в рамках проекта «Разработка и пилотное внедрение образовательной программы «Бакалавр образования 5B011100 – «Информати-

ка» (руководитель проекта – д.п.н., профессор Б. Ж. Шарипов). МОН РК утверждена новая специальность «Информатика и организация цифровизации образования».

Работая в течение 30 лет над созданием цифрового образовательного контента, Гуль Кумашевна убедилась в том, что прикладные программы имеют тенденцию быстро меняться. Поэтому с целью овладения современным уровнем развития ИКТ в 2007 году группа программистов НЦИ из 20 человек была направлена на 6-месячную стажировку в Сингапур по проекту MERITS. Менеджеры и программисты выезжали за счет НЦИ в Сингапур и Румынию, а также на Международную выставку BETT в Лондоне.

Решению проблемы адаптации обучения программистов к современным ИКТ способствует организация на базе НЦИ как на площадке работодателя профессиональной и преддипломной практики. За последние 10 лет в НЦИ прошли практику более 700 студентов и магистрантов таких университетов, как КазНТУ им.К.Сатпаева, КазНУ им. аль-Фараби, Университет «Туран», НАИ им.Т. Жургунова, КазНПУ им. Абая, КазАТК им. М. Тынышпаева, Университет им. С. Демереля, МУИТ, АГТУ, КазГосЖенПУ, АУЭС и др. Вместе с ними на базе НЦИ проходят практику и осваивают практические навыки студенты алматинских колледжей: политехнического, сервиса и технологий, бизнеса, менеджмента и сервиса, технико-экономического и т. д.

Продуктивным оказался опыт проведения тренинговых курсов на базе НЦИ для профессорско-преподавательского состава и ИТ-специалистов ЗКГУ им. М. Утемисова (ректор университета – д.п.н., профессор А. С. Имангалиев), в 2013 году – учителей и специалистов НИШ г. Астаны (руководитель АОО «НИШ» – К. Н. Шамшидинова).

Гуль Кумашевна сама активно выступает с публичными лекциями перед педагогической общественностью, ярко и убедительно раскрывает перед учителями педагогические возможности информатизации и цифровизации образования.

С 2000 года обучающие семинары и курсы в НЦИ прошли более 10 тысяч руководителей и учителей школ. Последние годы в НЦИ действуют онлайн-тренинговые курсы, программа которых предусматривает изучение специально разработанных лекций, просмотр видеointервью, мастер-классов. Практическая часть онлайн-курсов направлена на разработку планов-конспектов и проведение занятий с использованием электронных учебных изданий. При успешном завершении онлайн-курсов участникам выдается сертификат.

Важной частью деятельности Гуль Кумашевны является ее участие в аттестации научно-педагогических кадров. Решением ВАК СССР Г. К. Нургалиева была утверждена ученым секретарем совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при АГУ имени Абая. Решением ВАК РК – председателем кандидатского совета при АГУ имени Абая, ученым секретарем докторского совета при КАО имени Ы. Алтынсарина, заместителем председателя докторского совета при КазУМО-иМЯ имени Абылай хана. Гуль Кумашевна 3 года являлась председателем экспертного совета по психологии, педагогике и методике обучения, за активную работу была награждена Почетной Грамотой ВАК РК.

В целом, 40-летний опыт научно-педагогической деятельности Г. К. Нургалиевой характеризуется системностью и высокой результативностью. Исследования ее научной школы отличает гуманистическая направленность и обращенность к потребностям системы образования. Она считает, что профессиональный рост ученого и его научной школы – диалектически взаимосвязанные процессы. Существовавшая до 2010 года система аттестации научно-педагогических кадров была сильна прежде всего преемственностью поколений как точки силы и энергии ученого.

Государство оценило личный вклад Гуль Кумашевны Нургалиевой в развитие науки и образования высокими наградами: орденом «Курмет», нагрудным знаком «Почетный

работник образования Республики Казахстан» и юбилейной медалью «10 лет Независимости Республики Казахстан».

Вся научно-педагогическая деятельность академика Гуль Кумашевны Нургалиевой воплощает в жизнь идеалы ее духовных наставников, что позволило ей максимально самореализоваться, стать носителем инновационных идей, продолжить их пассионарный подъём в сфере образования и науки.

**BRIEF ESSAY ON THE SCIENTIFIC AND SOCIAL
ACTIVITIES OF ACADEMICIAN OF THE
KAZAKHSTAN NATIONAL ACADEMY OF NATURAL
SCIENCES, DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES,
PROFESSOR GUL KUMASHEVNA NURGALIYEVA**

The origins of the scientific and professional activities of Gul Kumashevna Nurgaliyeva can be found in the famous Kazakhstan pedagogical dynasty and the Leningrad scientific and pedagogical school.

Gul is a daughter of the National Teacher of the USSR Kumash Nurgaliyevich Nurgaliyev and Excellent teacher in national education of Kaz SSR Kanipa Aikeneva. In 2005 this family as the pedagogical dynasty of Nurgaliyev was listed in «The Golden Book of Professional Dynasties of the Republic of Kazakhstan» under No.1 by President Nursultan Abishevich Nazarbayev.

Kumash Nurgaliyev remained in the memory of people as a man of legend. During World War II at the age of 19 his arm and legs were amputated, but in spite of that he had the will and strength to have a family, bring up five children and take care off eight orphans, got a higher education and obtained the highest professional achievements. In a distant village called Buran in the East of Kazakhstan Kumash Nurgaliyev developed a model of a rural school based on a school technical television center. The school was awarded with Bronze Medal at the Exhibition of Economic Achievements of the USSR. After his death in 1988 the school was renamed after Kumash Nurgaliyev.

Gul Kumashevna is a full-time postgraduate student at the Department of General Pedagogy of the Leningrad State Pedagogical Institute named after A. Herzen. She was trained under the supervision of a well-known Soviet and Russian scientist – Honored Scientist of the Russian Federation, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR and Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Zinaida Ivanovna Vasilyeva.

Z.I.Vasilyeva's life and work as a scientist and a teacher are presented in the book named «Professors of the Russian State Pedagogical University by A. Herzen in the 20 century». For many students Zinaida Ivanovna became a co-author of their life and educational trajectories, because she took an active part in the destiny of everyone, generously giving light and warmth of her soul. The cult of human dignity, harmonious interpersonal relationships, a spirit of professional co-authorship and community were inherent in the style of Zinaida Ivanovna Vasilyeva's life and scientific school. Like many of other students, Gul Kumashevna followed these humanistic ideals as well.

Having received a high professional impulse and energetic strength of her mentors Kumash Nurgaliyevich and Zinaida Ivanovna, who personified the passionate upsurge in the education of the Soviet period, Gul Kumashevna established her own scientific school and scientific and pedagogical community in Kazakhstan.

An important indicator of the Leningrad-Kazakhstan scientific school of Vasilyeva-Nurgaliyeva, bringing together 60 doctors and candidates of pedagogical sciences, is a creative and continuous nature of scientific research, which supports the humanistic orientation of the coauthors. The followers of this pedagogical community today are represented in almost all regions of Kazakhstan. All of them work in the education system of the country, continuing to develop conceptual ideas of a scientific school. Most of them head pedagogical staff of schools, colleges and universities. Their remote interaction is realized in joint projects, and the results are discussed at the traditional Vasilyev's conferences «Values and significances of modern education» (St. Petersburg, Almaty).

The scientific interests of Gul Kumashevna can be characterized by three directions: a personal value orientation, the theory and methods of professional education and informatization using digital info-communication technologies.

The beginning of her pedagogical research on the development a personal value orientation system took place in the course of carrying out scientific research at the Department of General Pedagogics of the Herzen State Pedagogical Institute in Leningrad, where she defended her candidate's dissertation in 1985.

After defending her dissertation, Gul Kumashevna began implementing her methods of student's value orientations. She created the educational-scientific-industrial centre (ESIC) at the Department of Pedagogics (Head – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor I. D. Bagaeva) in East Kazakhstan State University (Rector – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Academician E.A.Mambetkazyev) based on Vocational School No.5 of the Vostokmashzavod (Director – A. K. Bakhaev). It was an exciting creative process, when the whole teaching staff of the school worked on a common scientific subject. A model of personality development was designed, on the basis of which lessons were developed which were discussed at seminars and conferences. The study was conducted on the contract-based theme, which was unusual for the pedagogical department at that time. According to today's requirements for science, this was actually commercialization of science results.

The main part of G. K. Nurgaliyeva's researchers on the development of theoretical principles and methodical system of a personal value orientation was performed at the department of pedagogics at the Almaty State University named after Abai. The scientific-educational-methodical centre (supervisor – Candidate of pedagogic sciences, Associate Professor S.I. Kaliyeva) was created at the Department of General Pedagogics (Head – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor G. A. Umanov). This centre was based on the author school by Kumash Nurgaliyev which determined the main directions of research and conducted their scientific and pedagogical expertise. To conduct their research, postgraduates and applicants as a pedagogical team headed by Grigory Abramovich Umanov left for the village «Buran». Meeting

with a pedagogical staff of the school was held at a high emotional level. The villagers were inspired by a “alive” professor’s report that was rare in the village, as well as the possibility of personal communication with a range of associate professors and their postgraduate students. The uniqueness of the descent was that postgraduates left for a year at a remote rural school for the first time in the history of the department.

The fundamental researchers by K. K. Zhampeisova, S. A. Uzakbaeva and candidate dissertations by B. T. Akzhalova, U. Asanova, R. A. Dyusupova, Dyusembinova R. D., B. K. Kudysheva, Urusbava G, Sakenova J., Tokhtarova G. T were conducted on the bases of this school.

Besides of it the pedagogical system of Kumash Nurgaliyev was investigated by B. S. Kulchimbaeva (diss...c.p.s, 1996). The study is relevant for the pedagogical education of future teachers and represents a significant part in the history of the education system in Kazakhstan.

G. K. Nurgaliyeva’s research scientific results of this period include the development of the pedagogical system of a personal value orientation, which became the subject of her doctoral dissertation. The psychological and pedagogical foundations of the system of a personal value orientation have been revealed in the study at a high theoretical level.

As the result of G. K. Nurgaliyeva’s fundamental dissertation a new scientific-pedagogical research started as pedagogical axiology which made scientists possible substantiate the systems of value orientation on the Kazakh traditional and artistic culture (M. Kh. Baltabaev, diss. ... d.p.s., 1994); information culture of students (D.M. Dzhusubaliyeva, diss. ... d.p.s., 1997); economic education (A.K. Akhmetov, diss. ... d.p.s., 1997); valeological education (A.S. Imangaliyev, diss. ... d.p.s., 1999).

G.K. Nurgaliyev’s reseachers made a significant contribution to the development of applied research and teaching training. Having revealed in her dissertation the mechanism for modeling value orientations as an integral personal quality allowed teachers

to set educational goals and objectives systematically, create programs for individual development monitoring in a new way. The computer diagnostics of schoolchildren value orientations researchers were taken place for the first time. This solved a series of contradictions in a teacher's research activities, on the one hand, due to the complicated structure of value orientations as the integral personal education, and on the other hand – to the functions of personal value orientation. Computer pedagogical diagnostics realizes not only monitoring functions, but also formative ones, determining students' evaluative and reflexive attitude to a reference model of a personal value orientation. Realizing the essence of the of a personal value orientation's process, teachers develop specific methods of the educational process, including into the pedagogical process both: value orientation mechanisms and activity orientated educational methods.

Under the guidance of G. K. Nurgaliyeva the postgraduates of the Department of Pedagogics developed methods as value orientation: culture of international communication (R. A. Dyusupova, 1993); education (S. Z. Taybogarov, 1995); profession (B. K. Kudysheva, 1996; G. B. Akhmetova, 2000); entrepreneurial activities (M. Sh. Kadyrov, 1996); pedagogical activities (S. S. Tileuova, 1994; A. Zh. Abdukalikova, 1995). The thematic approach of their researchers enriched the pedagogical theory of a personal value orientation and opened the way to create original educational programs.

Implementing the scientific and pedagogical researchers was done by the newspaper «Bestnik of the Scientific and Pedagogical Center» funded by Elim-ai, a Small State Enterprise initiated by G. A. Umanov and G. K. Nurgaliyeva. The newspaper was published in 32 pages and issued with a circulation of 10 thousand copies and was in great demand among teachers of the country. The effectiveness of this interaction of teachers and scientists was analyzed in the dissertation research by A. A. Tlenbayeva.

These researches were approbated with the help of program «Theoretical and methodological foundations of modernization

the education system in Kazakhstan» (The guideness – rector of Almaty State University named after Abay, professor, academician of the APS of USSR, RAE, NAS RK Sadykov T. S.).

The second direction of G.K. Nurgaliyeva's scientific activities was associated with fundamental scientific and pedagogical researches in the field of theory and methodology of professional education.

The further development of research in this area was received at the Kazakh Academy of Education named after I. Altynsarin (President – Professor, Academician O. O. Ozganbaev), where Gul Kumashevna headed the Research Institute of Professional Education. Under her guidance, a classifier of primary and secondary vocational education was developed for the first time in accordance with the codes of the International Standard Classification of Education (ISCED) and the State Classifier of Occupations in the Republic of Kazakhstan (SCO). The classifier included the names of profiles, professions, specialties, qualifications and levels of education. The developed classifier was approved by order of Ministry of Education and put into operation by the order of the Committee for Technical Regulation and Metrology.

The independent activities of the institute was organizing the activity of the republican educational and methodical joint committees on the development of state standards for vocational education. The Institute carried out this work in close cooperation with non-governmental organizations (coordinated by S. Tasbulatova) and international expert of the European Foundation for Education (coordinated by B. Mansfield).

The methodological basis of the activities of the institute was previously performed basic researches: A. K. Kussainov (1996); K.S. Musin (1999); J.A. Makatova (2000) etc.

The functional analysis of professional activities was the basis for developing new professiograms, based on the standards of different vocational education levels. In the course of 7 months' work 82 standards of primary and secondary vocational

education were developed and approved by orders of the Ministry of Education. The selection of educational content on specialties was accompanied by a scientific and pedagogical substantiation of standards based on modeling the object and personality of professional specialists' activities. In the course of this concept A.Z. Arystanova's (diss...c.p.s, 2003); Zh. M. Tusubaeva (diss...c.p. s, 2004); E. V. Artykbaeva (diss...c.p. s, 2003); G. T. Tokbergenova (diss...c.p. s, 2007) were defended.

The third direction of G. K. Nurgaliyeva's research and scientific school is connected with scientific and methodological support the state policy for informatization of education in Kazakhstan.

In 2000 by the order of Minister K. Y. Kuserbayev, Gul Kumashevna was appointed as the Director of the Republican Center for Informatization of Education (RCIE) – a subordinate structure of Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. In 2007 RCIE was reorganized into Joint Stock Company «National Center for Informatization (JSC NCI)».

The vector activities of the RCIE, along with the computerization and internetization carried out in the education system, was aimed at developing application software – various types of digital educational content and education management systems.

During this period, Gul Kumashevna directed the fundamental and applied researches of her scientific school to the development of pedagogical methodology and technology for informatization in education. Developing e-learning, distance, modular forms of education she took into account pedagogical methods of constructing digital educational content.

All studies were focused on understanding new information and communication paradigm of learning as the basis for preparing future specialists for life and work in information society, where it is important for everyone to learn how to work under conditions of remote interaction and mobile communication. The transition of the education system to the infocommunication paradigm

of learning as a decisive factor in the modernization system of education required not only a mobile infrastructure, but, above all, the formation of infocommunication culture of schoolchildren, students and teachers based on modern digital technologies.

The rationale for informatization for education as a pedagogical system and as a pedagogical process (A.I. Tazhigulova, diss... d.p.s, 2009) can be attributed to the scientific results of researches in this area; substantiation of the essence of e-Learning (E. V. Artykbaeva, diss...d.p. s, 2010); network interaction (G. B. Akhmetova, diss...d.p.s, 2010) and others.

The main theoretical provisions of the researches in this area were tested at 5 international forums «Informatization for education in Kazakhstan and the CIS countries» where teachers and representatives of domestic and foreign IT companies took part in (2001, 2002, 2004, 2006, 2011). A high assessment of the education informatization program implemented in the country was given by the forum participants: the British Council expert David Hardy, the TACIS expert Bob Mansfield, the USA National Academy expert Larry Goldberg and others.

Gul Kumashevna was appointed an expert of the UNESCO IITE. NCI was included in conducting researches on the ICT use and open educational resources in higher education in the CIS, Baltic and Central Asia: current status, problems and development prospects (2009), Open educational resources (2010).

On the basis of the methodological provision on content-semantic structuring of the phenomenon under study, criteria were substantiated, giving a meaningful interpretation of informatization as a system: regulatory, infrastructural software, content, and staffing. Each subsystem was conceptual, functional, descriptive, managerial and predictive in nature. The developed indicators of education informatization allow each head of an educational organization to conduct the system monitoring, analyze cause-effect relationships within structural elements of the system, accurately record structural changes and reflect them

in quantitative indicators, set education goals and objectives adequate to the process being carried out.

With such a scientific and pedagogical vision of informatization of education, G. K. Nurgaliyeva and her colleagues became the members of working groups on developing and implementing state programs of informatization for education and a number of international, national and initiative projects:

- Information management system for education (2000-2002);
- Distance learning for rural schools (2000-2007);
- Satellite distance e-learning channel (2003-2007);
- Multilingual training in multimedia language laboratories (2005-2007);
- Multimedia informational and educational environment (2007-2009);
- Partnership in education (2005);
- Reduction of information inequality (2007–2009);
- The community of tutors in implementing e-learning books (2007 – till now);
- The management system of interaction of educational process' subjects (2010);
- Technologization of the educational process on the basis of e-learning books as developing mass quality of education (2007-2010);
- E-Learning system in organizations of secondary general and technical vocational education (2010-2013).

The republican project «Information Management System for Education (IMSE)» was aimed at implementing the State Program for Informatization of the Secondary Education System. The project was focused not only on automating the collection of statistical reports of the secondary education system on 700 statistical forms, but also on collecting information for the MES RK database for monitoring and analyzing the activities of all educational institutions, including universities, colleges, republican organizations, schools. It was assumed that the IMSE will provide a wide operational exchange of management,

business, regulatory, administrative, educational, methodological and scientific information. School leaders will have modern management methods that will improve the quality and effectiveness of available school funds.

On the basis of the contract between the MES RK (Customer) and the SCSTO of Almaty (Contractor) built a dynamic platform between the Ministry and Regional Departments of Education for 7 systems of the planned 10 ones. As a result of the project, the first phase of the EMIS was launched. However, the development of the 2nd phase was transferred to another company which has not been completed. Nevertheless the system received a proactive development in many areas and educational institutions. A. A. Bisenbaeva researched scientific and pedagogical model of the management system and its effectiveness (diss...c.p.s, 2004).

The international project «Distance e-Learning for Rural Schools» was implemented jointly with the UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE). In 2001 RCIE was identified as one of the 34-th in the world “focal point” of the UNESCO IITE.

9 pilot schools from 3 regions took part in the project:

- in West Kazakhstan region – a gymnasium «Umit» of Terektinsky district, secondary school named after K. Satpayev of the Tskalinsky district, secondary school No. 1 of the Akzhaiksky district;

- in East Kazakhstan region – school named after Kumash Nurgaliyev, school number 3 in the village of Kurchum, secondary school in the village of Bolshaya Vladimirovka and experimental school SIC RO «Vostok»;

- in Kyzylorda region – Syrdarya secondary school, Zhalagash secondary school.

All schools were united by the project **«Satellite Distance e-Learning Channel (SDLC) »**. The novelty of the approach was in implementing a reverse interactive communication based on the distance e-learning system «Prometheus», developed by the Moscow company «Virtual technologies in education».

Infrastructure support and maintenance services were provided from the local budget under contracts with JSC «KATELKO» and content provisioning was carried out at the expense of the RCIE on an extra budgetary basis. Educational videos were broadcast daily for 2 hours.

More than 300 lessons were demonstrated for one year developed by the RCIE together with the best teachers in Almaty and a scientific school of G.K. Nurgaliyeva.

The idea of the project was aimed at creating a television educational channel in the country. During 7 years of this project, 1,400 schools in 7 regions, including Pavlodar, Atyrau, Mangistau, West Kazakhstan and South Kazakhstan, have gradually connected to the SDLC. Unfortunately, the project was terminated due to lack of funding in 2007, but served as an impetus for creating the republican educational channel. The theoretical substantiation of conceptual provisions, the scientific and practical significance of this project took place in the candidate dissertation of the deputy of the Mazhilis of the Parliament of the Republic of Kazakhstan IV and V of the fifth convocation S.I Ferho (diss...c.p.s, 2004). At that time, she worked as the director of the education department of Akimat in East Kazakhstan region and made a great personal contribution to the implementation of this project.

Discussion of the project concept took place on May 23-26, 2001 in Almaty with the participation of a wide educational community. The experience generalization of its implementation took place on May 15, 2003 in Moscow at the UNESCO IITE at the international conference (Director – V. Kinelev, Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences). In October 2004, the development of this project was discussed at the seminar Open and distance education together with the UNESCO Cluster Office in Kazakhstan. The presentation materials were widely covered in international publications of UNESCO IITE «IITE NEWSLETTER».

The Kazakhstan-Singapore project «**Multilingual training in multimedia language laboratories**» was carried out in

Kazakhstan by the order of the MES RK. The value of this project is not only in modern computer-language equipment for language classrooms, but also, and especially important, in the «MERITS» software, including three components:

- CRMS (Classroom Management System) – class management system,

- LMS (Learning Management System) – learning management system,

- Courseware for grades 7-11 in Kazakh, English and Russian.

The author and developer of CRMS and LMS was Singapore Electronics Company ST Electronics (Training & Simulation Systems). RCIE was commissioned by ST Electronics to develop Courseware in Kazakh and Russian languages. The independent value was that the content in English was voiced by native speakers.

MERITS at that time was a unique software product that produced a real revolution in the use of multimedia in the field of education. MERITS allows the teacher to observe, control and communicate with students, not looking up from the computer monitor, provides an opportunity to observe both the individual student and the group of selected students or the whole class. In addition to observation, the teacher can broadcast video and audio to students' computers, communicate with students in forums, conduct online blitz-surveys and testing, get full control over the student's computer, allowing you to perform all sorts of remote file operations. Thanks to digital teaching methods, the learning process for students becomes more interesting and productive, and there is always a room for teacher creativity. The teacher can compose his own texts, topics, examples, exercises for learning the language based on his author's methodology, that is, the program motivates the teacher's professional growth.

The created system of e-learning language training is of a great socio-pedagogical significance. It creates equal opportunities for students in schools with different geographic location and teachers' skill level. School teachers, both experienced and

unexperienced just starting their professional career and receive ready-made interactive lessons that could be used in their work. Regardless of which school it is – urban or rural – the starting positions of students are the same, they study according to uniform programs, with a single approach to organizing the educational process with a well-developed and consistent system of different types of tasks.

The effectiveness of the program in the Kazakh language was studied by A. A. Dosmakhanova (diss...c.p.s, 2008). In the course of work, it was revealed that through the use of MERITS, it is possible to form and develop speech and communication skills, skills and abilities of students of Russian-speaking groups of humanitarian colleges in all types of speech activities: listening, speaking, reading, writing more effectively.

The study of the multimedia teaching resources of the MERITS program in the English language was carried out as part of the research by A.T. Chaklikova in the development of the technology for the formation of intercultural and communicative competence (diss...c.p.s, 2010).

To sum up, we can say that this was the first project in the field of digitalization in education, aimed at programming the educational process activities. Almost 60% of schools were equipped with such classrooms. This system could transform the content of all school subjects.

The republican project **«Reducing Information Inequality (RII)»** was implemented by the NCI together with the Agency for Information and Communication (director – K. B. Yessekeyev). In this project, digital educational content was also of great value. It was necessary to provide the population with computer literacy, and this was possible using e-learning books and Internet technologies. Three thousand national trainers have been taught methods of teaching computer literacy using e-learning books, who, in their turn, trained and tested more than 300 thousand of population. In addition, the Portal has been developed – <http://www.compobuch.kz>, where the possibility of both training and

testing the population online was provided. Over the year, 11, 340 people from all regions of the republic were tested and received the appropriate certificates.

It was a promising project that could create conditions for lifelong education and certification of specialists, which is consistent with the UNESCO principle Lifelong Education.

The project *«Technologization of the educational process on the basis of e-learning books as developing mass quality of education»* included 203 classes, 2123 students of grades 1-11 in 5 urban, 5 rural schools and one regional gymnasium in East Kazakhstan region and 16 small schools in North Kazakhstan region. As a result, 172 out of 203 classes in East-Kazakhstan showed a positive trend, which is 85% of students enrolled in the experiment. Academic achievements of graduates in experimental classes were confirmed by the UNT results. In accordance with the scale of transferring UNT certificate points, all graduates received “excellent” and “good” marks; there was not a single “satisfactory”. This fact can be considered as one of the essential indicators of e-learning books effectiveness. Another important fact was noted in North Kazakhstan where 200 children who were trained by e-learning books of the NCI moved for one quarter from the category of «satisfactory» to the category of «good» and «excellent pupils».

The project was initiated by NCI in order to update e-learning books as an innovative educational product, which is, on the one hand, an informational and educational environment for teachers, students and parents, and on the other hand, it is e-Learning technology as an interactive, remote interaction of subjects in educational process.

E-learning books started being developed by postgraduates and applicants of a scientific school of G. K. Nurgaliyeva since 1995, although the copyright certificate was registered in 2000 at Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan under No. 073. In 2000, the first dissertation was defended on principles

of developing e-learning books as one of the types of digital educational content (A.I. Tazhigulova, diss...c.p.s, 2000).

An invaluable contribution to the creation of e-learning books was made by the Kazakh University of International Relations and World Languages named after Ablai Khan (Rector – Dr., professor, Academician of the National Academy of Sciences of Kazakhstan S.S. Kunanbayeva,). She opened the laboratory for developing e-learning books. Together with the Faculty of English, 12 e-learning books in English have been developed.

In the system of higher technical education, the first 58 e-learning books on specialty «Development and exploitation of oil and gas fields» of K. Satpayev KazNTU (rector – academician, c.g-m..s, professor E. N. Nusipov) were developed in 2001.

For the system of secondary and primary vocational education, the first e-learning books were created in the college named after Kumash Nurgaliyev (director – a corr.member of IIAcademy, c.p.s., M. K. Nurgaliyev). The college sponsored an initiative creative staff of e-learning books developers and set up a laboratory.

For nearly 25 years, more than 500 e-learning books have been developed on the author's technology for developing e-learning books by G. K. Nurgaliyeva. Currently, e-learning books have been developed for each school subject for grades 1-11 with Kazakh and Russian languages of instruction. All e-learning books is examined by the RSPC «Uchebnic» and is recommended for use in the educational process by the Orders of the Ministry of Education and Science in the Republic of Kazakhstan.

Such a tremendous work on creating of domestic digital content has become possible thanks to close cooperation G. K. Nurgaliyeva's scientific school with well-known scientists:

- History of Kazakhstan – d.h.s, professor M.K. Koygeldiev, c.h.s., associate professor Zh. A. Absetmetova, d.h.s, professor S. F. Mazhitov;

- Kazakh literature and language – d.p.s, professor T. K. Zhumazhanova;

– Geography – Academician, d.g.s, professor A. S. Beysenova, d.g.s, professor O. B. Mazbayeva;

– Mathematics – d.p.s, professor B. B. Baimukhanov, d.p.s, professor S. I. Chaklikova, d.p.s, professor Sh. Kh.Kurmanalina, c.ph-m.s., associate professor G.K.Kaidasov and others.

Along with scholars, teachers, scientists and methodologists, experts in various fields took an active part in the development of e-learning books: IT specialists, designers, speakers, sound producers, operators. An important role is played managers: A. Zh. Arystanova, D. K. Almagambetova, B. M. Ashenova, N. E. Bakirbaeva, R. S. Dalbaeva, G. K. Demegenova, G. A. Espaeva, M. K. Nurzhanova, E. V. Nurgaliyeva, A. A. Isabekova, T. D. Levchenko, V. M. Nusupova, G. M. Ramazanova, N. A. Rismagambetova, G. A. Seitova, L. V. Pentin, B. S. Utemuratova, L. A. Sharabko and others.

An important role in testing the educational technology development of e-learning books are played by international organizations. With the support of General Director, Doctor of Pedagogical Sciences, Corresponding Member of the RAE A. M. Kondakov, a meeting of the publishing house board «Prosveshcheniye» was held in 2003, where the experience of Kazakhstan in the development of e-learning books was presented.

In September 2004, UNESCO Deputy Director General Abdul Wahid Khan visited RCIE and praised highly scientific and pedagogical approach to the e-learning books.

In 2007, Kazakhstan's experience in introducing digital educational content was presented at the International Conference of the Asian and Pacific Regions in the framework of the Asian Development Bank's RETA No 6275 ICT in Basic Education project. A comparative analysis of the ICT use in school education, conducted within the framework of this project on the basis of 6 states (Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Mongolia, Uzbekistan, Tajikistan).

In 2009, e-learning books were presented in the Technopark at the University of Maryland, USA. The US copyrights have been received to e-bookss of NCI.

The digital educational content of NCI was recognized by the Committee on the socio-cultural development of the Mazhilis of the Parliament in the Republic of Kazakhstan under the chairmanship of Dariga Nursultanovna Nazarbayeva. By the recommendations of the Committee dated November 19, 2013 e-learning books were recommended to all schools, especially to remote and small rural ones and pedagogical universities.

The republican project **«*E-Learning system in organizations of secondary general and technical vocational education*»** was an integral part of the State Program for the Development of the Education System in Kazakhstan.

E-learning is considered worldwide as a mechanism for transiting the education system to a new information and communication paradigm of learning. This is testified by a collective monograph «Cases on Challenges Facing e-Learhihg and National Development: Institutional Stadies and Practices» published in 2009 on the initiative of Anadolu University (Turkey), which included Gul Kumashevna, along with foreign scientists from 39 countries. The book was aimed at monitoring e-Learning in North Africa, Middle East and Eastern Europe.

Based on the development trends of e- Learning in the global space, G. K. Nurgaliyeva, together with her scientific school, developed the Kazakhstan model of e-Learning, which was approved as a «Technical Task» at meetings of working groups of the MES RK (headed by the Vice Minister of Education and Science S. E. Irsaliev).

The Kazakhstan model of e-Learning system was developed in five areas: regulatory support, selection of technical characteristics of infrastructure, software, development of digital educational content and teachers training for using the system and digital educational content. The logical design of the model under discussion was the concept of e-Learning system.

In order to organize the implementation of e-Learning, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan has identified several performers:

- JSC New Information Technologies – as a system integrator, developer of the platform E-learning system, various management systems and a supplier of equipment for the infrastructure of schools and colleges;

- RIPKSO (a subsidiary of «Orleu» Teacher Training Center) – as an organization responsible for training teachers to use both the whole e-Learning system and the methodology for conducting lessons based on digital educational resources;

- JSC NCI – as a developer of digital educational resources (DER).

In 2012, the development of digital content was carried out under the auspices of the International Consortium, established in Kazakhstan on the initiative of the MES RK. The consortium consisted of 13 organizations, including Siveco – Romania, Whiz Education – England, Young Digital Planet – Poland, Intel – USA, e-Learning Development Foundation – Sweden, Research Institute of Mechanics and Mathematics of Al-Farabi Kazakh National University, Gumilyov Eurasian National University and others. The chairing organization was NCI JSC, which has wide experience in the development of digital content and international recognition.

In accordance with the concept of e-Learning content developed by NCI, at the first stage, it was aimed at developing DER as a content of the educational process of schools and colleges. At the second stage, at developing the management systems as remote interaction of educational process' subjects, which could solve problems in the future digitalization of education.

DER are digital didactic materials for each lesson in the form of interactive tasks with elements of multimedia explanation of educational material and verification of students' educational achievements on the topic being studied.

Over the 3 years of e-Learning project, more than 10, 000 DER in Kazakh and Russian languages have been developed for schools: on History of Kazakhstan, the Kazakh language and literature, Mathematics, Algebra, Geometry, Physics, World history, English, Biology, Geography, Chemistry and Computer science. For colleges, about 4 thousand DER were developed in 16 disciplines for various specialties. In 2013 DER on the History of Kazakhstan was represented at the International Exhibition BETT-2013 (London). About 800 companies from various European countries participated in the IT EUROPA competition. 64 companies from 15 countries reached the final of the competition, the winners being selected in 9 categories. NCI was awarded with IT EUROPA diploma as the best provider of DER to support the Government programs.

The second part of e-Learning project was planned to developing the management systems: school (SMS), class (CRMS), training (LMS), testing (TMS), social interaction (CMS), psychological and pedagogical monitoring (MPcMS) and digital methodical systems in subject (MMS). Unfortunately, the budget for the e-Learning project was sequestered and the development of management systems did not take place. These systems involved education digitalization.

The prototypes of management systems developed by G. K. Nurgaliyeva's scientific school are digital methodical system (Sh. Kh. Kurmanalina, diss. ... d.p.s, 2002); digital research laboratory (R. Ch. Bekturganova, diss. ... d.p.s, 2004); digital vocational guidance system (O. Z. Imangozhina, diss. ... c.p.s, 2002); infocommunication system of interaction (G. M. Samotokina diss. ... c.p.s, 2010). For example, the project «Netmektep» united 20 schools was held by S. S. Beketaeva at the education department of the Zhetysay district in Almaty in 2010.

Gul Kumashevna's idea about professional support of informatization and digitalization in education – in organizations of all levels of education is embodied «Computer Science and Organization of Digitalization of Education» in the framework

of the specialty Bachelor of Education 5B011100 «Computer Science» (project leader – d.p.s., professor B.Zh. Sharipov).

Working for 30 years on the creation of digital educational content, Gul Kumashevna was convinced that computer programs and application tend to change rapidly and therefore the training of IT specialists must comply with the international level of development of information and communication technologies. For example, in 2007, under the project “Merits”, a group of 20 IT specialists from NCI was sent to Singapore for a 6-month internship.

Not only IT specialists have to comply with the international level of development of information and communication technologies, but Managers too. So all Managers of NCI were sent to Singapore and Romania to exchange experiences in, and they also participated in the BETT International Exhibition in London.

The problem of complying with the international level of development of information and communication technologies concerns the students and undergraduates of universities and colleges. Over the past 10 years, more than 700 students and undergraduates of such universities as KazNTU by Satpayev, KazNU by Al-Farabi, Turan University, NAA by T. Zhurgenov, KazNPU by Abai, MIIT, AGTU, KSWPU and others had professional and pre-diploma practice in NCI. Together with them in NCI students of such colleges as Almaty: polytechnic, service and technology, business, management and service, technical and economic ets, who acquire and master practical skills.

The experience of conducting training courses for faculty and IT specialists of West Kazakhstan State University named after M. Utemisov (Rector of the University – d.p.s., professor A.S. Imangaliev), teachers and specialists of the NISH of Astana (head of the AOO «NISH» – K.N. Shamshidinova) on the basis of the NCI appeared to be productive.

Gul Kumashevna herself actively gives public lectures to the pedagogical community, vividly and convincingly reveals to teachers the pedagogical opportunities of infoermotization

and digitalization education. Since 2000, about 10, 000 school administrators and teachers have attended training seminars and courses in NCI. The program of online training courses provides for the study of specially designed lectures, watching video interviews, master classes. The practical part of the online course is aimed at developing plans, abstracts and conducting classes using digital educational publications. Upon successful completion of the online course, students will be issued a Certificate of Participant of the online training course.

In general, G. K. Nurgaliyeva's 40-year experience of scientific and pedagogical activities is characterized by consistency and high effectiveness. Her scientific school research is distinguished by a humanistic orientation and an appeal to needs of the education system.

An important part of G.K. Nurgaliyeva's activities was her ***participation in certificate of scientific and pedagogical personnel***. After she was approved as a scientific secretary by the Higher Attestation Commission of the USSR Academic Secretary of the Candidate Council for thesis defense for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences at Abai State University, and the Higher Attestation Commission of the RK as a Chairman of the Candidate Council. In the KAE by Y. Altynsarin – scientific secretary of the doctoral council, in KazUIR & WL named after Ablai khan – deputy chairman of the doctoral council. For three years, Gul Kumashevna was a chairman of the expert council on psychology, pedagogy and teaching methods of the Higher Attestation Commission in the RK, and was awarded the Honorary Diploma. She believes that a scientist professional growth and his scientific school are dialectically interrelated processes which are interdependent. The system of certification of scientific and pedagogical personnel that existed until 2010 was strong, first of all, by the continuity of generations as a point of strength and energy of a scientist.

The state appreciated G.K. Nurgaliyeva's personal contribution to the development of science and education. She was awarded

with the Order “Kurmet”, the sign «Honorary Worker of Education of RK» and Anniversary Medal «10 years of independence of Kazakhstan».

The entire scientific and pedagogical activity of Academician Gul Kumashevna Nurgaliyeva embodies the ideals of her spiritual mentors, which allowed her to self-realize as much as possible, to become a carrier of innovative ideas, to continue their passionate uplift in the field of education and science.

**ҚАЗАҚСТАН ҰЛТТЫҚ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ
ҒЫЛЫМДАРЫ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
АКАДЕМИГІ, ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ
ДОКТОРЫ, ПРОФЕССОР НҰРҒАЛИЕВА ГҮЛ
ҚҰМАШҚЫЗЫНЫҢ БАСПА ЕҢБЕКТЕРІНІҢ ТІЗІМІ**

МОНОГРАФИЯЛАР

1. Ғылыми мектепті дамытудағы үздіксіздік. – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2015. – 310 б.

2. Васильева Зинаида Ивановна. Қазақстанда ғылыми мектепті дамыту. – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2014. – 247 б.

3. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған компьютерлік ойындарды әзірлеу әдіснамасы мен технологиясы. – Алматы: «ҰАО» АҚ», 2014. – 120 б. (авторлық бірлестікте).

4. Орта білім беруді ақпараттандырудың педагогикалық әдіснамасы мен технологиясы. – Алматы, 2011. – 282 б. (авторлық бірлестікте).

5. Электрондық оқытудың әдіснамасы мен технологиясы. – Алматы, 2010. – 200 б. (авторлық бірлестікте).

6. Қазақстан Республикасының орта білім беру жүйесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды ендіру. – Алматы, 2007. – 116 б.

7. Білім беруді ақпараттандыру жағдайындағы жеке тұлғаның құндылық бағдарлары. – Алматы: РБАО, 2006. – 311 б.

8. Білім беруді ақпараттандырудың педагогикалық технологиялары. – Алматы: РБАО, 2006. – 268 б. (авторлық бірлестікте).

9. Білім беру жүйесі мониторингінің теориялық аспектілері. – Алматы, 2006. – 52 б. (авторлық бірлестікте).

10. Білім беру жүйесі мониторингінің технологиясы. – Алматы: РБАО, 2006. – 132 б. (авторлық бірлестікте).

11. Университеттік білім беру жүйесінде ақпараттық-оқу ортасын құру. – Алматы: РБАО, 2006. – 119 б. (авторлық бірлестікте).

12. Оқытудың қашықтық формасын ұйымдастыру технологиясы. – Алматы, 2006. – 52 б. (авторлық бірлестікте).

13. Қазақстан Республикасында жоғары кәсіби-техникалық білім беру. – Алматы, 2006. – 55 б. (авторлық бірлестікте).

14. Кәсіби педагогикалық білім беру жүйесінде электрондық оқулықтарды үлгілеу ерекшеліктері. – Алматы: РБАО, 2006. – 83 б.

15. Электрондық кәсіптік бағдар жүйесі. – Алматы: РБАО, 2006. – 125 б. (авторлық бірлестікте).

16. Ақпараттық білім беру жағдайындағы студенттердің кәсіби-экономикалық бағдарларының әдістемесі. – Алматы: РБАО, 2006. – 48 б. (авторлық бірлестікте).

17. Аудармашы мамандықтары студенттеріне арналған электрондық оқулықтар құрудың педагогикалық технологиясы. – Алматы, 2006. – 150 б. (авторлық бірлестікте).

18. Халық мұғалімі Құмаш Нұрғалиұлы. Педагогикалық әулеті. – Алматы, 2005. – 336 б.

19. Электрондық әдістемелік жүйе. – Алматы, Әлем, 2002. – 115 б. (авторлық бірлестікте).

20. Қазақстан Республикасында жоғары агроинженерлік кәсіби білім беру. – Алматы: Әлем, 2002. – 52 б. (авторлық бірлестікте).

21. Электрондық оқулықтардың тапсырмаларын құрастырудың теориялық негізі ретіндегі оқыту әдістерінің теориясы. – Алматы: РБАО, 2002. – 43 б. (авторлық бірлестікте).

22. Ақпараттандыру жағдайында шетел тілдерін оқытудың теориясы мен әдістемесіне студенттерді әдістемелік даярлау. – Алматы. РЦИО, 2001. – 152 б. (авторлық бірлестікте).

23. Маманның кәсіби қызметін үлгілеудің әдістемелік және педагогикалық технологиясы. – Алматы, РБАО, 2001. – 116 б. (авторлық бірлестікте).

24. Мамандарды кәсіби даярлау жүйесіндегі кәсіби білім беру педагогикасы // «Қазақстан Республикасында жоғары кәсіптік білім берудің басым бағыттарының ғылыми негіздері мен практикалық жүзеге асуын әзірлеу» Ф. 0195 іргелі психологиялық-педагогикалық зерттеулер ғылыми бағдарламасы бойынша ұжымдық монография / Т.С.Садықовның, Г.Қ.Нұрғалиеваның ред. – Алматы: «Әлем» баспасы, 2001. – 2 Б. – 41-63 б. (авторлық бірлестікте).

25. Қазақстан Республикасында жоғары кәсіптік білім беруді дамыту мониторингі // «Қазақстан Республикасында жоғары кәсіптік білім берудің басым бағыттарының ғылыми негіздері мен практикалық жүзеге асуын әзірлеу» Ф. 0195 іргелі психологиялық-педагогикалық зерттеулер ғылыми бағдарламасы бойынша ұжымдық монография. – Алматы: Әлем, 2000. – 6-49 б. (авторлық бірлестікте)

26. «Елтану» ЭО халықаралық қатынас мамандығы студенттерінің кәсіби құзіреттілігін дамытуға ықпалы. – Алматы: Әлем, 2000. – 109 б. (авторлық бірлестікте)

27. Жеке тұлғаны дамытуды үлгілеу және диагностика. – Алматы, 2000. – 160 б.

28. Білім беру жүйесін ақпараттандыру. – Алматы, 1999. – 160 б.

29. Валеологиялық білім беруді ақпараттандыру. – Алматы: «Ана тілі – Жалын» баспасы, 1998. – 124 б.

30. Студенттердің әдістемелік даярлықтарын ақпараттандыру. – Алматы: Рауан, 1998. – 40 б.

31. Педагогикалық аксиология. – Алматы, 1996. – 380 б.

32. Жеке тұлғаның құндылық бағдарлары: әдіснама, теория, қалыптастыру тәжірибесі. – Алматы: АМУ, 1994. – 344 б.

33. Педагогика ғылымының практикамен кіріктірілген түрі ретіндегі оқу-ғылыми-өндіріс кешені. – Алматы, 1988. – 50 б.

МАҚАЛАЛАР, БАЯНДАМАЛАР, ҒЫЛЫМИ МАҚАЛАЛАР ЖИНАҚТАРЫ

34. Жоғары оқу орнынан кейінгі әскери білім беру жүйесінде білім беру кеңістігін цифрландыру// «Қазақстан – 2050» стратегиясы аясында жоғары оқу орнынан кейінгі әскери білім беру мазмұны мен технологиясындағы идеологиялық жұмыстардың теориясы мен практикасы» ведомствоаралық ғылыми-теориялық конференция, 22 қараша 2018 ж. – ҰҚК шекара қызметі Академиясы. – 6-9 бб. (авторлық бірлестікте).

35. Ғылыми мектеп – білім беру жүйесінде инновацияны дамытудың мәдени-білімдік ортасы // «Ұлттық сана-сезімді жаңғырту: интеллектуалды ұрпақты дамытудың ғылыми-әдістемелік мәселелері» республик. ғыл.-практ. конф. материалдары – 23 қараша 2018 ж. – Атырау, 2018. – б. 9-16.

36. Білім беруді цифрландыру жағдайында оқыту контентін даярлаудың жаңа тәсілдері» шебер-сынып// Оқулықтың жаңа үлгісін әзірлеудің тиімді технологиялары» атты авторлар мен жаңартылған мазмұндағы оқу әдібиеттерінің сараптамашыларына арналған оқу семинары.– 21-22 маусым 2018 ж. – Алматы, РҒПО «Оқулық».

37. Педагогикалық білім беруді цифрландыру – болашақ мұғалімдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру факторы. Абай ат. ҚазҰПУ-нің 90 жылдық мерейтойына арналған «Бәсекеге қабілетті жоғары педагогикалық білім беруді қалыптастырудың әдіснамасы мен практикасы» атты халық. ғыл.-тәжіриб. конференцияның пленарлық отырысында жасалған баяндама.– 20 сәуір 2018 ж. – Алматы, Абай ат. ҚазҰПУ.

38. Уманов Григорий Абрамович. 85 жыл. – Алматы, 2016. – 36 с. (авторлық бірлестікте).

39. Оқытудың инфокоммуникациялық парадигмасы негізінде білім беру жүйесін жаңғырту// «Замануи білім беру ресурстары және білім беру жүйесінің тиімділігі» – тақырынбындағы халықаралық ғылыми-практикалық кон-

ференция материалдары (28-30 маусым, 2016 ж.) – Астана: «Оқулық» РҒПО, 2016. – 31-39 б. (авторлық бірлестікте)

40. Педагогикалық білім беруді жаңғырту жүйесіндегі оқытудың ақпараттық парадигмасының құндылығы // «Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беруді жүйелі жағырту: проблемалар, шешу жолдары»: Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 25 жылдығы, Қазақстан ғылымының еңбек сіңірген қайраткері, Қазақстан жоғары мектебіне еңбек сіңірген қызметкер, п.ғ.д., проф. Г.А.Умановтың 85 жылдығына арналған халық.ғылыми-практ. конф. материалдары. – Алматы, Абай ат. ҚазҰПУ, 2016. –24-27 б. (авторлық бірлестікте).

41. Қазақстандағы Васильев оқулары-2015 //Педагогика. – № 9. – 2015. – 97-104 б. (авторлық бірлестікте).

42. Заманауи білім берудің құндылықтараы мен маңыздылығы: Қазақстандағы Васильев оқулары-2015. Ғылыми мақалалар жинағы/ Г.Қ.Нұрғалиеваның ред. – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2015.– 346 б.

43. Бүгінгі жоғары оқу орындарына қандай цифрлық контент қажет? // XVIII Вишняков оқулары «ЖОО ғылымы: аймақтың әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының тиімді шарттары»: халық. ғылыми конф. материалдары 27 наурыз 2015 ж. / проф. В. Н. Скворцовтың жалпы ред. – СПб.: А.С.Пушкин ат. ЛМУ, 2015. – 147-150 б.

44. Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оның сапасын арттырудың шарттары ретінде // Дамып келе жатқан аймақтағы инновациялық білім беру: «Тұлға. Қоғам. Білім беру» XVIII Халық. ғылыми-практикалық конференцияның мақалалар жинағы. 2 т./ – СПб.: ЛОБДИ, 2015. – 1 Т. – 22-31 б.

45. Цифрлық білім беру контенті заманауи білім беру парадигмасына көшудің жүйе құрушы факторы. «Үздіксіз экономикалық білім беру: оқытуды жаңғырту мен әдістемемен қамтамасыз ету» атты X Республикалық оқу-әдістемелік конференцияның пленарлық отырысында жасалған баянда-

ма. 22-23 қаңтар 2015 ж. – Алматы қ., Т. Рысқұлов ат. Жаңа экономикалық университет.

46. Электрондық оқулықтар жағдайында бүтін болашақ мұғалімдерді қызметке даярлаудың көкейкестілігі // «Педагогикалық процесс теориясы – болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудың негізі»: п.ғ.д., проф. Н.Д.Хмельдің 85 жылдығына арналған Халық. ғыл.-практ. конф. материалдары (28-29 наурыз 2014 ж.). І-ші бөлім – Алматы: Абай ат. ҚазҰПУ, 2014. – 228-230 б.

47. Қазақстанда педагогика ғылымы мен практикасының дамуына З. И. Васильеваның педагогикалық ойларының ықпалы. «Заманауи білім берудің құндылығы мен мәні» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияда жасалған баяндама, 9 қазан 2014 жыл, Санкт-Петербург.

48. Электрондық оқулықтың әдіснамасы жайында. «Білім беру мазмұнын жаңғырту жағдайында оқулықтану және оқу кітапбасылымдарының көкейкесті мәселелері» атты ғылыми-практикалық конференциясының «Электрондық оқулықтардың әдіснамасы» пленарлы отырысында жасалған баяндама. – Астана, 28 сәуір 2014 жыл, РҒПО «Оқулық».

49. Қазақстанда цифрлық білім беру контентін дамыту. «Ашық білім беру ресурстары мен цифрлық білім беру» халықаралық конференциясына баяндама. – Бішкек, 23-24 маусым 2014 жыл.

50. ҚР жоғары оқу орны Ассоциациясының «Заманауи электрондық оқулықтар жасау» әдістемелік семинарында «Электрондық оқыту әдістері ұлттық білім берудің барлық буындарының сапасын жақсарту механизмі» тақырыбында баяндама жасалды, 28 қараша 2014 жыл.

51. Қазақстандық білім беру саласында «Цифрлық білім беру контентін дамытудың (e-Content) жағдайы мен болашағы жайлы» ҚР Парламент Мәжілісінің әлеуметтік-мәдени даму Комитетінің кеңейтілген отырысында жасалған баяндама, 19 қараша 2013 жыл.

52. «Шетел тілін оқытудың заманауи тәсілдері» атты филологтар съезіне баяндама. – Астана, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 16 мамыр 2013 жыл.

53. 2014-2016 жылдарға арналған электронды оқытуды дамыту концепциясының жобасы. – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2013. – 69 б.

54. Электрондық оқыту – қазақстандық білім беруді жаңғырту механизмі // «Сервистік білім беруді дамытудың инновациялық технологиялары» халық. ғыл.-практ. конф. мат. жинағында – СПб: СПбМСЭУ баспасы, 2013. – 5-9 б.

55. ҚР электронды оқыту ұлттық жүйесінің цифрлық білім беру ресурстары //Заманауи ақпараттық кеңістіктегі жаңа білім беру стратегиялары: ғыл.мақ. жинағы.– СПб.: Политехникалық универ. баспасы, 2013. – 30-36 б.

56. E-Learning – оқытудың жаңа парадигмасының платформасы және жалпы сапалы білім беру шарты// «Оқу әдебиеттерін әзірлеу, сараптама жасау, апробациялау, мониторинг жасау және шығару жүйесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жаңғырту» халық. ғыл.-практ. конф. материалдары. – Астана, 2013. – 38-41 б. (авторлық бірлестікте).

57. Электрондық оқыту жүйесінің қазақстандық үлгісі // Виртуалдық оқыту бойынша 7-ші халықаралық конференция материалдары. 2-3 қараша 2012 ж. – Брашов: «Трансильвания» Университеті 2012. – 434-440 б.

58. Қазақстан Республикасында электронды оқыту жүйесі // Ұстаздар мен тәлімгерлер күніне арналған: «Орта, арнайы, кәсіптік білім беру жүйесінде педагогикалық кадрлар даярлау процесінің тиімділігін арттыру», халық. дөңгелек үстел материалдары. – 28 қыркүйек 2012 ж. – Бұқара, 2012. – 115-121 б.

59. Электрондық оқыту – білім беру жүйесін инновациялық дамытудың шарты ретінде // ҚазҰУ-нің Хабаршысы. «Педагогикалық ғылымдар» сериясы. – 2012. – № 1(35). – 9-12 б.

60. Электрондық оқыту – қазақстандық білім беруді дамытудың түйінді бағыты //Білім берудегі ақпараттық технологиялар: Абылай хан ат. ҚазХҚЖӘТУ-нің Респ.ғыл.-практ. конф. материалдары. – Алматы, 2012. – 3-9 б.

61. Электрондық оқулықтар – ақпараттық-білім беру ортасы // Заманауи ақпараттық кеңістіктегі жаңа білім беру стратегиялары: Ғылыми еңбектер жинағы. – СПб: Лема баспасы, 2012 ж. – 141-145 б.

62. «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» V Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы // Г.Қ. Нұрғалиеваның ред. – Алматы: РБАО, 2011.

63. Қашықтан оқытуға мұғалімдер даярлау // ҚР Тәуелсіздігінің 20 жылдығына арналған «Мұғалімнің кәсіби дамуы: дәстүрлер мен өзгерістер» атты Халық. ғыл.-практ. конф. материалдары. – Астана, 2011.

64. Қазақстан Республикасында ақпараттық білім беруді дамыту // Білім берудегі өзгерістер: жаңа басымдықтар мен шекаралар: Халық. ғыл.-практ. конф. пленарлық отырысының материалдары. – Алматы: Қазақстан ПҒА, 2011.– 107-112 б.

65. Қазақстанда электрондық оқыту мен оны дамыту болашағы // Қазақстан мектебі. – 2011 – № 3. – 11-15 б.

66. Қазақстан Республикасында білім беруді ақпараттандыруды контентпен қамтамасыз ету // Педагогикалық білім берудегі АКТ: саясат, ашық білім беру ресурстары мен серіктестік. Халықаралық БАТИ-2010 материалдары. – ЮНЕСКО, 2011. – 112-117 б.

67. Электрондық оқулықтарды құрастыру әдістері // «Жаңа ақпараттық-коммуникациялық ортада заманауи оқулықтар мен оқу кітапбасылымдарын шығарудың көкейкесті мәселелері» Халық. ғыл.-практ. конф.мат. – Алматы, 2010. – 266-269 б.

68. Жоғары білім беруді ақпараттандыруды контентпен қамтамасыз етудің педагогикалық әдіснамасы // Үздіксіз экономикалық білім беру: оқытуды жаңғырту мен әдістемелік

камтамасыз ету: V Респ.ғыл.-мет.конф. мат. (Алматы 21-22 қаңтар 2010 ж.) / э.ғ.д. А.А.Әбішеваның ред. – Алматы: Экономика, 2010. – 1б. – 40-47 б.

69. Қазақстанда электрондық оқыту // Электрондық оқытудың тәжібибесі. Ұлттық даму мен электрондық оқытудың алдында тұрған жағдайлар: институционалдық зерттеулер мен тәжірибе / У. Демирель. ред.Т. 1. – Ескисешир: Анадолу Университеті, 2010. – Б. 335-354. (авторлық бірлестікте).

70. Электрондық оқулықтар білім берудің жаңа парадигмасын жүзеге асыру құралы // ТМД елдері қатысушыларының мұғалімдер мен білім беру қызметкерлерінің I Съезіне жасалған баяндама – 26-28 сәуір 2010 ж., Астана.

71. ТМД және Балтия елдеріндегі жоғары білім беруде АКТ қолдану: мәселенің ағымдағы жағдайы мен даму болашағы. Аналитикалық шолу. – СПб.: МУАП, 2009. – 160 б.

72. Жоғары білім беруді жаңғырту негізіндегі педагогикалық процесс субъектілерінің инфокоммуникациялық өзара іс-қимыл парадигмасы // «ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Дағдарыстан жаңару мен дамуға» атты Қазақстан халқына Жолдауының жарыққа шығуымен қоғамды жаңғыртудың негізгі басымдықтары // рес. ғыл.-мет.конф. мат. 29 мамыр 2009 ж. – Алматы, Абай ат. ҚазҰПУ. – 14-22 б. (авторлық бірлестікте).

73. Кәсіби білім беруді ақпараттандыру стратегиясы // «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде білім беру инновациялары», КСРО Халық мұғалімі Қ.Нұрғалиев атындағы Колледждің 10 жылдығына арналған Халық. ғыл.-практ.конф. ғыл. мақалалар жинағы. – Алматы, ҰАО АҚ, 2009 – 17-20 б.

74. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құжаттарындағы білім беруді ақпараттандыру // Білім-Образование. – № 5-2 (41), 2008. – 126-129 б.

75. Білім беруді ақпараттандыру – салыстырмалы-педагогикалық талдау объектісі // «Салыстырмалы педаго-

гика және Қазақстан білім беру жүйесін жаңғырту» 1 респ. ғыл.-практ. конф. материалдары – Алматы: ROND&A бас. 2008. – 8-10 б.

76. Қазақстан Республикасы орта білім беру жүйесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) ендіру // «Білім берудегі АКТ» Халықаралық конференциясына пленарлық баяндама 16-18 қараша 2007 ж. – Манила, АДБ штаб-квартирасы, 2007.

77. Кәсіби білім беруге арналған цифрлық білім беру ресурстарын ұйымдастыру мәселелері // «Қазақстанның әлемдік білім беру жүйесіне кірігуі»: даму болашағы, проблемалар мен жеңу жолдары» 2-ші Халық. ғыл.-практ. конф. материалдары. – Б.1. – Талдықорған, 2007. – 83-85 б.

78. Қазақстан Республикасы орта білім беру жүйесін ақпараттандыру жағдайы мен болашағы // Халық. ғыл.-практ. семинар материалдары. Мамыр, 2006 ж./ Құрас. И.В.Осипова. – М.: БҚБАКҚДА, 2006. –146-150 б.

79. Қазақстан Республикасында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде көптілді білім беруді дамыту // Халық. ғыл.-практ. семинар материалдары. Мамыр, 2006 ж. / Құрас. И.В.Осипова. – М.: БҚБАКҚДА, 2006. – 143-146 б. (авторлық бірлестікте).

80. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде білім беру сапасын басқару // «Білім беру жүйесін дамытудың заманауи тенденциялары» ғылыми еңбектер жинағында. – Өскемен, 2006. – 164-173 б.

81. «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» IV Халықаралық форумның ғылыми мақалалар жинағы // Г.Қ. Нұрғалиеваның редак.– Алматы: РБАО, 2006 – 500 б.

82. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде білім беруді ақпараттандыру жағдайы мен болашағы // «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» IV Халықаралық форумның ғылыми мақалалар жинағында – Алматы: РБАО, 2006 – 6-12 б.

83. Қазақстан Республикасында білім беруді ақпараттандыру: тарихы мен қазіргі кезеңі // Жетекшінің анықтамалығы. – 2006. – № 1.

84. Тарихтан оқу құралдарын құрастырудың заманауи технологиясы // «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» IV Халықаралық форумның ғылыми мақалалар жинағында» – Алматы: РБАО. 2006. – 320-323 б. (авторлық бірлестікте).

85. Ақпараттық жүйені жобалаудың интерактивтік ортасы // «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» IV Халықаралық форумның ғылыми мақалалар жинағында». – Алматы: РБАО, 2006. – 428-433 б. (авторлық бірлестікте).

86. Оқытудың қашықтық формасы: әдіснама мен технология, стандарттау мәселелері // Жоғары оқу орындарында қашықтан оқыту технологияларын ендіру: Республикалық семинар-кеңес материалдары, 28-29 сәуір. 2006 ж. – Өскемен, 2006. – 85-93 б.

87. Ауыл мектептері үшін бірыңғай ақпараттық-білім беру орта құрудың үрдісі мен болашағы // Білім беру менеджменті. – 2006, №2-3.

88. Білім беруді ақпараттандыру саласындағы педагогикалық зерттеулер //Қазақстан педагогика ғылымдары Академиясының Хабаршысы. – 2005, № 1. – 22-25 б.

89. Ауыл мектеп терінде қашықтан оқыту//Білім және информатика. – 2005. – № 4.

90. Білім беруді ақпараттандыру жағдайында мұғалімдердің кәсіби даярлығын жетілдіру // «Болашақ маман тұлғасының кәсіби-мобильді даярлығының көкейкесті мәселелері» жинағында. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 1 б. – Алматы, 2004. – 44-50 б.

91. Телебағдарламалар – қашықтан оқыту құралдарының бірі. //Болашақ маман тұлғасын кәсіби-ұтқыр дайындаудың көкейкесті проблемалары Халықаралық ғылыми-

практикалық конференцияның материалдары. II б. – Алматы, 2004. – 27-32 б. (авторлық бірлестікте).

92. Қазақстан Республикасында әскери-кәсіби білім беруді жетілдіру жайында // ҚазХҚжӘТУ Хабаршысы. 2004. № 3 (9). – 35-42 б. (авторлық бірлестікте).

93. «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» III Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы // Г.Қ. Нұрғалиеваның ред. – Алматы: РБАО, 2004. – 426 б.

94. АКТ пайдалану арқылы білім беруді ақпараттандыру әдіснамасы саласындағы педагогикалық зерттеулер // «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» III Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағында – Алматы: РБАО, 2004. – 23-26 б.

95. Бастауыш кәсіптік білім беруді дамыту үрдісі // Ізденіс (гуманитарлық ғылымдар сериясы). – 2003. – № 1. – 257-258 б. (авторлық бірлестікте).

96. «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» II Халықаралық форумы // ЮНЕСКО БАТИ Хабаршысы. – 2002. – № 3. – 7-8 б.

97. Бастауыш және орта кәсіптік білім беруді ақпараттандыру әдіснамасы // Қазақстан кәсіпкері. – 2002. – № 4(5). – 2-4 б.

98. Білім беруді ақпараттандыру процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету // «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» II Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы. – Алматы, РБАО, 2002. – 32-41 б.

99. «Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» II Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы // Г.Қ. Нұрғалиеваның редак. – Алматы. РБАО, 2002. – 360 б.

100. АКТ жағдайында басқару қызметін жаңарту тәжірибесі // Қазақстан және ТМД елдерінде білім беруді ақпараттандыру» II Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы. – Алматы. РБАО, 2002. – 170-173 б.

101. Тұлғаның кәсіби дамуы мен кәсіби-құндылық бағдарлары процесінің әдіснамасы // Білім беру философиясы және оның білімнің гуманитарлық түрін қалыптастырудағы рөлі: Жазғы университет дәрістері мен практикалық сабақтарының материалдары жинағында. – Алматы, 2002. – 84-92 б.

102. Электронды оқулықтар – мұғалімдер мен оқушылар қызметін ізгілендіру құралы // Компьютер әлемі. –2002. – № 2. – 20-21 б.

103. Білім беруді ақпараттандыруды дамытудағы педагогика ғылымының рөлі // Абылай хан ат. ҚазХҚжӘТУ Хабаршысы. – 2001. – № 3. – 70-72 б.

104. Бастауыш және орта кәсіптік білім беру жүйесін ақпараттандыру // Қазақстан кәсіпкері. – 2001. – № 1. – 28-31 б.

105. Қазақстан Республикасында білім беруді ақпараттандыру // Аян. – 2001. – № 1. – 7-10 б.

106. «Қазақстанда білім беруді ақпараттандыру: ХХІ ғасырға қадам басу» І Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы // Г.Қ. Нұрғалиеваның редак. – Алматы: Ғылым, 2001. – 351 б.

107. ҚР білім беру жүйесін ақпараттандырудың жетістіктері мен болашағы // «Қазақстанда білім беруді ақпараттандыру: ХХІ ғасырға қадам басу» І Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы – Алматы: Ғылым, 2001. – 173-179 б.

108. Қашықтан білім беруді дамытудағы білім беруді ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламасы // Қазақстан Республикасында қашықтан білім беру: тәжірибені талдау мен даму болашағы жинағында. Халықаралық ғыл.-практ. конф. – Алматы: ҚазМемҚызПИ, 2001. – 13-15 б.

109. Қазақстан педагогика ғылымын дамытудың басым бағыты туралы ойлар. // Білім берудегі жаңа ақпараттық технологиялар жинағында. 1-ші Алматы Халықаралық ғыл.-

практ. конф. материалдары. – Алматы: МБЖТО, 2000. – 115-118 б.

110. ШҚМУ КҚДИ-ның оқу процесінде педагогикадан электрондық оқулықты пилоттық апробациялаудың нәтижесі туралы // Білім берудегі жаңа ақпараттық технологиялар жинағында. 1-ші Алматы Халықаралық ғыл.-практ. конф. материалдары. – Алматы: МБЖТО, 2000. – 79-83 б. (авторлық бірлестікте).

111. Жаңа ақпараттық технологиялар жағдайында кәсіптік білім беру педагогикасының мазмұнын ұйымдастыру. // Білім берудегі жаңа ақпараттық технологиялар жинағында. 1-ші Алматы Халықаралық ғыл.-практ. конф. материалдары. – Алматы: МБЖТО, 2000. – 66-67 б.

112. Электрондық оқулықтардың идеясын дамыту тарихы // Абылай хан ат. ҚазХҚжӘТУ Хабаршысы – 2000. – №1. – 29-31 б.

113. Университеттің оқыту процесінде экономистерге кәсіби білім беру педагогикасы мен психологиясы // Жаңа мыңжылдық тоғысында экономикалық білім беру: тіл мен экономиканың өзара әрекеті. Республикалық ғыл.-практ. конф. материалдары. – Алматы: Абылай хан ат. ҚазХҚжӘТУ, 2000. – 35-38 б.

114. Кәсіптік білім беру институтының ғылыми-зерттеу қызметін дамыту // Орталық Азия ғылыми-теориялық конференция материалдары. – Алматы: Абай ат. АМУ, 2000. – 89-95 б.

115. Кәсіптік білім беру институтының ғылыми-зерттеу қызметін дамытудың негізгі бағыты // Ы. Алтынсарин атындағы ҚБА ғылыми есебі. – Алматы: Ғылым, 2000. – № 1. – 65-68 б.

116. Қазақстан Республикасында кәсіптік білім беруді дамытудағы институттың қызметі // Білім. – 2000. – № 1. – 100-111 б.

117. Электрондық оқулықтың мазмұнын іріктеу принципі // «Қазақстан ғылымы мен білімі үшінші

мыңжылдық табалдырығында» атты 9-шы ғылыми конференция баяндамасының тезистері. – Өскемен: ШҚМУ баспасы, 2000. – 17-18 б. (авторлық бірлестікте).

118. Электрондық оқулықтың мазмұнын іріктеу кезеңдері // Ғылыми еңбектер жинағы. – Өскемен: ШҚМУ баспасы, 2000. – 24-26 б. (авторлық бірлестікте).

119. Қазақстанда қосымша кәсіптік білім беруді дамыту мониторингі // «Нарық жағдайында қосымша кәсіптік білім беру» Халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдары, 30 маусым – 1 шілде 2000 ж. – Алматы: Ы.Алтынсарин ат. ҚБА КБИ, 2000. –11-15. (авторлық бірлестікте).

120. Білім беруді ақпараттандырудың тәжірибесі мен болашағы // Заманауи білім беру. – Алматы, 1999. – 8 б.

121. Қазақстан педагогика ғылымының жағдайы, үрдісі мен даму болашағын талдау // Абай атындағы АМУ ҒПО Хабаршысы. – № 28. – 3-7 б.

122. Университетте кәсіптік білім беру педагогикасын дамыту // «Қазақстан Жоғары мектебі ғасырлар тоғысында. Тарихы, проблемалары, болашағы» Халықаралық конференция материалдары. 15-17 қыркүйек 1998 ж. – Алматы: Абай атындағы АМУ, 1998. – 97-98 б.

123. Қашықтан оқыту технологиясы. // Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін жаңғыртудың теориялық-әдіснамалық негіздері жинағында. 2-ші бөлім. –Алматы, Ғылым. 1998. – 63-92 б. (авторлық бірлестікте).

124. Жоғары кәсіптік білім беру педагогикасын дамыту.// «Университеттік білім: жағдайы, проблемалары мен шешімдер» оқу-әдістемелік конференция материалдары. -14 мамыр 1998 ж. – 8-16 б.

125. Тұлғаны педагогикалық аксиология арнасында тәрбиелеу. // Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін жаңғыртудың теориялық-әдіснамалық негіздері жинағында. //Т.С. Садықовтың ред. 1-ші бөлім. – Алматы, Ғылым, 1997. – 179-226 б.

126. Қазақстан Республикасында кәсіптік білім беру педагогикасын дамытудың басым бағыттары // Университеттік білім беру мен қоғам 3 мыңжылдықта. 30-шы ғылыми-әдістемелік конференция. 1-ші бөлім. – Алматы, Өл-Фараби атындағы ҚазМУ «Қазақ университеті» баспасы. – 70-74 б.

127. Жоғары білім беру педагогикасы саласындағы іргелі зерттеулерді дамыту болашағы // Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында ғылымды дамыту концепциясы жинағында. Өл-Фараби атындағы ҚазМУ баспасы. – 18-19 б.

128. Психология, педагогика және жеке пәндердің оқыту әдістемесі саласында қорғалған диссертациялық зерттеулер бойынша ақпараттық бюллетень 1995-1996. – Алматы, АМУ, 1997. – 157 б.

129. Психология, педагогика және жеке пәндердің оқыту әдістемесі саласында қорғалған диссертациялық зерттеулер бойынша ақпараттық бюллетень 1991-1994. – Алматы, АМУ, 1996. – 191 б.

130. Оқыту әдістері. // Абай атындағы АМУ ғылыми-педагогикалық орталығының Хабаршысы, 1992. № 5. – 6 б.

131. Тұлғаның даму динамикасы: педагогикалық диагноз // Ғылыми-педагогикалық орталығының Хабаршысы. – Алматы: Абай атындағы АМУ. – 1992. – № 9. – 10 б.

132. Тұлғаның даму динамикасы: педагогикалық диагноз. // Ғылыми-педагогикалық орталығының Хабаршысы. – Алматы: Абай атындағы АМУ. – 1992. – № 10. – 5 б.

133. Заманауи жоғары сынып оқушыларының құндылық бағдарлары. // Мектеп реформасының талаптары аясында мектеп пен АКТУ-де идеялық-саяси жұмыстарды жетілдіру жинағында. – Л.: ЛМПИ. 1987. – 7 б.

134. Ересек жасөспірімдердің еңбекке адамгершілік құндылық ретіндегі бағдарларын қалыптастыру // Деп. қолжазба ҒЗОВ «Мектеп және педагогика» КСРО ПҒА ОАМ. – Л.: ЛМПИ, 1985. – 21 б.

135. Оқушылардың еңбекке адамгершілік құндылық ретіндегі бағдарларын қалыптастырудың әдіснамасы мен

әдістері. // Оқушылардың коммунистік тәрбиесінің формалары мен әдістерін жетілдіру жинағында. – Л.: ЛМПИ, 1984. – 123-128 б.

136. Коммунистік тәрбие формалары мен әдістерін жетілдірудің кейбір амалдары туралы. // Оқушылардың коммунистік тәрбиесінің формалары мен әдістерін жетілдіру жинағында. – Л.: ЛМПИ. 1984. – 51-60 б.

137. Ересек жасөспірімдердің еңбекке адамгершілік құндылық ретіндегі бағдарларын қалыптастыру // Жұмысшы табы мен колхоз шаруашылығына лайықты ауысым қалыптастырудың көкейкесті мәселелері жинағында. – М., 1984. – 111-113 б.

138. Тәрбие мақсаты – еңбекке адамгершілік құндылық ретіндегі бағдарларын қалыптастыру // Оқушылардың коммунистік тәрбиесінің формалары мен әдістерін жетілдіру жинағында. – Л.: ЛМПИ, 1984. – 0, 3 б.т.

139. Оқушылардың еңбекке әлеуметтік-адамгершілік құндылық ретіндегі бағдарларының проблемасы. Тарихи-педагогикалық аспект. // Оқушының адамгершілік тұлғасын қалыптастыру жинағында. «Мектеп және педагогика». Деп. қолжазба ҒЗОБ. 1-ші бөлім. – Л., 1983. – 175-187 б.

ОҚУЛЫҚТАР, ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫ

140. Электрондық оқыту: жоғары оқу орындарында қолдану және енгізу жөніндегі нұсқаулық / «Орта Азия жоғары оқу орындарында (e-Learning) электрондық оқытудың сапа менеджментін енгізу» ЕС Темпус жобасы аясында дайындалған. – Қостанай: ЖШС «Центрум», 2016. – 121-129 бб. (авторлық бірлестікте)

141-184. Электрондық дидактикалық құралдар сериясы. Электрондық оқыту жүйесімен кіріккен математикадан 1-6-сыныпқа арналған, алгебрадан 7-11 сыныпқа арналған, геометриядан 7-11 сыныпқа, физикадан 7-11-сыныпқа арналған, химиядан 8-11-сыныпқа арналған, «Қаржылық менеджмент негіздері», «Іскерлік мәдениет», «Коммерциялық қызметті

ұйымдастыру», «Ақша, қаражат, несие», «Кәсіпкерлік қызмет негіздері», «Хладотехниканың теориялық негіздері», «Тоңазытқыш-компрессорлы машиналар және қондырғылар», «Азық-түлік тауарларын тану», «Тағам дайындау технологиясы», «Тамақтану кәсіпорнын жабдықтау», «Тамақтану кәсіпорындарында өндірісті ұйымдастыру», «Материалтану», «Техникалық сызу», «Еңбекті қорғау», «ЕК бағдарламамен қамтамасыз етудің операциялық жүйесі», «Электротехника», «Автомобиль құрылысы», «Арнайы технология», «Автомобильдің құрылысы (зертхана-тәжірибелік жұмыстар)» арналған цифрлық білім беру ресурстарын оқу процесінде пайдалану бойынша оқу-әдістемелік құрал (қазақ және орыс тілдерінде) – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2013. (авторлық бірлестікте).

185. Жалпы білім беретін мектептерде электрондық оқулықтарды пайдалану арқылы информатиканы оқыту әдістемесі. – Алматы, 2010. – 60 б. (авторлық бірлестікте).

186. Қазақстан Республикасында ақпараттық теңсіздікті төмендету бағдарламасы бойынша халықты компьютерлік сауаттылыққа оқыту жөніндегі оқу-әдістемелік құрал // К.Б.Есекеев, Г.Қ.Нұрғалиеваның редакциясымен. – Алматы, ҰАО АҚ, 2007. – 136 б. (қазақ тілінде).

187. Қазақстан Республикасында ақпараттық теңсіздікті төмендету бағдарламасы бойынша халықты компьютерлік сауаттылыққа оқыту жөніндегі оқу-әдістемелік құрал // К.Б.Есекеев, Г.Қ.Нұрғалиеваның редакциясымен. Алматы, ҰАО АҚ. – 136 б. (орыс тілінде).

188. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін акпараттандыру: тарих және қазіргі кезең, қоғамдық тану. – А., 2006. – 114 б.

189. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесін халықаралық индикаторлар негізінде ақпараттандыру сипаттамасы: Оқу құралы. – Омбы: ОмМПУ баспасы, 2002. – 59 б. (авторлық бірлестікте).

190. Кәсіптік білім беру педагогикасы. Электрондық оқулық – ЭЕМ-ға арналған бағдарлама. 2002 жылғы 26 желтоқсанда тіркелген №308 зияткерлік меншік объектісін тіркеу туралы куәлік (авторлық бірлестікте).

191. Аудармашылар үшін кәсіптік білім беру педагогикасы. Электрондық оқулық – ЭЕМ-ға арналған бағдарлама. 2002 жылғы 26 желтоқсанда тіркелген №312 зияткерлік меншік объектісін тіркеу туралы куәлік (авторлық бірлестікте).

192. Қазақстан тарихы – жалпы курсы: ЭЕМ-ға арналған бағдарлама – Электрондық оқулық. 2002 жылғы 26 желтоқсанда тіркелген №309 зияткерлік меншік объектісін тіркеу туралы куәлік (авторлық бірлестікте).

193. Аудармашылар кәсіптік білімінің педагогикасы: Оқу құралы. – Алматы, РБАО. 2002. – 156 б. (авторлық бірлестікте).

194. Кәсіптік білім негіздері: Оқу құралы. – Алматы: Әлем, 2002. – 70 б. (авторлық бірлестікте).

195. Студенттерді кәсіби даярлау процесінің ақпараттандыру құралы ретінде заманауи компьютерлік технологиялар негізінде ақпараттық-оқыту бағдарламасы. – Оқу құралы. – Алматы: Әлем, 2002. – 40 б. (авторлық бірлестікте).

196. Кәсіптік оқытудың заманауи ақпараттық технологиялары.// Оқу құралы. – Алматы: Бастау, 2000. – 12 б.т.

197. Бастауыш сынып мұғалімдеріне кәсіптік білім беру педагогикасы: Оқу құралы. – Қостанай, 2000. – 92 б. (авторлық бірлестікте).

198. Салыстырмалы педагогика. Университеттер мен педагогикалық институттардың студенттеріне арналған оқулық (қазақ және орыс тілдерінде). – Алматы: Рауан, 1999. – 176 б. (авторлық бірлестікте).

199. Модульдік оқыту – электрондық оқулықтардың мақсатты компонентін құрастырудың теориялық негізі. – Алматы: Әлем. 1999.

200. Кәсіптік білім берудің әлеуметтік-гуманитарлық циклын ақпараттандыру процесінде ағылшын тілін оқыту: Оқулық. – Алматы. Рауан, 1999. – 80 б. (авторлық бірлестікте).

201. Кәсіптік білім беру теориясы мен әдістемесін дамыту үрдістері: Оқу құралы. – Алматы. 1999. – 40 б.

202. Жоғары білім беруді стандарттау мәселелері: Оқу құралы. – Алматы: Әлем, 1999. – 28 б. (авторлық бірлестікте).

203. Педагогиканың логикалық-құрылымдық курсы. – Алматы: Абай атындағы АлМУ, 1996. – 30 б. (авторлық бірлестікте).

204. Педагогиканың логикалық-құрылымдық курсы. – Алматы, 1991. – 32 б. (авторлық бірлестікте).

205. Сынып сағаттарын ұйымдастыру мен дайындау әдістемесі. – Алматы: Абай ат. ҚазМПУ, 1990. – 26 б. (авторлық бірлестікте).

206. Оқушыларды ұжымдық дамыту процесінде өзін-өзі басқаруды зерттеу әдістемесі. Әдістемелік нұсқаулықтар. – Алматы. Абай ат. АМУ, 1990. – 51 б. (авторлық бірлестікте).

**СПИСОК ПЕЧАТНЫХ ТРУДОВ АКАДЕМИКА
КАЗАХСТАНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
ГУЛЬ КУМАШЕВНЫ НУРГАЛИЕВОЙ**

МОНОГРАФИИ

1. Преемственность в развитии научной школы. – Алматы: НЦИ, 2015. – 310 с.
2. Васильева Зинаида Ивановна. Развитие научной школы в Казахстане. – Алматы: АО «НЦИ», 2014. – 247 с.
3. Методология и технология разработки компьютерных игр для дошкольников. – Алматы: АО «НЦИ», 2014. – 120 с. (в соавторстве).
4. Педагогическая методология и технология информатизации среднего образования. – Алматы, 2010. – 282 с. (в соавторстве).
5. Методология и технология электронного обучения. – Алматы, 2010. – 200 с. (в соавторстве).
6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему среднего образования Республики Казахстан. – Алматы, 2007. – 116 с.
7. Ценностное ориентирование личности в условиях информатизации образования. – Алматы, РЦИО, 2006. – 311 с.
8. Педагогические технологии информатизации образования. – Алматы, РЦИО. 2006. – 268 с. (в соавторстве).
9. Теоретические аспекты мониторинга образовательных систем. – Алматы, 2006. – 52 с. (в соавторстве).
10. Технология мониторинга образовательных систем. – Алматы, РЦИО, 2006. – 132 с. (в соавторстве).
11. Создание информационно-обучающей среды в системе университетского образования. – Алматы: РЦИО, 2006. – 119 с. (в соавторстве).

12. Технология организации дистанционной формы обучения. – Алматы, 2006. – 52 с. (в соавторстве).

13. Высшее профессионально-техническое образование в РК. – Алматы, 2006. – 55 с. (в соавторстве).

14. Особенности моделирования электронных учебников в системе профессионального педагогического образования. – Алматы, РЦИО, 2006. – 83 с.

15. Электронная профориентационная система. Алматы, РЦИО, 2006. – 125 с. (в соавторстве).

16. Методика профессионально-экономического ориентирования студентов в условиях информатизации образования. – Алматы, РЦИО, 2006. – 48 с. (в соавторстве).

17. Педагогическая технология создания электронных учебников для студентов переводческих специальностей. – Алматы, 2006. – 150 с.

18. Народный учитель Кумаш Нургалиев. Педагогическая династия. – Алматы, 2005. – 336 с.

19. Электронная методическая система. – Алматы, Алем, 2002. – 115 с. (в соавторстве).

20. Высшее агроинженерное профессиональное образования в РК. – Алматы: Алем, 2002. – 52 с. (в соавторстве).

21. Теория методов обучения как теоретическая основа конструирования заданий в электронных учебниках. – Алматы, РЦИО, 2002. – 43 с. (в соавторстве).

22. Методическая подготовка студентов в условиях информатизации теории и методики обучения иностранным языкам. – Алматы, РЦИО, 2001. – 152 с. (в соавторстве).

23. Методическая и педагогическая технология моделирования профессиональной деятельности специалистов. – Алматы, РЦИО, 2001. – 116 с.

24. Педагогика профессионального образования в системе профессиональной подготовки специалистов // Коллективная монография по научной программе Ф. 0195 фундаментальных психолого-педагогических исследований «Разработать научные основы и практическую реализацию приоритетных

направлений высшего профессионального образования Республики Казахстан» / под ред Садыкова Т.С, Нургалиевой Г.К. – Алматы: «Алем», 2001, Ч. 2. – С. 41-63. (в соавторстве).

25. Мониторинг развития высшего профессионального образования в Республике Казахстан // Коллективная монография по научн. программе Ф. 0195 фундаментальных психолого-педагогических исследований «Разработка научных основ и практическая реализация приоритетных направлений высшего профессионального образования Республики Казахстан». – Алматы: Алем, 2000. – С. 6-49. (в соавторстве).

26. Влияние ЭУ «Страноведение» на формирование профессиональной компетентности студентов-международников. – Алматы: Алем, 2000. – 109 с. (в соавторстве).

27. Моделирование и диагностика развития личности. – Алматы, 2000. – 160 с.

28. Информатизация системы образования. – Алматы, 1999. – 160 с.

29. Информатизация валеологического образования. – Алматы: изд-во «Ана тілі – Жалын». 1998. – 124 с. (в соавторстве).

30. Информатизация методической подготовки студентов. – Алматы: Рауан, 1998. – 40 с.

31. Педагогическая аксиология. – Алма-Ата, 1996. – 380 с.

32. Ценностные ориентации личности: методология, теория, практика формирования. – Алма-Ата, АГУ, 1994. – 344 с.

33. Учебно-научно-производственный комплекс как форма интеграции педагогической науки с практикой. – Алма-Ата, 1988. – 50 с.

СТАТЬИ, ДОКЛАДЫ, СБОРНИКИ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

34. Цифровизация образовательного пространства в системе послевузовского военного образования// Межведомственная научно-теор. конф. «Теория и практика идеологи-

ческой работы в содержании и технологиях послевузовского военного образования в рамках стратегии «Казахстан – 2050», 22 ноября 2018 г. – Академия пограничной службы КНБ. – С. 6-9 (в соавторстве).

35. Научная школа как культурно-образовательная среда развития инноваций в системе образования // Мат. республик. научн.-практ. конф. «Возрождение национального самосознания: научно-методические вопросы развития интеллектуального поколения» 23 ноября 2018 г. – Атырау, 2018. – С.9-16.

36. Новые подходы к разработке обучающего контента в условиях цифровизации образования» // Доклад на обучающем семинаре для авторов и экспертов учебной литературы обновленного содержания «Эффективные технологии разработки новой модели учебника». – 21-22 июня 2018 г. – Алматы, РНПЦ «Учебник».

37. Цифровизация педагогического образования как фактор повышения конкурентоспособности будущих учителей. Доклад на пленарном заседании Междунар. Научн.-практ. конф. «Методология и практика становления конкурентоспособного высшего педагогического образования», посвященной 90-летию КазНПУ им. Абая. – 20 апреля 2018 г. – г. Алматы, КазНПУ им. Абая.

38. Уманов Григорий Абрамович. 85 лет. – Алматы: НЦИ, 2016. – 36 с. (в соавторстве).

39. Модернизация системы образования на основе инфокоммуникационной парадигмы обучения // Мат. межд. научн.-практ. конф. «Современные образовательные ресурсы и эффективность системы образования» 28-30 июня 2016 г./под ред. Б. С. Каримовой. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2016. – С. 31-39 (в соавторстве).

40. Ценность информационной парадигмы обучения в системе модернизации педагогического образования// «Системная модернизация педагогического образования Республики Казахстан: проблемы, пути решения»: мат. междунар. научн.-практ. конф., посв. 25-летию Независимости Респу-

блики Казахстан, 85-летию засл. деятеля науки Казахстана, засл. работника высшей школы Казахстана, д.п.н., проф. Г.А.Уманова . – Алматы, КазНПУ им. Абая, 2016. – С. 24-27 (в соавторстве).

41. Васильевские чтения в Казахстане -2015 //Педагогика. – № 9. – 2015. – С. 97-104 (в соавторстве).

42. Ценности и смыслы современного образования: Васильевские чтения в Казахстане-2015. Сборник научных статей /под ред. Г.К.Нургалиевой. – Алматы: АО «Национальный центр информатизации», 2015.– 346 с.

43. Какой цифровой контент нужен сегодня вузу? // XVIII Вишняковские чтения «Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона»: Материалы междунар. науч. конф. 27 марта 2015г. / под общ. ред. проф. В.Н.Скворцова. – СПб.: ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2015. – С.147-150.

44. Информационно-коммуникационные технологии в образовании как условие повышения его качества// Инновационное образование в развивающемся регионе: сб.статей XVIII Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование» в 2 т. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – Т.1. – С.22-31.

45. Цифровой образовательный контент как системообразующий фактор перевода на современную парадигму вузовского образования. Доклад на пленарном заседании X Республиканской учебно-методической конференции «Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения» 22-23 января 2015 г., г.Алматы, НЭУ им. Т. Рыскулова.

46. Актуальность подготовки будущих учителей к деятельности в условиях электронного обучения// Теория целостного педагогического процесса – основа профессиональной подготовки будущего учителя»: мат. Междунар. научно.-практ. конф., посвященной 85-летию д.п.н., проф.

Н.Д.Хмель (28-29 марта 2014 г.): Часть I – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2014. – С.228-230.

47. Влияние педагогических идей З. И. Васильевой на развитие педагогической науки и практики в Казахстане. Доклад на Международн. научно-практ. конф. «Ценности и смыслы современного образования», 9 октября 2014 года, Санкт-Петербург.

48. О методологии электронного учебника. Доклад на пленарном заседании научно-практической конференции «Актуальные проблемы учебниковедения и учебного книгоиздания в условиях обновления содержания образования». – Астана, 28 апреля 2014, РНПЦ «Учебник».

49. Развитие цифрового образовательного контента в Казахстане. Доклад на международной конференции «Открытые образовательные ресурсы и цифровое образование». – Бишкек, 23-24 июня 2014.

50. Методы электронного обучения как механизм улучшения качества всех звеньев национального образования. Доклад на методическом семинаре Ассоциации вузов РК «Создание современных электронных учебников» – Алматы, 28.11.2014.

51. Доклад на расширенном заседании Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента РК 19 ноября 2013 года «О состоянии и перспективах развития цифрового образовательного контента (e-Content) в сфере казахстанского образования»//<http://www.parlam.kz/ru/mazhilis/committee-works/committees-meetings/4>

52. Доклад на съезде филологов «Современные подходы к преподаванию иностранного языка». – Астана, ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, 16 мая 2013.

53. Проект концепции развития электронного обучения на 2014-2016 годы. – Алматы: АО «НЦИ», 2013. – 69 с.

54. Электронное обучение как механизм модернизации казахстанского образования // в сб. мат. междунар. научно-

практ. конф. «Инновационные технологии развития сервисного образования». – СПб: Изд-во СПбГУСЭ, 2013. – С. 5-9.

55. Цифровые образовательные ресурсы национальной системы электронного обучения РК // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сб. научн. статей. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2013. – с. 30-36. (в соавторстве).

56. E-Learning – платформа новой парадигмы обучения и условие массового качественного образования // Мат. Межд. научно-практ. конференции «Модернизация научно-методического обеспечения системы разработки, экспертизы, апробации, мониторинга и издания учебной литературы» 30 октября 2012 г. – Астана, 2013. – С. 38-41. (в соавторстве).

57. Модель казахстанской системы электронного обучения // Материалы 7-й междунар. конференции по виртуальному обучению. 2-3 ноября 2012 г. – Брашов: Университет «Трансильвания», 2012. – С.434-440.

58. Система электронного обучения в Республике Казахстан // Мат. Международного круглого стола: «Повышение эффективности процесса подготовки педагогических кадров в системе среднего, специального, профессионального образования», посв. Дню учителей и наставников. – 28 сентября 2012 г. – Бухара, 2012. – С.115-121.

59. Электронное обучение как условие инновационного развития системы образования // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2012. – № 1(35). – С.9-12.

60. Электронное обучение как ключевое направление развития казахстанского образования // Информационные технологии в образовании: Мат. Респ. научн.-практ. конф. КазУМОиМЯ им. Абылай хана. – Алматы, 2012. – С.3-9.

61. Электронные учебники как информационно-образовательная среда // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сб. научн. трудов. – СПб.: Изд-во Лема, 2012. – С.141-145.

62. Сборник научных статей V Международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ»/ под общ. ред. Г. К. Нургалиевой – Алматы: НЦИ, 2011.

63. Подготовка учителей к дистанционному обучению // Материалы международной научно-практической конференции «Профессиональное развитие учителя: традиции и перемены», посвященной 20-летию Независимости РК. – Астана, 2011.

64. Развитие информатизации образования в Республике Казахстан // Перемены в образовании: новые границы и приоритеты: материалы пленарного заседания межд. науч.-практ. конф. – Алматы: АПН Казахстана, 2011. – С.107-112.

65. Электронное обучение и перспективы его развития в Казахстане // Казахстанская школа. – 2011. – № 3. – С.11-15.

66. Контентное обеспечение информатизации образования в Республике Казахстан // ИКТ в педагогическом образовании: политика, открытые образовательные ресурсы и партнерство: Мат. международ. конференции ИИТО-2010. – ЮНЕСКО, 2011. – С.112-117.

67. Методы конструирования электронных учебников // Мат. Междунар.научн.-практ.конф. «Актуальные вопросы создания современного учебника и учебного книгоиздания в новой информационно-коммуникационной среде». – Алматы, 2010. – С.266-269.

68. Педагогическая методология контентного обеспечения информатизации высшего образования // Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения: мат.V Респ.уч.-мет.конф. (г.Алматы 21-22 января 2010 г.) / под общ.ред. д.э.е. А.А.Абишева. – Алматы: Экономика, 2010. – ч.1 – С.40-47.

69. Электронное обучение в Казахстане // Опыт электронного обучения. Примеры проблем, стоящих перед электронным обучением и национальным развитием: институциональные исследования и практика / под ред. У. Демирея. Т.

1. – Ескисешир: Университет Анадолу, 2010. – 335-354. (в соавторстве).

70. Электронные учебники как инструмент реализации новой парадигмы образования// Доклад на I Съезде учителей и работников образования государств – участников СНГ – 26-28 апреля 2010 г., Астана.

71. Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние проблемы и перспективы развития. Аналитический обзор. – СПб.: ГУАП, 2009. – 160 с.

72. Парадигма инфокоммуникационного взаимодействия субъектов педагогического процесса как основа модернизации высшего образования // Мат.Респ. научн.-практ.конф. «Основные приоритеты модернизации общества в свете послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Через кризис к обновлению), 29 мая 2009 г. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2009. – С.14-22. (в соавторстве).

73. Стратегия информатизации профессионального образования // Сб. научн. статей межд. научно-практической конференции «Инновации в образовании на основе информационно-коммуникационных технологий», посвященной 10-летию Колледжа имени Народного учителя СССР К.Нургалиева. – Алматы: АО «НЦИ», 2009. – С.17-20.

74. Информатизация образования в государственных документах Республики Казахстан // Образование. – 2008. – № 5-2 (41). – С.126-129.

75. Информатизация образования как объект сравнительно-педагогического анализа // Мат. 1 республиканской научн.-практ.конф. «Сравнительная педагогика и модернизация системы образования Казахстана». – Алматы: Изд-во ROND&A, 2008. – С.8-10.

76. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему общего среднего образования Республики Казахстан // Пленарный доклад на Международной конференции «ИКТ в образовании» 16-18 октября 2007 г. – Манила, штаб-квартира АБР, 2007 (на английском языке).

77. К проблеме организации цифровых образовательных ресурсов для профессионального образования //Мат. Второй межд. научн.-практ. конференции «Интеграция Казахстана в мировую систему образования: перспективы развития, проблемы и пути преодоления». Т.1. – Талдыкорган, 2007. – С.83-85.

78. Состояние и перспективы информатизации системы среднего образования Республики Казахстан // Материалы Международного научно-практического семинара. Май, 2006 год / Сост.И.В.Осипова. – М.: АПКИППРО, 2006. – С.146-150.

79. Развитие полиязычного образования в Республике Казахстан на основе информационно-коммуникационных технологий Материалы Международного научно-практического семинара. Май, 2006 год / Сост. И.В.Осипова. – М.: АПКИППРО, 2006. – С.143-146. (в соавторстве).

80. Управление качеством образования на основе информационно- коммуникационных технологий // В сб.научн.трудов «Современные тенденции в развитии системы образования». – Усть-Каменогорск: ИПК ПРО, 2006. – С.164-173.

81. Сборник научных статей IV Международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» / под общ.ред. Г. К. Нургалиевой – Алматы: РЦИО, 2006. – 500 с.

82. Состояние и перспективы информатизации образования на основе информационно-коммуникационных технологий // В сб. научн. статей IV Международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» – Алматы: РЦИО, 2006 – С.6-12.

83. Информатизация системы образования Республики Казахстан: история и современность, признание общества// Справочник руководителя. – 2006. – № 1. (на казахском языке).

84. Современная технология конструирования учебных пособий по истории // В сб. научн. статей IV Международно-

го форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» – Алматы: РЦИО. 2006. – С.320-323. (в соавторстве).

85. Интерактивная среда проектирования информационных систем // В сб. научн. Статей IV Международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» – Алматы: РЦИО, 2006. – С.428-433. (в соавторстве).

86. Дистанционная форма обучения: методология и технология, вопросы стандартизации // Внедрение технологии дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Материалы Республиканского семинара-совещания, 28-29 апреля. 2006 г. – Усть-Каменогорск, 2006. – С.85-93.

87. Тенденции и перспективы создания единой информационно-образовательной среды для сельских школ // Менеджмент в образовании. – 2006. – №2-3.

88. Педагогические исследования в области информатизации образования // Вестник Академии педагогических наук Казахстана. – 2005. – № 1. – С. 22-25.

89. Дистанционное обучение в сельских школах // Образование и информатика. – М., 2005. – № 4.

90. Совершенствование профессиональной подготовки учителей в условиях информатизации образования // В сб. Актуальные проблемы профессионально-мобильной подготовки личности будущего специалиста. Материалы международной научно-практической конференции. Ч.1 – Алматы, 2004. – С. 44-50.

91. Телепрограммы как инструмент дистанционного обучения.// «Актуальные проблемы профессиональной и мобильной подготовки будущих специалистов». Мат. межд. научн.-практ. конф. Ч. II – Алматы, 2004. – С.27-32. (в соавторстве).

92. О совершенствовании военно-профессионального образования в Республике Казахстан // Вестник КазУМОиМЯ. –2004. – № 3 (9). – С.35-42. (в соавторстве).

93. Сборник научных статей III Международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» / под ред. Г.К.Нургалиевой. – Алматы: РЦИО, 2004. – 426 с.

94. Педагогические исследования в области методологии информатизации образования с использованием ИКТ // В сб. научн. статей III Международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» – Алматы: РЦИО, 2004. – С. 23-26.

95. Тенденции развития начального профессионального образования, // Поиск (серия гуманитарных наук). – 2003. – № 1. – С. 257-258. (в соавторстве).

96. Второй международный форум «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» // Вестник ИИТО ЮНЕСКО. – 2002. – № 3. – С.7-8. (в соавторстве).

97. Методология информатизации начального и среднего профессионального образования //Профессионал Казахстана. –2002. – № 4(5). – С. 2-4.

98. Научно-методическое обеспечение процесса информатизации образования // Сборник научных статей II Международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ». – Алматы, РЦИО, 2002. – С. 32-41.

99. Сборник научных статей II международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ»/под ред. Г.К.Нургалиевой. – Алматы: РЦИО, 2002. – 360 с.

100. Опыт обновления управленческой деятельности в условиях ИКТ // Сборник научных статей II международного форума «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ». – Алматы: РЦИО, 2002. – С. 170-173. (в соавторстве).

101. Методология процессов профессионального развития и профессионально-ценностного ориентирования личности // В сб.Философия образования и ее роль в формировании гуманитарного типа знаний: Материалы к лекциям и практическим занятиям Летнего университета. – Алматы, 2002. – С.84-92.

102. Электронные учебники – средство гуманизации деятельности учителей и учеников // Компьютерный мир – Алматы. – № 2. – С.20-21.

103. Роль педагогической науки в развитии информатизации образования // Вестник КазГУМОиМЯ им. Абылай хана. – 2001. – № 3. – С.70-72.

104. Информатизация системы начального и среднего профессионального образования // Профessional Казахстана. – 2001. – № 1. – С.28-31.

105. Информатизация образования Республики Казахстан // Аян. – 2001. – № 1. – С. 7-10.

106. Сборник научных статей I Международного форума «Информатизация образования Казахстана: шаг в XXI век» / под ред. Г.К.Нургалиевой. – Алматы: Ғылым, 2001. – 351 с.

107. Достижения и перспективы информатизации системы образования в РК // Сборник научных статей I Международного форума «Информатизация образования Казахстана: шаг в XXI век». – Алматы, Ғылым, 2001. – С.173-179.

108. Государственная программа информатизации образования в развитии дистанционного образования //в сб. Дистанционное образование в Республике Казахстан: анализ опыта и перспективы развития. Международная научно-практическая конференция. – Алматы, КазГосЖенПИ, 2001. – С. 13-15.

109. Размышления о приоритетных направлениях развития педагогической науки Казахстана. // В сб. Новые информационные технологии в образовании. Мат. 1 Алматинской Межд. научн.-практ. конф. – Алматы: ГЦНТО. 2000. – С. 115-118.

110. О результатах пилотажной апробации электронного учебника по педагогике в учебном процессе ИППК ВКГУ. // В сб. Новые информационные технологии в образовании. Мат. 1 Алматинской Межд. научн.-практ. конф.– Алматы: ГЦНТО, 2000. – С. 79-83. (в соавторстве).

111. Организация содержания педагогики профессионального образования в условиях новых информационных технологий. // В сб. Новые информационные технологии в образовании. Мат. 1 Алматинской Межд. научн.-практ. конф. – Алматы: ГЦНТО, 2000. – С. 66-67.

112. История развития идеи электронного учебника // Вестник КазГУМОиМЯ имени Абылай хана. – №1. – 2000. – С.29-31.

113. Педагогика и психология профессионального образования экономистов в процессе обучения в университете // Экономическое образование на рубеже нового тысячелетия: проблемы взаимодействия языка и экономики. Мат. респ. научн.-практ. конф. – Алматы: КазГУМОиМЯ им. Абылай хана, 2000. – С.35-38.

114. Развитие научно-исследовательской деятельности института профессионального образования // Материалы Центрально-Азиатской научн.-теор. конф. – Алматы: АГУ им. Абая, 2000. – С. 89-95.

115. Основные направления развития научно-исследовательской деятельности института профессионального образования // Научный отчет КАО имени И.Алтынсарина. – Алматы: Ғылым, 2000. – № 1. – С.65-68.

116. Функции института в развитии профессионального образования Республики Казахстан // Образование. – № 1. – 2000. – С. 100-111.

117. Принципы отбора содержания электронного учебника //Тезисы доклада 9 научной конференции «Наука и образование Казахстана на пороге третьего тысячелетия». – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 2000. – С.17-18. (в соавторстве).

118. Этапы отбора содержания электронного учебника // Сб. научн. трудов. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 2000. – С.24-26. (в соавторстве).

119. Мониторинг развития дополнительного профессионального образования в Казахстане // Мат. межд. научн.-практ. конф. «Дополнительное профессиональное образова-

ние в условиях рынка», 30 июня – 1 июля 2000 г. – Алматы: ИПО КАО И.Алтынсарина, 2000. – С.11-15. (в соавторстве).

120. Опыт и перспективы информатизации образования // Современное образование. – Алматы, 1999. – С.8.

121. Анализ состояния, тенденций и перспектив развития педагогической науки Казахстана. // Вестник НППЦ АГУ имени Абая. – № 28. – С. 3-7. (в соавторстве).

122. Развитие педагогики профессионального образования в университете // Материалы межд. научн.-практ. конф. «Высшая школа Казахстана на рубеже веков. История, проблемы, перспективы» 15-17 сентября 1998 г. – Алматы: АГУ им. Абая, 1998. – С.97-98.

123. Технология дистанционного обучения // В сб. Теоретико-методологические основы модернизации системы образования в Республике Казахстан. 2 часть. – Алматы, Ғылым. 1998. – С. 63-92. (в соавторстве).

124. Развитие педагогики высшего профессионального образования.// Мат. уч.-мет. конф. «Университетское образование: состояние, проблемы и решения» 12-14 мая 1998 г. – С.8-16.

125. Воспитание личности в русле педагогической аксиологии. //В сб.: Теоретико-методологические основы модернизации системы образования в Республике Казахстан// под ред. Т.С. Садыкова 1 часть. – Алматы: Ғылым, 1997. – С.179-226. (в соавторстве).

126. Приоритетные направления развития педагогики профессионального образования в Республике Казахстан // Университетское образование и общество в 3 тысячелетии. 30 научно-методическая конференция. Часть I. –Алматы: изд-во «Казак университеті» КазГУ имени Аль-Фараби. – С.70-74.

127. Перспективы развития фундаментальных исследований в области педагогики высшего образования // в сб. Концепция развития науки в вузах Республики Казахстан. – Алматы: КазГУ им. Аль-Фараби. – С.18-19.

128. Информационный бюллетень по защищенным диссертационным исследованиям в области психологии, педагогики и методики преподавания частных дисциплин 1995-1996. – Алматы, АГУ, 1997. – 157 с.

129. Информационный бюллетень по защищенным диссертационным исследованиям в области психологии, педагогики и методики преподавания частных дисциплин 1991-1994. – Алматы, АГУ, 1996. – 191 с.

130. Методы обучения // Вестник научно-педагогического центра АГУ им. Абая. – 1992. – № 5. – С.6.

131. Динамика развития личности: педагогический диагноз // Вестник научно-педагогического центра. – Алматы: АГУ им. Абая, 1992, № 9. – С.10

132. Динамика развития личности: педагогический диагноз // Вестник научно-педагогического центра. – Алматы: АГУ им. Абая, 1992, № 10. – С. 5.

133. Ценностные ориентации современных старшеклассников // В сб.: Совершенствование идейно-политической работы в школе и в СПТУ в свете требований школьной реформы. – Л.: ЛГПИ. 1987. – 7 с.

134. Формирование ориентации старших подростков на труд как нравственную ценность // Деп.рукопись ОЦНИ «Школа и педагогика» МП АПН СССР. – Л., ЛГПИ, 1985. – 21 с.

135. Методология и методика формирования у школьников ориентации на труд как нравственную ценность. // В сб. Совершенствование форм и методов коммунистического воспитания школьников. – Л., ЛГПИ, 1984. – С.123-128.

136. О некоторых подходах к совершенствованию форм и методов коммунистического воспитания // В сб.: Совершенствование форм и методов коммунистического воспитания школьников. – Л., ЛГПИ. 1984. – С. 51-60.

137. Формирование ориентации старших подростков на труд как нравственную ценность // В сб. Актуальные пробле-

мы формирования достойной смены рабочего класса и колхозного крестьянства. – М., 1984. – С.111-113.

138. Если цель воспитания – формирование ориентации на труд как нравственную ценность // В сб. Совершенствование форм и методов коммунистического воспитания школьников. – Л.: ЛГПИ, 1984. – 0, 3 п.л.

139. Проблема ориентации школьников на труд как социально-нравственную ценность. Историко-педагогический аспект. // В сб.: Нравственное формирование личности школьника. Деп. рукопись ОЦНИ «Школа и педагогика». Ч. 1. –Л., 1983. – С. 175-187.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

140. Электронное обучение: руководство по применению и внедрению в вузе /Под ред. О. Зубиковой и др., подготовленное под эгидой проекта ЕС Темпус «Внедрение менеджмента качества электронного обучения (e-Learning) в вузах Центральной Азии». – Костанай: ТОО «Центрум», 2016. – С. 121-129. (в соавторстве).

141-184. Серия учебно-методических пособий по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, интегрированном с системой электронного обучения по математике для 1-6 классов, по алгебре для 7-11 классов, по геометрии для 7-11 классов, по физике для 7-11 классов, по химии для 8-11 классов, по дисциплинам ТиПО: «Деловая культура», «Организация коммерческой деятельности», «Основы финансового менеджмента», «Деньги, финансы и кредит», «Основы предпринимательской деятельности», «Теоретические основы хладотехники», «Холодильно-компрессорные машины и установки», «Товароведение пищевых продуктов», «Технология приготовления пищи», «Оборудование предприятий питания», «Организация производства на предприятиях питания», «Материаловедение», «Техническое черчение», «Охрана труда» «Операционные системы и программное обеспечение ВК», «Электротехника», «Спецтехно-

логия» «Устройство автомобиля», «Устройство автомобиля (лабораторно-практические работы) (на казахском и русском языках). – Алматы: АО «НЦИ», 2013. (в соавторстве).

185. Методика обучения информатике в общеобразовательной школе с использованием электронных учебников. – Алматы, 2010. – 60 с. (в соавторстве).

186. Учебно-методическое пособие по обучению населения компьютерной грамотности по Программе снижения информационного неравенства в РК // под ред. К. Б. Есекеева, Г. К. Нургалиевой. – Алматы: АО «НЦИ», 2007. – 136 с. (на русском языке).

187. Учебно-методическое пособие по обучению населения компьютерной грамотности по Программе снижения информационного неравенства в РК // под ред. К. Б. Есекеева, Г. К. Нургалиевой. – Алматы: АО «НЦИ», 2007. – 136 с. (на казахском языке).

188. Информатизация системы образования Республики Казахстан: история и современность, признание общества. – Алматы, 2006. – 114 с. (на казахском языке).

189. Характеристика информатизации системы образования Республики Казахстан на основе международных индикаторов: Учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГПУ. 2002. – 59 с. (в соавторстве).

190. Педагогика профессионального образования. Электронный учебник – программа для ЭВМ. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 308 от 26 декабря 2002 г. (в соавторстве).

191. Педагогика профессионального образования для переводчиков. Электронный учебник – программа для ЭВМ. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 312 от 26 декабря 2002 г. (в соавторстве).

192. История Казахстана – обобщающий курс: Программа для ЭВМ – Электронный учебник. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 309 от 26 декабря 2002 года. (в соавторстве).

193. Педагогика профессионального образования переводчиков: Учебное пособие. – Алматы: РЦИО, 2002. –156 с. (в соавторстве).

194. Основы профессионального образования: Учебное пособие (на казахском языке). – Алматы: Алем, 2002. – 70 с. (в соавторстве).

195. Информационно-обучающая программа на основе современных компьютерных технологий как средство информатизации процесса профессиональной подготовки студентов. – Учебное пособие. – Алматы: Алем, 2002. – 40 с. (в соавторстве).

196. Современные информационные технологии профессионального обучения //Учебное пособие. – Алматы: Бастау, 2000. – 12 п.л.

197. Педагогика профессионального образования учителей начальных классов: Учебное пособие. – Костанай, 2000. – 92 с. (в соавторстве)

198. Сравнительная педагогика. Учебник для студентов университетов и педагогических институтов (на казахском и русском языках). – Алматы: «Рауан», 1999. – 176 с. (в соавторстве).

199. Модульное обучение как теоретическая основа конструирования целевого компонента электронных учебников. – Алматы: Алем. 1999.

200. Обучение английскому языку в процессе информатизации социально-гуманитарного цикла профессионального образования: Учебник. – Алматы. Рауан, 1999. – 80 с. (в соавторстве).

201. Тенденции развития теории и методики профессионального образования: Учебное пособие. – Алматы, 1999. – 40 с.

202. Проблемы стандартизации высшего образования: Учебное пособие. – Алматы: Алем, 1999. – 28 с. (в соавторстве).

203. Логико-структурный курс педагогики (на казахском языке). – Алматы; АГУ им. Абая, 1996. – 30 с. (в соавторстве).

204. Логико-структурный курс педагогики. – Алма-Ата, 1991. – 32 с. (в соавторстве).

205. Методика организации и подготовки классных часов. – Алма-Ата, КазГПУ им. Абая. 1990. – 26 с. (в соавторстве).

206. Методика изучения самоуправления в процессе развития коллектива учащихся. Методические рекомендации. – Алматы. АГУ имени Абая, 1990. – 51 с. (в соавторстве).

**LIST OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS OF
ACADEMICIAN OF THE KAZAKHSTAN NATIONAL
ACADEMY OF NATURAL SCIENCES, DOCTOR
OF PEDAGOGICAL SCIENCES, PROFESSOR
GUL KUMASHEVNA NURGALIYEVA**

MONOGRAPHY

1. Continuity in the development of the scientific school. – Almaty: NCI, 2015. – 310 p.
2. Vasilyeva Zinaida Ivanovna. The development of a scientific school in Kazakhstan. Almaty: NCI JSC, 2014. – 247 p.
3. Methodology and technology of developing computer games for preschoolers. Almaty: JSC NCI, 2014. – 120 p. (co-authored).
4. Pedagogical methodology and technology of informatization of secondary education. – Almaty, 2010. – 282 p. (co-authored).
5. Methodology and technology of e-learning. – Almaty, 2010. – 200 p. (co-authored).
6. The introduction of information and communication technologies in the system of secondary education of the Republic of Kazakhstan. – Almaty, 2007. – 116 p.
7. Personality orientation orientation in the conditions of informatization of education. – Almaty: RCIE, 2006. – 311 p.
8. Pedagogical technologies for informatization of education. – Almaty, RCIE. 2006. – 268 p. (co-authored).
9. Theoretical aspects of monitoring educational systems. – Almaty, 2006. – 52 p. (co-authored).
10. Technology monitoring of educational systems. – Almaty: RCIE, 2006. – 132 p. (co-authored).
11. Creating an information and learning environment in the University education system. – Almaty: RCIE, 2006. – 119 p.
12. Technology organization of distance learning. – Almaty, 2006. – 52 p. (co-authored).

13. Higher vocational education in the Republic of Kazakhstan. – Almaty, 2006. – 55 p. (co-authored).

14. Features of modeling e-bookss in the system of professional pedagogical education. – Almaty: RCIE, 2006. – 83 p.

15. Electronic vocational guidance system. Almaty, RCIE, 2006. – 125 p. (co-authored).

16. Methods of professional and economic orientation of students in the conditions of informatization of education. – Almaty: RCIE, 2006. – 48 p. (co-authored).

17. Pedagogical technology of creating e-bookss for students of translation specialties. – Almaty, 2006. – 150 p.

18. National teacher Kumash Nurgaliyev. Pedagogical dynasty. – Almaty, 2005. – 336 p.

19. Electronic methodical system. – Almaty: Alem, 2002. – 115 p. (co-authored).

20. Higher agro-engineering vocational education in the Republic of Kazakhstan. – Almaty: Alem, 2002. – 52 p. (co-authored).

21. The theory of teaching methods as a theoretical basis for designing tasks in e-bookss. – Almaty: RCIE, 2002. – 43 p. (co-authored).

22. Methodological training of students in the conditions of informatization of the theory and methodology of teaching foreign languages. – Almaty. RCIE, 2001. – 152 p. (co-authored).

23. Methodical and pedagogical technology modeling professional activities of specialists. – Almaty, RCIE, 2001. – 116 p.

24. Pedagogy of vocational education in the system of vocational training of specialists // Collective monograph on the scientific program of F. 0195 fundamental psychological and pedagogical research «Develop the scientific foundations and practical implementation of the priority areas of higher professional education of the Republic of Kazakhstan» / edited by T. S. Sadykov. – Almaty: Alem, 2001. – Part 2. –p. 41-63. (co-authored).

25. Monitoring the development of higher professional education in the Republic of Kazakhstan // Collective monograph on the scientific program F. 0195 fundamental psychological and pedagogical research «Development of scientific bases and practical implementation of the priority directions of higher professional education of the Republic of Kazakhstan». – Almaty: Alem, 2000. – p. 6-49. (co-authored).

26. The impact of the EB «Country Studies» on the formation of professional competence of international students. – Almaty: Alem, 2000. – 109 p. (co-authored).

27. Modeling and diagnosis of personality development. – Almaty, 2000. – 160 p.

28. Informatization of the education system. – Almaty, 1999. – 160 p.

29. Informatization of valeological education. – Almaty: Anaitili – Zhalyln, 1998. – 124 p. (co-authored).

30. Informatization of methodical preparation of students. – Almaty: Rauan, 1998. – 40 p.

31. Pedagogical axiology. – Alma-Ata, 1996. – 380 p.

32. Personality values orientation: methodology, theory, practice of formation. – Alma-Ata: ASU, 1994. – 344 p.

33. Educational, scientific and industrial complex as a form of integration of pedagogical science with practice. – Alma-Ata, 1988. – 50 p.

ARTICLES, REPORTS, COLLECTIONS OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS

34. Digitization of educational space in the system of postgraduate military education // Interdepartmental Scientific Theory. conf. “The theory and practice of ideological work in the content and technologies of postgraduate military education in the framework of the strategy“ Kazakhstan – 2050 ”, November 22, 2018. – Academy of Border Guard Service of the National Security Committee, in press (co-authored).

35. Scientific school as a cultural and educational environment for the development of innovations in the education system // Mat. Republics scientific-practical. conf. “The revival of national identity: scientific and methodological issues of the development of the intellectual generation” November 23, 2018. – Atyrau, 2018. – pp. 9-16.

36. New approaches to the development of learning content in the conditions of digitalization of education ”// Report at a training seminar for authors and experts of educational literature on the updated content“ Effective technologies for developing a new textbook model ”. – June 21-22, 2018. – Almaty, RSPC “Uchebnic”.

37. Umanov Grigory Abramovich. 85 years // in collaboration. in coauthorship with – Almaty: NCI, 2016. – 36 p. (co-authored).

38. Digitization of pedagogical education as a factor in increasing the competitiveness of future teachers. Report at the plenary meeting of the Intern. Scientific-practical. conf. «Methodology and practice of formation of competitive higher pedagogical education», dedicated to the 90th anniversary of KazNPU by Abay. – April 20, 2018 – Almaty, KazNPU by Abay.

39. Modernization of the education system based on the information learning paradigm // Mat. int. scientific-practical. conf. «Modern educational resources and the effectiveness of the education system» June 28-30, 2016 / ed. B. S. Karimova. – Astana: RSPC “Uchebnic”, 2016. – p. 31-39 (co-authored).

40. The value of the information paradigm of learning in the system of modernization of pedagogical education // «Systemic modernization of pedagogical education of the Republic of Kazakhstan: problems, solutions»: mat. international scientific-practical. conf. 25th anniversary of Independence of the Republic of Kazakhstan, 85th anniversary of Hon. scientist of Kazakhstan, hon. employee of higher education in Kazakhstan, Ph.D., prof. G.A. Umanov. – Almaty, KazNPU by Abai, 2016. – pp. 24-27 (co-authored).

41. Vasiliev readings in Kazakhstan–2015 // Pedagogy. – № 9. –2015. – pp. 97-104 (co-authored).

42. Values and meanings of modern education: Vasilyev readings in Kazakhstan-2015. Collection of scientific articles / ed. GK Nurgaliyeva. – Almaty: National Center of Informatization JSC, 2015. – 346 p.

43. What digital content does a university need today? // XVIII Vishnyakov readings «University science: conditions for the effectiveness of socio-economic and cultural development of the region»: Materials of the Intern. scientific conf. March 27, 2015 / under the general ed. prof. VN Skvortsova. – SPb.: LSU by A.S.Pushkin, 2015. – pp.147-150.

44. Information and communication technologies in education as a condition for improving its quality // Innovative education in a developing region: collected articles of the XVIII International Scientific and Practical Conference “Personality. Society. Education’ in 2 tons. – SPb.: LOIRO, 2015. – T.1. – pp.22-31

45. Digital educational content as a system-forming factor of the transfer to the modern paradigm of higher education. Report at the plenary meeting of the 10th Republican educational and methodical conference «Continuous economic education: modernization of education and methodological support» January 22-23, 2015, Almaty, NEU by T. Ryskulov.

46. The relevance of training future teachers to work in the conditions of e-learning // The theory of the holistic pedagogical process is the basis of the future teacher’s professional training: International scientific.-practical. Conf., dedicated to the 85th anniversary of Ph.D., prof. N.D.Hmel (March 28-29, 2014): Part I. – Almaty: KazNPU by Abay, 2014. – pp.228-230.

47. The influence of pedagogical ideas of Z.V. Vasilyeva on the development of pedagogical science and practice in Kazakhstan. Report on the International Scientific Practical. Conf. “Values and meanings of modern education”, October 9, 2014, St. Petersburg.

48. On the methodology of e-books. Report at the plenary meeting of the scientific-practical conference «Actual problems of

textbook science and educational book publishing in the context of updating the content of education.» – Astana, April 28, 2014, RSPC «Uchebnic».

49. The development of digital educational content in Kazakhstan. Report at the international conference «Open educational resources and digital education.» – Bishkek, June 23-24, 2014.

50. The report on the methodological seminar of the Association of universities of the Republic of Kazakhstan “Creating modern e-bookss” on the topic “E-learning methods as a mechanism for improving the quality of all parts of national education”. – Almaty, 11.28.2014.

51. The report at the expanded meeting of the Committee on the socio-cultural development of the Mazhilis of the Parliament of the Republic of Kazakhstan on November 19, 2013 “The state and prospects of development of digital educational content (e-Content) in the field of Kazakhstan education” // [http://www.parlam.kz/ com / mazhilis / committee-works / committees-meetings / 4](http://www.parlam.kz/com/mazhilis/committee-works/committees-meetings/4)

52. The report at the congress of philologists «Modern approaches to the teaching of a foreign language.» – Astana, ENU named after L.N.Gumilyov, May 16, 2013.

53. The draft concept of the development of e-learning for 2014-2016. – Almaty: NCI JSC, 2013. – 69 p.

54. E-learning as a mechanism for the modernization of Kazakhstan education // in coll. mat. international scientific and practical conf. «Innovative technology development of service education.» – SPb, 2013.– pp. 5-9.

55. Digital educational resources of the national e-learning system of the Republic of Kazakhstan // New educational strategies in the modern information space: Coll. of scientific articles. – SPb: Publishing House of the Polytechnic University, 2013. – pp. 30-36.

56. E-Learning – the platform of a new learning paradigm and the condition of mass quality education // Mat. Int. scientific

and practical conference «Modernization of scientific and methodological support of the system for the development, examination, testing, monitoring and publication of educational literature» October 30, 2012. – Astana, 2013. – pp. 38-41. (co-authored).

57. Model of the Kazakhstan e-learning system // Proceedings of the 7th international. virtual learning conferences. November 2-3, 2012 – Brashov: Transilvania University, 2012. – pp.434-440.

58. The e-learning system in the Republic of Kazakhstan // Mat. International Round Table: «Improving the efficiency of the training of teachers in the system of secondary, special, vocational education, » dedicated. Teachers and Mentors Day. – September 28, 2012 – Bukhara, 2012. – pp.115-121.

59. E-learning as a condition for the innovation development of the education system // KazNU Bulletin. Series «Pedagogical Sciences.» – 2012. – № 1 (35). – pp. 9-12.

60. E-learning as a key direction in the development of Kazakhstan education // Information technologies in education: Mat. Rep. scientific-practical conference KazUIRWL named after Abylai Khan. – Almaty, 2012. – pp. 3-9.

61. E-books as an information and educational environment // New educational strategies in the modern information space: Sat. scientific works. – SPb.: Lema, 2012. – pp. 141-145.

62. Collection of scientific articles of the V International Forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries» / ed. G.K. Nurgaliyeva – Almaty: NCI, 2011.

63. Preparing teachers for distance learning // Proceedings of the international scientific-practical conference «Professional teacher development: traditions and changes», dedicated to the 20th anniversary of Independence of the Republic of Kazakhstan. – Astana, 2011.

64. Development of informatization of education in the Republic of Kazakhstan // Changes in entities: new boundaries and priorities: materials of the plenary session int. scientific-practical conf. – Almaty: APS of Kazakhstan, 2011. – pp.107-112.

65. E-learning and prospects for its development in Kazakhstan // Kazakhstan School. – 2011. – № 3. – P.11-15.

66. Content provision of informatization of education in the Republic of Kazakhstan // ICT in teacher education: policy, open educational resources and partnership: Mat. international conference IITE-2010. – UNESCO, 2011. – pp.112-117.

67. Methods of designing e-books // Mat. Intern. Scientific. Practical Conference. «Actual issues of creating a modern textbook and school book publishing in a new information and communication environment.» – Almaty, 2010. – pp. 266-269.

68. Pedagogical methodology of content provision of informatization of higher education // Continuous economic education: modernization of training and methodological support: mat.V Respuh.-met.conf. (Almaty, January 21-22, 2010) / edited by ee A.A. Abisheva. – Almaty: Economy, 2010. – Part 1. – pp.40-47.

69. E-learning in Kazakhstan // E-learning Experience. Examples of problems facing e-learning and national development: institutional research and practice / ed. W. Demirey. T. 1. – Eskisehir: University of Anadolu, 2010. – 335-354. (co-authored).

70. E-books as a tool for implementing the new education paradigm // Report at the I Congress of Teachers and Educators of the CIS Member States – April 26-28, 2010, Astana.

71. The use of ICT in higher education of the CIS and Baltic countries: the current state of the problem and development prospects. Analytical review. – SP6 .: GUAP, 2009. – 160 p.

72. The paradigm of information communication interaction of subjects of the pedagogical process as the basis for the modernization of higher education // Mat.Resp. scientific-practical conference «The main priorities of the modernization of society in the light of the message of the President of Kazakhstan N.Nazarbayev to the people of Kazakhstan» Through the crisis to renewal), May 29, 2009 – Almaty: KazNPU by Abai, 2009. – p.14-22. (co-authored).

73. Strategy of informatization of vocational education // Coll. scientific articles int. scientific-practical conference «Innovations in education based on information and communication technologies», dedicated to the 10th anniversary of the College named after the National Teacher of the USSR K.Nurgaliyev. – Almaty: NCI JSC, 2009. – P.17-20.

74. Informatization of education in the state documents of the Republic of Kazakhstan // Education. – 2008. – № 5-2 (41). – P.126-129.

75. Informatization of education as an object of comparative pedagogical analysis // Mat. 1 Republican scientific-practical conference. «Comparative pedagogy and modernization of the education system of Kazakhstan.» – Almaty: ROND & A Publishing House, 2008. – P.8-10.

76. Introduction of information and communication technologies (ICT) into the system of general secondary education of the Republic of Kazakhstan // Plenary Report at the International Conference «ICT in Education» October 16-18, 2007 – Manila, ADB headquarters, 2007.

77. To the problem of organizing digital educational resources for vocational education // Mat. Second Int. scientific-practical conference «Integration of Kazakhstan into the world education system: development prospects, problems and ways to overcome.» T.1. – Taldykorgan, 2007. – P.83-85.

78. The state and prospects of informatization of the system of secondary education of the Republic of Kazakhstan // Materials of the International scientific-practical seminar. May, 2006 / Comp.I.V.Osipova. – M., 2006. – P.146-150.

79. The development of multilingual education in the Republic of Kazakhstan on the basis of information and communication technologies Materials of the International scientific-practical seminar. May 2006 / Comp. I.V. Osipova. – M., 2006. – P.143-146. (co-authored).

80. Education quality management on the basis of information and communication technologies. // In the collection of scientific

works “Modern trends in the development of the education system”. – Ust-Kamenogorsk: IPK PRO, 2006. – P.164-173.

81. Collection of scientific articles of the IV International Forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries» / ed. G.K. Nurgaliyeva – Almaty: RCIE, 2006. – 500 p.

82. The state and prospects of informatization of education based on information and communication technologies. In Vol. scientific articles of the IV International Forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries» – Almaty: RCIE, 2006 – P.6-12.

83. Informatization of the education system of the Republic of Kazakhstan: history and modernity, recognition of society. – Almaty, 2006. –114 p. (in Kazakh language).

84. Modern technology for constructing textbooks on history. In Proc. scientific articles of the IV International Forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries» – Almaty, 2006. – P.320-323. (co-authored).

85. Interactive environment for the design of information systems (ICP) // In coll. scientific Articles of the IV International Forum «Informatization of Education in Kazakhstan and the CIS countries» – Almaty: RCIE, 2006. – P.428-433.

86. Distance learning: methodology and technology, standardization issues // Introduction of distance learning technology in higher education institutions: Proceedings of the Republican seminar-meeting, April 28-29. 2006 – Ust-Kamenogorsk, 2006. – P.85-93.

87. Trends and prospects for creating a unified information and educational environment for rural schools // Management in education. – 2006. – №2-3.

88. Pedagogical research in the field of informatization of education // Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan. – 2005. – № 1. – p. 22-25.

89. Distance education in rural schools // Education and computer science. – M., 2005. – № 4.

90. Improving teacher training in the conditions of informatization of education. In Coll.. Actual problems of professional mobile training of the future specialist's personality. Materials of the international scientific-practical conference. Part 1 – Almaty, 2004. – p. 44-50.

91. TV programs as a tool for distance learning // «Actual problems of professional and mobile training of future specialists.» Mat. int. scientific-practical. conf. Part II – Almaty, 2004. – P.27-32. (co-authored).

92. The improvement of military vocational education in the Republic of Kazakhstan // Bulletin of the KazUIRWL. –2004. – № 3 (9). – P.35-42. (co-authored).

93. Collection of scientific articles of the III International Forum «Informatization of Education in Kazakhstan and the CIS countries» / ed. GK Nurgaliyeva. – Almaty: RCIE, 2004. – 426 p.

94. Pedagogical research in the field of education informatization methodology using ICT. In col.of. scientific articles of the III International Forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries» – Almaty: RCIE, 2004.

95. Trends in the development of primary vocational education, // Search (a series of humanities). – 2003. – № 1. – p. 257-258. (co-authored).

96. The second international forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries» // Bulletin of the UNESCO IITE. – 2002. – № 3. – P.7-8.

97. Methodology of informatization of primary and secondary vocational education // Professional of Kazakhstan. –2002. – № 4 (5). – pp. 2-4.

98. Scientific and methodological support of the process of informatization of education // Collection of scientific articles of the II International Forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries». – Almaty, RCIE, 2002. – pp. 32-41.

99. Collection of scientific articles of the II international forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries» / ed. G. K Nurgaliyeva. – Almaty: RCIE, 2002. – 360 p.

100. Experience of updating management activities in ICT conditions // Collection of scientific articles of the II international forum «Informatization of education in Kazakhstan and the CIS countries.» – Almaty: RCIE, 2002. – p. 170-173.

101. Methodology of the processes of professional development and professional-value orientation of the individual // In the collection of the Philosophy of Education and its role in the formation of the humanitarian type of knowledge: Materials for lectures and practical classes of the Summer University. – Almaty, 2002. – P.84-92.

102. E-books pp. a means of humanizing the activities of teachers and students // Computer World – № 2. – p.20-21.

103. The role of pedagogical science in the development of informatization of education // Bulletin of KazUIRWL by Ablai khan. – 2001. – № 3. – C.70-72.

104. Informatization of the system of primary and secondary vocational education // Professional of Kazakhstan. – 2001. – № 1. – C.28-31.

105. Informatization of education of the Republic of Kazakhstan // Ayan. – 2001. – № 1. – p. 7-10.

106. Collection of scientific articles of the I International Forum «Informatization of Education of Kazakhstan: a step into the XXI century» / ed. GK Nurgaliyeva. – Almaty: Gylym, 2001. – 351 p.

107. Achievements and prospects of informatization of the education system in the Republic of Kazakhstan // Collection of scientific articles of the I International Forum «Informatization of education in Kazakhstan: a step into the 21st century». – Almaty, Gylym, 2001. – C.173-179.

108. The state program of informatization of education in the development of distance education // in coll. Distance

education in the Republic of Kazakhstan: analysis of experience and development prospects. International Scientific and Practical Conference. – Almaty, KazSWPI, 2001. – p. 13-15.

109. Reflections on the priority directions of development of the pedagogical science of Kazakhstan. // Coll. New information technologies in education. Mat. 1 Almaty Int. scientific-practical. conf. – Almaty, 2000. – p. 115-118.

110. On the results of pilot testing of an e-books on pedagogy in the educational process of IGCC. // In coll. New information technologies in education. Mat. 1 Almaty Int. scientific-practical. Conf. – Almaty, 2000. – p. 79-83. (co-authored).

111. Organization of the content of the pedagogy of vocational education in the context of new information technologies. // On Sat. New information technologies in education. Mat. 1 Almaty Int. scientific-practical. conf. – Almaty, 2000. – p. 66-67.

112. The history of the development of the idea of an e-books // Bulletin of the KazUIRWL by Ablai khan. – №1. – 2000. – pp. 29-31.

113. Pedagogy and psychology of professional education of economists in the process of studying at the university // Economic education at the turn of the new millennium: problems of interaction of language and economics. Mat. rep. scientific-practical. conf. – Almaty: KazUIRWL by Ablai khan, 2000. – p.35-38.

114. The development of research activities of the institute of vocational education // Materials of the Central Asian scientific-theoretical. conf. – Almaty: ASU named after Abai, 2000. – p. 89-95.

115. The main directions of development of research activities of the institute of vocational education // Scientific report of the KAE named after I. Altynsarin. – Almaty: “Gilim”, 2000. – № 1. – P.65-68.

116. Functions of the Institute in the development of vocational education of the Republic of Kazakhstan // Education. – № 1. – 2000. – p. 100-111.

117. Principles of selection of the content of the e-books // Abstracts of the report of the 9th scientific conference «Science and Education of Kazakhstan on the threshold of the third millennium». – Ust-Kamenogorsk: Publishing house of EKSU, 2000. – p.17-18. (co-authored).

118. Stages of selection of the content of the e-books // Sb. scientific works. – Ust-Kamenogorsk: Publishing house of EKSU, 2000. – P.24-26. (co-authored).

119. Monitoring the development of additional professional education in Kazakhstan // Mat. int. scientific-practical. conf. “Additional professional education in market conditions”, June 30 – July 1, 2000 – Almaty: IPE KAE named after I. Altynsarın, 2000. – P.11-15. (co-authored).

120. Experience and prospects of informatization of education // Modern education. – Almaty, 1999. – P.8.

121. Analysis of the state, trends and prospects for the development of pedagogical science of Kazakhstan. // Bulletin SPC ASU named after Abai. – № 28. – p. 3-7.

122. The development of pedagogy of vocational education at the university // Proceedings of the Int. scientific-practical. conf. “Higher School of Kazakhstan at the turn of the century. History, problems, prospects ”September 15-17, 1998 – Almaty: ASU by Abai, 1998. – P.97-98.

123. Distance learning technology // In Sb. Theoretical and methodological foundations of the modernization of the education system in the Republic of Kazakhstan. 2 part. – Almaty, Flym. 1998. – S. 63-92. (co-authored).

124. The development of pedagogy of higher professional education. // Mat. U.-met. conf. «University education: state, problems and solutions» May 12-14, 1998 – P.8-16.

125. The education of the individual in line with the pedagogical axiology // In the collection: Theoretical and methodological foundations of the modernization of the education system in the Republic of Kazakhstan // ed. TS Sadykov, part I. – Almaty: Gylym, 1997. – P.179-226. (co-authored).

126. Priority directions of development of pedagogy of vocational education in the Republic of Kazakhstan // University education and society in 3 millennia. 30 scientific and methodical conference. Part I. –Almaty: publishing house “Kazak university” of Al-Farabi Kazakh State University. – C.70-74.

127. Prospects for the development of basic research in the field of pedagogy of higher education // in coll. The concept of science development in universities of the Republic of Kazakhstan. – Almaty: KazSU by Al-Farabi. – p. 18-19.

128. Informational bulletin on defended dissertation research in the field of psychology, pedagogy and methods of teaching private disciplines 1995-1996. – Almaty, ASU, 1997. – 157 p.

129. Informational bulletin on defended dissertation research in the field of psychology, pedagogy and teaching methods of private disciplines 1991-1994. – Almaty, ASU, 1996. –191 p.

130. Training methods. // Bulletin of the scientific and pedagogical center of ASU by Abai. – 1992. – № 5. – p.6.

131. Dynamics of personality development: pedagogical diagnosis // Bulletin of the scientific and pedagogical center. Almaty: ASU by Abai, 1992, No. 9.– P.10

132. Dynamics of personality development: pedagogical diagnosis // Bulletin of the scientific and pedagogical center. Almaty: ASU by Abai, 1992, No. 10.– P.5.

133. Value orientations of modern high school students. // In Coll.: Improving the ideological and political work at school and in vocational schools in the light of the requirements of school reform. – L., LSPI. 1987. – 7 p.

134. Formation of the orientation of older adolescents to work as a moral value // Dep. manuscript DNSR «School and Pedagogy» APS USSR. – L., LGPI, 1985. – 21 p.

135. Methodology and methods of forming schoolchildren's orientation to work as a moral value. // On Sat. Improving the forms and methods of the communist education of schoolchildren. – L., LSPI, 1984. – P.123-128.

136. On some approaches to the improvement of forms and methods of communist education // In Proc.: Improving the forms and methods of communist education of schoolchildren. – L., LSPI. 1984. – p. 51-60.

137. Formation of the orientation of older adolescents to work as a moral value // In sb. Actual problems of the formation of a worthy change of the working class and collective farm peasantry. – M., 1984. – P.111-113.

138. If the goal of education – the formation of an orientation to work as a moral value // In Sb. Improving the forms and methods of the communist education of schoolchildren. – L., LGPI, 1984. – 0.3 p.

139. The problem of orientation of schoolchildren to work as a social and moral value. Historical and pedagogical aspect. // In Sat: Moral formation of the identity of the student. Dep. manuscript OTSNI «School and Pedagogy». Part 1. – L., 1983. – P. 175-187.

TEXTBOOKS AND HANDOUTS

140. Pedagogy of vocational education. E-books – computer program. Certificate of registration of intellectual property under No. 308 of December 26, 2002 (co-authored).

141-184. Series of teaching aids on the use of digital educational resources in the learning process, integrated with the e-learning system (in Kazakh and Russian languages) in Mathematics for 1-6 grades, Algebra for 7-11 grades, Geometry for 7-11 grades, Physics for 7-11 grades, Chemistry for 8-11 grades, for subjects: «Business culture», «Organization of commercial activity», «Basics of financial management», «Basics of entrepreneurial activity», «Theoretical Foundations of Refrigeration Engineering», «Refrigerating compressor machines and installations», «Money, Finance and Credit», «Food commodity science», «Technology of cooking», «Equipment catering», «Organization of production at catering enterprises», «Materials Science», «Technical Drawing», «Labor protection», «Operating systems and software VC», «Electrical Engineering»,

«Device car», «Special Technology», «Device car (laboratory work)» in the educational process, integrated with the e-learning system (in Kazakh and Russian languages) – Almaty: NCI JSC, 2013. (co-authored).

185. Methods of teaching computer science in secondary school using e-books. – Almaty, 2010. – 60 p. (co-authored).

186. The educational-methodical manual on training the population of computer literacy under the Program for reducing information inequality in the Republic of Kazakhstan // ed. Esekeeva K.B., Nurgaliyeva G.K. – Almaty, NCI JSC, 2007. – 136 p. (in Russian).

187. The educational-methodical manual on training the population of computer literacy under the Program for reducing information inequality in the Republic of Kazakhstan // ed. Esekeeva K.B., Nurgaliyeva G.K. – Almaty, NCI JSC, 2007. – 136 p. (in Kazakh).

188. Informatization of education system in Kazakhstan: history and modernity, recognition of society. – Almaty, 2006. – 114 p. (in Kazakh language).

189. Characteristics of informatization of the education system of the Republic of Kazakhstan on the basis of international indicators: Tutorial. – Omsk: OmSPU, 2002. – 59 s. (co-authored).

190. Pedagogy of vocational education. E-book – computer program. Certificate of registration of intellectual property under No. 308 dated December 26, 2002 (co-authored).

191. Pedagogy of vocational education for translators. E-book – computer program. Certificate of registration of intellectual property under No. 312 dated December 26, 2002 (co-authored).

192. History of Kazakhstan – a generalized course: Computer Program – E-book. Certificate of state registration of the object of intellectual property No. 309 of December 26, 2002. (co-authored).

193. Pedagogy of vocational education of translators: Textbook. – Almaty: RCIO, 2002. –156 p. (co-authored).

194. Basics of vocational education: textbook. – Almaty: Alem, 2002. – 70 p. (co-authored).

195. Information-training program on the basis of modern computer technologies as a means of informatization of the process of training students. – Almaty: Alem, 2002. – 40 p.

196. Modern information technology vocational training // Tutorial. – Almaty: Bastau, 2000. – 12 pp. (co-authored).

197. Pedagogy of vocational education of primary school teachers: Textbook. – Kostanay, 2000. – 92 p. (co-authored).

198. Comparative pedagogy. The textbook for students of universities and pedagogical institutes (in the Kazakh and Russian languages). – Almaty: “Rauan”, 1999. – 176 p. (co-authored).

199. Modular training as a theoretical basis for constructing a target component of e-books. – Almaty: Alem. 1999.

200. Teaching English in the process of informatization of the social-humanitarian cycle of vocational education: Textbook. – Almaty, 1999. – 80 p. (co-authored).

201. Trends in the development of the theory and methodology of vocational education: textbook. – Almaty, 1999. – 40 p.

202. Problems of standardization of higher education: textbook. – Almaty: Alem, 1999. – 28 p. (co-authored).

203. Logical and structural course of pedagogy. – Almaty; ASU by Abay, 1996. – 30 p. (in Kazakh) (co-authored).

204. Logical and structural course of pedagogy. – Alma-Ata, 1991. – 32 p. (co-authored).

205. Methods of organizing and preparing classroom hours. – Alma-Ata, KazSPU named after Abai. 1990. – 26 p. (co-authored).

206. Methods of studying self-government in the process of developing a group of students. Guidelines. – Almaty. ASU named after Abay, 1990. – 51 p. (co-authored).

БІРЛЕСКЕН АВТОРЛАРДЫҢ АТАУЛЫ КӨРСЕТКІШІ
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ СОАВТОРОВ
NAME INDICATOR OF CO-AUTHORS

1. Акжалов Б. Т. – 206.
2. Альмагамбетова Д. К. – 23, 173-176.
3. Артыкбаева Е. В. – 3, 5, 34, 69, 79, 141-185, 190, 194.
4. Арыстанова А. Ж. – 9, 10, 25, 34, 39, 95, 119, 166-172.
5. Ахметов Н. К. – 21.
6. Ахметова Г. Б. – 17, 72, 193, 194.
7. Баймуханов Б. Б. – 3.
8. Бектурганова Р. Ч. – 197.
9. Васильева З. И. – 203, 204.
10. Джусубалиева Д. М. – 123
11. Есекеев К. Б. – 186, 187.
12. Жампеисова К. К. – 38.
13. Жубанова А. А. – 40.
14. Завалко Н. А. – 205.
15. Имангалиев А. С. – 29.
16. Имангожина О. З. – 15.
17. Кадырова А. С. – 110, 117, 118.
18. Калиева С. И. – 205.
19. Козыбай А. К. – 20, 182-184.
20. Кудебаева Г. С. – 123.
21. Кунанбаева С. С. – 17, 22, 26, 30, 61, 200.
22. Курманалина Ш. Х. – 19, 189.
23. Кусаинов А. К. – 198.
24. Мажитов С. Ф. – 84.
25. Макатова Ж. А. – 25, 202.
26. Моминбаев Б. К. – 25.
27. Мусин М. С. – 198.
28. Наби И. А. – 56, 178.
29. Накпаева А. Х. – 16.
30. Нурахметова А. Р. – 21.
31. Озганбаев О. О. – 25.

-
32. Пазылова Г. А. – 91.
33. Сагимбаева Д. Е. – 22, 30.
34. Садвакасова Р. А. – 153.
35. Садыков Т. С. – 24.
36. Сулеев Д. К. – 12.
37. Сысоева О.А. – 141, 143.
38. Тажигулова А.И. – 3, 4, 8, 10, 17, 34, 69, 141-185, 192,
200.
39. Тауланов С. С. – 34, 92.
40. Тилеуова С. К.– 19, 41.
41. Тряпицына А. П. – 41.
42. Тусельбаева Ж. А.– 26.
43. Тусубаева Ж. М. – 12, 13.
44. Чакликова А. Т. – 11, 195.
45. Чан Г. – 84.
46. Шарипов Б. Ж. – 85.

**ҚАЗАҚСТАН ҰЛТТЫҚ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ
ҒЫЛЫМДАРЫ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
АКАДЕМИГІ, ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ
ДОКТОРЫ, ПРОФЕССОР НҮРҒАЛИЕВА ГҮЛ
ҚУМАШҚЫЗЫНЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК МЕНШІК
ОБЪЕКТІСІН МЕМЛЕКЕТТІК ТІРКЕУ
КУӘЛІКТЕРІНІҢ ТІЗБЕСІ**

**СПИСОК СВИДЕТЕЛЬСТВ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ
РЕГИСТРАЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ АКАДЕМИКА
КАЗАХСТАНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА ГУЛЬ
КУМАСHEVНЫ НУРГАЛИЕВОЙ**

**LIST OF CERTIFICATES OF STATE REGISTRATION
OF INTELLECTUAL PROPERTY OF ACADEMICIAN
OF THE KAZAKHSTAN NATIONAL ACADEMY
OF NATURAL SCIENCES, DOCTOR OF
PEDAGOGICAL SCIENCES, PROFESSOR
GUL KUMASHEVNA NURGALIYEVA**

1. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 073 от 06 мая 2000 г. «Педагогическая технология конструирования электронных учебников».

2. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 251 от 11 ноября 2002 г. Информационная система управления образованием – программное обеспечение (в соавторстве).

ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (20)

3. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1291 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Кім күшті», на казахском языке (в соавторстве).

4. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1292 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Тәрбиелі болу керек», на казахском языке (в соавторстве).

5. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1293 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Үйдегі және кешедегі қауіпсіздік», на казахском языке (в соавторстве).

6. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1294 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Жолдан өту», на казахском языке (в соавторстве).

7. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1295 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Жануарлардың айтысы», на казахском языке (в соавторстве). ИЛИ ФОРУМА

8. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1296 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Наурыз мерекесі», на казахском языке (в соавторстве).

9. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1297 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Піл мен маймыл», на казахском языке (в соавторстве).

10. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1298 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Аққайыңның шырыны неге тәтті», на казахском языке (в соавторстве).

11. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1299 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Бұл қай кезде болады?», на казахском языке (в соавторстве).

12. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1300 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш», на казахском языке (в соавторстве).

13. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1301 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Слон и обезьяна», на русском языке (в соавторстве).

14. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1302 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Почему у березы сок сладкий?», на русском языке (в соавторстве).

15. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1303 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Когда это бывает?», на русском языке (в соавторстве).

16. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1304 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Быть воспитанным», на русском языке (в соавторстве).

17. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1305 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Домашняя и уличная безопасность», на русском языке (в соавторстве).

18. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1306 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Паук, муравей и ласточка», на русском языке (в соавторстве).

19. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1307 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Спор животных», на русском языке (в соавторстве).

20. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1308 от 09.07. 2014г. Компью-

терная игра «Перейти дорогу», на русском языке (в соавторстве).

21. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1309 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Кто сильнее?», на русском языке (в соавторстве).

22. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1310 от 09.07. 2014 г. Компьютерная игра «Праздник Наурыз», на русском языке (в соавторстве).

ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (315)

23. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2653 от 16. 08. 2018 г. под названием Мультимедийная обучающая программа «Жаратылыстану, 1-сынып» (в соавторстве).

24. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2654 от 16. 08. 2018 г. под названием Мультимедийная обучающая программа «Естествознание, 1 класс» (в соавторстве).

25. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2853 от 27. 11. 2017 г. под названием Мультимедийная обучающая программа «Познание мира, 3 класс» (в соавторстве).

26. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1440 от 15. 06. 2017 г. Электронный учебник «Английский язык», 2 класс, для казахских школ (в соавторстве).

27. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1446 от 15. 06. 2017 г. Электронный учебник «Английский язык », 2 класс, для русских школ (в соавторстве).

28. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1438 от 15. 06. 2017 г. Электронный учебник «Английский язык», 3 класс, для казахских школ (в соавторстве).

29. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1441 от 15. 06. 2017 г. Электронный учебник «Английский язык», 3 класс, для русских школ (в соавторстве).

30. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1508 от 21.06. 2017 г. Электронный учебник «Английский язык», 4 класс, для казахских школ в соавторстве).

31. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1445 от 15.06. 2017 г. Электронный учебник «Английский язык», 4 класс, для русских школ (в соавторстве).

32. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1509 от 21.06. 2017 г. Электронный учебник «Балалардың жылдам оқу және есте сақтау қабілетін дамыту. 1-денгей. Виртуалдық тренажер», 1-2 сынып, для казахских школ (в соавторстве).

33. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1470 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Детское скоропечение и развитие памяти. 1 уровень. Виртуальный тренажер», 1-2 класс, для русских школ (в соавторстве).

34. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1516 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Балалардың жылдам оқу және есте сақтау қабілетін дамыту. 2-денгей. Виртуалдық тренажер. 3-сынып», 2 сынып, для казахских школ (в соавторстве).

35. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1467 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Детское скоропечение и развитие памяти. 2 уровень. Виртуальный тренажер. 3 класс», 2 класс, для русских школ (в соавторстве).

36. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1442 от 15 июня 2017

года. Электронный учебник «Технология, 8 класс на казахском языке» (в соавторстве).

37. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1443 от 15 июня 2017 года. Электронный учебник «Технология, 8 класс на русском языке» (в соавторстве).

38. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1517 от 21 июня 2017 года. Электронный учебник «Технология, 9 класс на казахском языке» (в соавторстве).

39. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1444 от 15 июня 2017 года. Электронный учебник «Технология, 9 класс на русском языке» (в соавторстве).

40. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1515 от 21 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 1 класс на русском языке» (в соавторстве).

41. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1514 от 21 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 2 класс на казахском языке» (в соавторстве).

42. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1512 от 21 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 2 класс на русском языке» (в соавторстве).

43. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1478 от 20 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 3 класс на казахском языке» (в соавторстве).

44. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1480 от 20 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 3 класс на русском языке» (в соавторстве).

45. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1511 от 21 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 4 класс на казахском языке» (в соавторстве).

46. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1468 от 20 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 4 класс на русском языке» (в соавторстве).

47. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1513 от 21 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 6 класс на казахском языке» (в соавторстве).

48. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1474 от 20 июня 2017 года. Электронный учебник «Математика, 6 класс на русском языке» (в соавторстве).

49. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1473 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Алгебра», 8-сынып на казахском языке (в соавторстве).

50. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1472 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Алгебра», 8 класс на русском языке (в соавторстве).

51. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1471 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Алгебра және анализ бастамалары», 10-сынып на казахском языке (в соавторстве).

52. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1479 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Алгебра и начала анализа», 10 класс на русском языке (в соавторстве).

53. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1469 от 20.06. 2017 г.

Электронный учебник «Алгебра және анализ бастамалары», 11-сынып на казахском языке (в соавторстве).

54. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1475 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Алгебра и начала анализа», 11 класс на русском языке (в соавторстве).

55. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1437 от 15.06. 2017 г. Электронный учебник «Қазақ тілі», 5-сынып на казахском языке (в соавторстве).

56. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1477 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Қазақ тілі», 6-сынып на казахском языке (в соавторстве).

57. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1478 от 20.06. 2017 г. Электронный учебник «Қазақ тілі», 9-сынып на казахском языке (в соавторстве).

58. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1510 от 21.06. 2017 г. Электронный учебник «Қазақ тілі», 10-сынып на казахском языке (в соавторстве).

59. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1439 от 15.06. 2017 г. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті», 8-сынып на казахском языке (в соавторстве).

60. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2475 от 23.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русская литература, 5 класс» (в соавторстве).

61. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2440 от 22.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русская литература, 6 класс» (в соавторстве).

62. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2441 от 22.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русская литература, 7 класс» (в соавторстве).

63. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2397 от 17.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русская литература, 8 класс» (в соавторстве).

64. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2400 от 17.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русская литература, 9 класс» (в соавторстве).

65. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2476 от 23.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русская литература, 10 класс» (в соавторстве).

66. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2401 от 17.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русская литература, 11 класс» (в соавторстве).

67. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2398 от 17.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русский язык, 8 класс» (в соавторстве).

68. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2533 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русский язык, 9 класс» (в соавторстве).

69. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2529 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «НВП, 11 класс» (в соавторстве).

70. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2530 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «АЭД, 11-сынып» (в соавторстве).

71. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2536 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «НВП, 10 класс» (в соавторстве).

72. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2528 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «АЭД, 10-сынып» (в соавторстве).

73. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2477 от 23.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Физика, 8-сынып» (в соавторстве).

74. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2495 от 24.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Физика, 8 класс» (в соавторстве).

75. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2535 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Физика, 9-сынып» (в соавторстве).

76. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2474 от 23.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Физика, 9 класс» (в соавторстве).

77. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2399 от 17.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Геометрия, 9 класс» (в соавторстве).

78. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2443 от 22.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Химия, 8 класс» (в соавторстве).

79. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2473 от 23.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Химия, 9 класс» (в соавторстве).

80. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2442 от 22.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Химия, 9-сынып» (в соавторстве).

81. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2532 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Химия, 10-сынып» (в соавторстве).

82. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2531 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Химия, 10 класс» (в соавторстве).

83. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2537 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Химия, 11-сынып» (в соавторстве).

84. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2534 от 28.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Химия, 11 класс» (в соавторстве).

85. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2542 от 28.11. 2016 г. под названием Электрондық оқулық «Дүниежүзі тарихы, 10-сынып» на казахском языке (в соавторстве).

86. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2500 от 24.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Всемирная история, 10 класс» (в соавторстве).

87. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2497 от 24.11. 2016 г. под названием Электронный учебник «Русская литература, 8 класс» (с нерусским языком обучения)» (в соавторстве).

88. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2498 от 24.11. 2016 г. под назва-

нием Электрондық оқулық «Дүниежүзі тарихы 11-сынып» (в соавторстве).

89. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 541 от 22.04. 2014 г. Электронный учебник «Физическая география Казахстана», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

90. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 557 от 22.04. 2014 г. Электрондық оқулық «Қазақстанның физикалық географиясы», 8-сынып для казахских школ (в соавторстве).

91. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 560 от 22.04. 2014 г. Электронный учебник «Русский язык», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

92. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1506 от 05.08. 2014 г. Электронный учебник «Әдебиеттік оқу», 2 класс, для казахских школ (в соавторстве).

93. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1509 от 05.08. 2014 г. Электронный учебник «Әдебиеттік оқу», 3 класс, для казахских школ (в соавторстве).

94. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1505 от 05.08. 2014 г. Электронный учебник «Қазақ тілі», 1 класс, для казахских школ (в соавторстве).

95. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1508 от 05.08. 2014 г. Электронный учебник «Қазақ тілі», 3 класс, для казахских школ (в соавторстве).

96. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1510 от 05.08. 2014 г. Электронный учебник «Қазақ тілі», 4 класс, для казахских школ (в соавторстве).

97. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1511 от 05.08. 2014 г. Электронный учебник «Ана тілі», 1 класс, для казахских школ (в соавторстве).

98. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1917 от 11.11. 2014 г. Электронный учебник «Қазақ тілі», 2 класс, для казахских школ (в соавторстве).

99. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 561 от 22.04. 2014 г. Электронный учебник «Сызу», 9 класс, для казахских школ (в соавторстве).

100. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 562 от 22.04. 2014 г. Электронный учебник «Черчение», 9 класс, для русских школ (в соавторстве).

101. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1428 от 28.10. 2013 г. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті», 8-сынып на казахском языке (в соавторстве).

102. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1429 от 28.10. 2013 г. Электронный учебник «Биология», 8-сынып на казахском языке (в соавторстве).

103. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1430 от 28.10. 2013 г. Электронный учебник «Английский язык», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

104. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1431 от 28.10. 2013 г. Электронный учебник «Технология», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

105. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1432 от 28.10. 2013

г. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті», 8-сынып на казахском языке (в соавторстве).

106. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1447 от 31.10. 2013 г.

г. Электронный учебник «Биология», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

107. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1448 от 31.10. 2013 г.

г. Электронный учебник «Геометрия», 8-сынып для казахских школ (в соавторстве).

108. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1458 от 1.11. 2013 г.

г. Электронный учебник «Қазақстан тарихы», 8-сынып для казахских школ (в соавторстве).

109. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1459 от 1.11. 2013 г.

Электронный учебник «Технология», 8-сынып для казахских школ (в соавторстве).

110. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1460 от 1.11. 2013 г.

Электронный учебник «Информатика», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

111. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1461 от 1.11. 2013 г.

Электронный учебник «Ағылшын тілі», 8-сынып для казахских школ (в соавторстве).

112. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1462 от 1.11. 2013 г.

Электронный учебник «Информатика», 8-сынып для казахских школ (в соавторстве).

113. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1463 от 1.11. 2013 г.

Электронный учебник «Қазақ тілі», 8-сынып для казахских школ (в соавторстве).

114. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1464 от 1.11. 2013 г. Электронный учебник «Алгебра», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

115. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1465 от 1.11. 2013 г. Электронный учебник «История Казахстана», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

116. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1466 от 1.11. 2013 г. Электронный учебник «Физика», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

117. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1467 от 1.11. 2013 г. Электронный учебник «Геометрия», 8 класс для русских школ (в соавторстве).

118. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1473 от 4.11. 2013 г. Электронный учебник «Алгеба», 8-сынып для казахских школ (в соавторстве).

119. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 650 от 28.05. 2012 г. Электронный учебник «Всемирная история», 11 класс на русском языке (в соавторстве).

120. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 651 от 28.05. 2012 г. Электронный учебник «Еңбекке баулу», 1 класс для казахских школ (в соавторстве).

121. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 652 от 28.05. 2012 г. Электронный учебник «Музыка», 3 класс на русском языке (в соавторстве).

122. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 653 от 28.05. 2012 г.

Электронный учебник «Музыка», 2 класс на русском языке (в соавторстве).

123. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 654 от 28.05. 2012 г. Электронный учебник «Трудовое обучение», 3 класс на русском языке (в соавторстве).

124. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 670 от 04.06. 2012 г. ЦОР «История Казахстана», 7 класс на русском языке (в соавторстве).

125. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 671 от 04.06. 2012 г. Электронный учебник «Музыка», 3 класс на казахском языке (в соавторстве).

126. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 672 от 04.06. 2012 г. Электронный учебник «Трудовое обучение», 1 класс на русском языке (в соавторстве).

127. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 673 от 04.06. 2012 г. Электронный учебник «Музыка», 1 класс на казахском языке (в соавторстве).

128. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 679 от 04.06. 2012 г. ЦОР «История Казахстана», 10 класс на русском языке (в соавторстве).

129. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 680 от 04.06. 2012 г. ЦОР «История Казахстана», 8 класс на русском языке (в соавторстве).

130. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 681 от 04.06. 2012 г. Электронный учебник «Познание мира», 1 класс на русском языке (в соавторстве).

131. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 682 от 04.06. 2012 г. ЦБР «Қазақстан тарихы», 6 класс на казахском языке (в соавторстве).

132. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 684 от 04.06. 2012 г. ЦОР «История Казахстана», 5 класс на русском языке (в соавторстве).

133. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 686 от 04.06. 2012 г. ЦБР «Қазақстан тарихы», 10 класс на казахском языке (в соавторстве).

134. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 687 от 04.06. 2012 г. ЦБР «Қазақстан тарихы», 7 класс на казахском языке (в соавторстве).

135. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 688 от 04.06. 2012 г. Электронный учебник «Еңбекке баулу», 3 класс на казахском языке (в соавторстве).

136. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 689 от 04.06. 2012 г. Электронный учебник «Музыка», 1 класс на русском языке (в соавторстве).

137. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 690 от 04.06. 2012 г. Электронный учебник «Дүниетану», 3 класс на казахском языке (в соавторстве).

138. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 700 от 04.06. 2012 г. ЦБР «Қазақстан тарихы», 11 класс на казахском языке (в соавторстве).

139. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 721 от 04.06. 2012

г. Электронный учебник «Дүниетану», 1 класс на казахском языке (в соавторстве).

140. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 722 от 04.06. 2012 г. ЦБР «Қазақстан тарихы», 8 класс на казахском языке (в соавторстве).

141. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 723 от 04.06. 2012 г. ЦОР «История Казахстана», 6 класс на русском языке (в соавторстве).

142. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 724 от 04.06. 2012 г. Электронный учебник «Трудовое обучение», 2 класс на русском языке (в соавторстве).

143. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 734 от 05.06. 2012 г. Электронный учебник «Еңбекке баулу», 2 класс на казахском языке (в соавторстве).

144. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 735 от 05.06. 2012 г. ЦБР «Қазақстан тарихы», 5 класс на казахском языке (в соавторстве).

145. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 738 от 05.06. 2012 г. ЦОР «История Казахстана», 11 класс на русском языке (в соавторстве).

146. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 739 от 05.06. 2012 г. ЦОР «История Казахстана», 9 класс на русском языке (в соавторстве).

147. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 931 от 03.07. 2012 г. Электронный учебник «Музыка», 2 класс на казахском языке (в соавторстве).

148. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 932 от 03.07. 2012 г. Электронный учебник «Познание мира», 2 класс на русском языке (в соавторстве).

149. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 933 от 03.07. 2012 г. ЦБР «Қазақстан тарихы», 11 класс на казахском языке (в соавторстве).

150. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 936 от 05.07. 2012 г. ЦБР «Қазақстан тарихы», 9 класс на казахском языке (в соавторстве).

151. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 962 от 13.07. 2012 г. Электронный учебник «Дүниетану», 2 класс на казахском языке (в соавторстве).

152. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 662 от 28 мая 2012 года. Электронный учебник «Алгебра, 7 класс на русском языке» (в соавторстве).

153. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 691 от 04 июня 2012 года. Электронный учебник «Геометрия, 7 класс на казахском языке» (в соавторстве).

154. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 699 от 04 июня 2012 года. Электронный учебник «Алгебра, 8 класс на русском языке» (в соавторстве).

155. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 693 от 04 июня 2012 года. Электронный учебник «Алгебра, 8 класс на казахском языке» (в соавторстве).

156. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 692 от 04 июня 2012

года. Электронный учебник «Геометрия, 8 класс на казахском языке» (в соавторстве).

157. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 698 от 04 июня 2012 года. Электронный учебник «Геометрия, 8 класс на русском языке» (в соавторстве).

158. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 661 от 28 мая 2012 года. Электронный учебник «Алгебра, 7 класс на казахском языке» (в соавторстве).

159. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 564 от 27.04.2010 г. Электронный учебник «Казахский язык», 11 класс (в соавторстве).

160. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 563 от 27.04.2010 г. Электронный учебник «Экономическая и социальная география мира», 11 класс, на казахском языке (в соавторстве).

161. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 562 от 27.04.2010 г. Электронный учебник «Экономическая и социальная география мира», 11 класс, на русском языке (в соавторстве).

162. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 534 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Математика, 11-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

163. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 535 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Математика, 11 класс» на русском языке» (в соавторстве).

164. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 527 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті, 11 класс» на казахском языке» (в соавторстве).

165. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 529 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Биология, 11 класс на казахском языке» (в соавторстве).

166. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 528 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Биология, 11 класс на русском языке» (в соавторстве).

167. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 537 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Физика, 11-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

168. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 536 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Физика, 11 класс» на русском языке» (в соавторстве).

169. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 533 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Русский язык, 10 класс» для школ с русским языком обучения» (в соавторстве).

170. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 538 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Русский язык, 11 класс» для школ с русским языком обучения» (в соавторстве).

171. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 532 от 26 апреля 2010 года. Электронный учебник «Русская литература, 11 класс» (в соавторстве).

172. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 1539 от 12 октября 2010 года. Электронный учебник «Информационно-коммуникационная система взаимодействия субъектов управления городской системы образования (в соавторстве).

173. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 530 от 26 апреля

2010 года. Мультимедийная обучающая программа «Букварь» для 1 класса» (в соавторстве).

174. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 531 от 26 апреля 2010 года. Мультимедийная обучающая программа «Әліппе», 1-сынып» (в соавторстве).

175. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 081 от 24.02.2009 г. Электронный учебник «Информатика, 7 класс на русском языке» (в соавторстве).

176. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 080 от 24 февраля 2009 года. Электронный учебник «Информатика, 7 класс на казахском языке» (в соавторстве).

177. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 074 от 24 февраля 2009 года. Электронный учебник «Информатика, 8 класс на казахском языке» (в соавторстве).

178. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 075 от 24 февраля 2009 года. Электронный учебник «Информатика, 8 класс на русском языке» (в соавторстве).

179. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 076 от 24 февраля 2009 года. Электронный учебник «Информатика, 9 класс на казахском языке» (в соавторстве).

180. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 077 от 24 февраля 2009 года. Электронный учебник «Информатика, 9 класс на русском языке» (в соавторстве).

181. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 078 от 24 февраля 2009 года. Электронный учебник «Информатика, 10 класс на казахском языке» (в соавторстве).

182. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 079 от 24 февраля 2009 года. Электронный учебник «Информатика, 10 класс на русском языке» (в соавторстве).

183. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 183 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Физикалық географиясы, 6-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

184. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 168 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Физическая география, 6 класс» на русском языке» (в соавторстве).

185. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 169 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Материктер мен мұхиттар географиясы, 7-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

186. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 174 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «География. Материки и океаны, 7 класс» на русском языке» (в соавторстве).

187. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 172 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Қазақстанның физикалық географиясы, 8-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

188. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 171 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Физическая география Казахстана, 8 класс» на русском языке» (в соавторстве).

189. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 173 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы, 9-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

190. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 167 от 24 марта

2009 года. Электронный учебник «Экономическая и социальная география Казахстана, 9-класс» на русском языке» (в соавторстве).

191. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 170 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Қазіргі дүние географиясы, 10-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

192. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 166 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «География современного мира, 10 класс» на русском языке» (в соавторстве).

193. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 269 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Қазақстан тарихы, 5-сынып» (в соавторстве).

194. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 263 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «История Казахстана, 5 класс» (в соавторстве).

195. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 265 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Қазақстан тарихы, 6-сынып» (в соавторстве).

196. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 266 от 07апреля 2009 года. Электронный учебник «История Казахстана, 6 класс» (в соавторстве).

197. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 264 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Қазақстан тарихы, 7-сынып» (в соавторстве).

198. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 271 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «История Казахстана, 7 класс» (в соавторстве).

199. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 208 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Қазақстан тарихы, 8-сынып» (в соавторстве).

200. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 270 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «История Казахстана, 8 класс» (в соавторстве).

201. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 262 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Қазақстан тарихы, 9-сынып» (в соавторстве).

202. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 261 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «История Казахстана, 9 класс» (в соавторстве).

203. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 260 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Қазақстан тарихы, 10-сынып» (в соавторстве).

204. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 215 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «История Казахстана, 10 класс» (в соавторстве).

205. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 256 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 1 класса на казахском языке (в соавторстве).

206. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 257 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 1 класса на русском языке (в соавторстве).

207. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 258 от 07 апреля

2009 года. Электронный учебник «Математика» для 2 класса на казахском языке (в соавторстве).

208. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 259 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 2 класса на русском языке (в соавторстве).

209. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 214 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 3 класса на казахском языке (в соавторстве).

210. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 211 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 3 класса на русском языке (в соавторстве).

211. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 219 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 4 класса на казахском языке (в соавторстве).

212. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 213 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 4 класса на русском языке (в соавторстве).

213. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 175 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика, 1-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

214. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 210 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 1 класса на русском языке» (в соавторстве).

215. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 177 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Қоршаған орта, 1-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

216. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 212 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Окружающий мир, 1 класс» на русском языке» (в соавторстве).

217. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 178 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Көркем еңбек, 1-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

218. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 217 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Художественный труд» для 1 класса на русском языке» (в соавторстве).

219. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 176 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Музыка, 1-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

220. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 209 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Русский язык» для 1 класса на русском языке» (в соавторстве).

221. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 179 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика, 2-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

222. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 218 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика» для 2 класса на русском языке» (в соавторстве).

223. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 181 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Қоршаған орта, 2-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

224. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 207 от 27 марта

2009 года. Электронный учебник «Окружающий мир» для 2 класса на русском языке» (в соавторстве).

225. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 182 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Көркем еңбек, 2-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

226. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 268 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Художественный труд» для 2 класса на русском языке» (в соавторстве).

227. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 180 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Музыка, 2-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

228. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 267 от 07 апреля 2009 года. Электронный учебник «Музыка» для 2 класса на русском языке» (в соавторстве).

229. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 156 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Қоршаған орта» на казахском языке» (в соавторстве).

230. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 138 от 18 марта 2009 года. МОП «Окружающий мир для 1 класса» на русском языке» (в соавторстве).

231. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 153 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Көркем еңбек, 1-сынып» (в соавторстве).

232. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 141 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Художественный труд» для 1 класса на русском языке» (в соавторстве).

233. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 147 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Химия» для 8 класса на казахском языке» (в соавторстве).

234. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 146 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Химия» для 8 класса на русском языке» (в соавторстве).

235. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 148 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Химия» для 9 класса на казахском языке» – программа для ЭВМ (в соавторстве).

236. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 149 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Химия» для 9 класса на русском языке» (в соавторстве).

237. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 140 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Химия» для 10 класса на казахском языке» (в соавторстве).

238. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 139 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Химия» для 11 класса на русском языке» (в соавторстве).

239. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 155 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Физика, 7-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

240. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 154 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Физика, 7 класс» на русском языке» (в соавторстве).

241. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 428 от 01 июня 2009

года. Электронный учебник «Физика, 8-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

242. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 427 от 01 июня 2009 года. Электронный учебник «Физика, 8 класс» на русском языке» (в соавторстве).

243. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 426 от 01 июня 2009 года. Электронный учебник «Физика, 9-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

244. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 425 от 01 июня 2009 года. Электронный учебник «Физика, 9 класс» на русском языке» (в соавторстве).

245. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 157 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Физика, 10-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

246. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 152 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Физика, 10 класс» на русском языке» (в соавторстве).

247. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 234 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 2 класс» для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

248. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 236 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 3 класс» для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

249. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 237 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 4 класс» для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

250. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 238 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 5 класс» для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

251. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 232 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 6 класс» для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

252. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 231 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 7 класс» для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

253. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 230 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 8 класс» для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

254. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 229 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 9 класс» для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

255. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 228 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 10 класс» (ОГН) для школ с нерусским языком обучения» (в соавторстве).

256. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 296 от 14 апреля 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 10 класс» для школ с нерусским языком обучения (ЕМН)» (в соавторстве).

257. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 227 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 11 класс» для школ с нерусским языком обучения (ЕМН)» (в соавторстве).

258. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 225 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Русский язык, 11 класс» для школ с нерусским языком обучения (ОГН)» (в соавторстве).

259. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 184 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Русская литература, 5 класс» (в соавторстве).

260. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 135 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Русская литература, 6 класс» (в соавторстве).

261. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 134 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Русская литература, 7 класс» (в соавторстве).

262. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 185 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Русская литература, 8 класс» (в соавторстве).

263. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 137 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Русская литература, 9 класс» (в соавторстве).

264. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 136 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Русская литература, 10 класс» (в соавторстве).

265. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 235 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 5 класса на казахском языке» (в соавторстве).

266. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 233 от 27 марта

2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 5 класса на русском языке» (в соавторстве).

267. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 220 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 6 класса на казахском языке» (в соавторстве).

268. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 221 от 27 марта 2009 года. Мультимед. обучающая программа «Математика» для 6 класса на русск. языке» (в соавторстве).

269. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 222 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 7 класса на казахском языке» (в соавторстве).

270. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 223 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 7 класса на русском языке» (в соавторстве).

271. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 224 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 8 класса на русском языке» (в соавторстве).

272. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 239 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 8 класса на казахском языке» (в соавторстве).

273. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 424 от 01 июня 2009 года. Электронный учебник «Математика, 9 класс» на казахском языке» (в соавторстве).

274. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 151 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика, 9 класс» на русском языке» (в соавторстве).

275. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 150 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика, 10-сынып» на казахском языке» (в соавторстве).

276. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 158 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Математика, 10 класс» на русском языке» (в соавторстве).

277. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 430 от 01 июня 2009 года. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 5 класса с казахским языком обучения» (в соавторстве).

278. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 429 от 01 июня 2009 года. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 6 класса с казахским языком обучения» (в соавторстве).

279. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 203 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 7 класса (в соавторстве).

280. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 142 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 8 класса общеобразовательных школ с казахским языком обучения» (в соавторстве).

281. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 143 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 9 класса общеобразовательных школ с казахским языком обучения» (в соавторстве).

282. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 145 от 18 марта 2009 года. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 10 класса общеобразовательных школ с казахским языком обучения» (в соавторстве).

283. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 194 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Казахский язык, 2 класс» (в соавторстве).

284. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 186 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Казахский язык, 3 класс» (в соавторстве).

285. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 196 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Казахский язык, 4 класс» (в соавторстве).

286. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 188 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Казахский язык, 5 класс» (в соавторстве).

287. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 193 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Казахский язык, 6 класс» (в соавторстве).

288. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 130 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Қазақ тілі, 7 сынып» (в соавторстве).

289. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 129 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Қазақ тілі, 8 сынып» (в соавторстве).

290. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 131 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Қазақ тілі, 9 сынып» (в соавторстве).

291. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 132 от 18 марта

2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Қазақ тілі, 10 сынып» (в соавторстве).

292. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 133 от 18 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Қазақ тілі, 11 сынып» (в соавторстве).

293. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 189 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 6 класс на казахском языке» (в соавторстве).

294. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 192 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 6 класс на русском языке» (в соавторстве).

295. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 293 от 14 апреля 2009 года. Электронный учебник «Биология, 6 класс на русском языке» (в соавторстве).

296. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 294 от 14 апреля 2009 года. Электронный учебник «Биология, 6 класс на казахском языке» (в соавторстве).

297. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 195 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 7 класс на казахском языке» (в соавторстве).

298. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 187 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 7 класс на русском языке» (в соавторстве).

299. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 292 от 14 апреля 2009 года. Электронный учебник «Биология, 7 класс на казахском языке» (в соавторстве).

300. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 295 от 14 апреля 2009 года. Электронный учебник «Биология, 7 класс на русском языке» (в соавторстве).

301. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 198 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 8 класс на казахском языке» (в соавторстве).

302. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 199 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 9 класс на казахском языке» (в соавторстве).

303. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 200 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 9 класс на русском языке» (в соавторстве).

304. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 201 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 10 класс на казахском языке» (в соавторстве).

305. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 202 от 24 марта 2009 года. Электронный учебник «Биология, 10 класс на русском языке» (в соавторстве).

306. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 191 от 24 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 1 класса на казахском языке» (в соавторстве).

307. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 226 от 27 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Математика» для 1 класса на русском языке» (в соавторстве).

308. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 144 от 18 марта

2009 года. Электронный учебник «Музыка, 1-класс» на русском языке» (в соавторстве).

309. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 190 от 24 марта 2009 года. Мультимедийная обучающая программа «Музыка» для 1 класса на казахском языке» (в соавторстве).

310. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 216 от 27 марта 2009 года. Электронный учебник «Музыка, 1-класс» на русском языке» (в соавторстве).

311. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 355 от 5 октября 2006 года. Электронный учебник «Всемирная история» 10 класс (в соавторстве).

312. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 227 от 28 июня 2006 года. Электронный учебник «Казахстан тарихы», 9 класс (в соавторстве).

313. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 228 от 28 июня 2006 года. Электронный учебник «История Казахстана», 9 класс (в соавторстве).

314. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 229 от 28 июня 2006 года. Электронный учебник «Мировая художественная культура для 9-11 классов» (в соавторстве).

315. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 232 от 28 июня 2006 года. Электронный учебник «История Казахстана», 6 класс (в соавторстве).

316. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 231 от 28 июня 2006 года. Электронный учебник «Казахстан тарихы», 6 класс (в соавторстве).

317. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 210 от 11 августа 2004 года. Электронный учебник «Начальная военная подготовка», 8 класс (в соавторстве).

318. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 291 от 16 августа 2006 г. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 10 класса» (в соавторстве).

319. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 294 от 16 августа 2006 г. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 11 класса» (в соавторстве).

320. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 315 от 04 сентября 2006 г. Электронный учебник «Математика» для 1-4 классов» (в соавторстве).

321. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 293 от 16 августа 2006 г. Электронный учебник «Математика» для 2 класса» (в соавторстве).

322. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 292 от 16 августа 2006 г. Электронный учебник «Физика» для 8 класса» (в соавторстве).

323. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 289 от 16 августа 2006 г. Электронный учебник «Геометрия для 8 класса» (в соавторстве).

324. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 290 от 16 августа 2006 г. Электронный учебник «Геометрия для 7 класса» (в соавторстве).

325. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 295 от 16 августа

2006 г. Электронный учебник «Геометрия» для 9 класса» (в соавторстве).

326. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 314 от 16 августа 2006 г. Электронный учебник «Қазақ әдебиеті» для 9 класса» (в соавторстве).

327. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 208 от 26 сентября 2002 года. Электронный учебник «Қазақ тілі», 11 класс (в соавторстве).

328. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 209 от 26 сентября 2002 года. Электронный учебник «Физическая география Казахстана», 7 класс (в соавторстве).

329. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 210 от 26 сентября 2002 года. Электронный учебник «Химия», 8 класс (в соавторстве).

330. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 211 от 26 сентября 2002 года. Электронный учебник «Биология», 11 класс (в соавторстве).

331. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 212 от 26 сентября 2002 года. Электронный учебник «Физика», 11 класс (в соавторстве).

332. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 213 от 26 сентября 2002 года. Электронный учебник «История Казахстана», 11 класс (в соавторстве).

333. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 314 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Английский язык, 11 класс» (в соавторстве).

334. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 310 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Валеология» (в соавторстве).

335. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 309 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «История Казахстан-обобщающий курс» (в соавторстве).

336. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 313 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «История казахской литературы» (в соавторстве).

337. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 311 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Музыка» (в соавторстве).

ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (23)

338. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2411 от 18.11. 2016 г. под названием «Тракторлардың гидрожүйелеріне диагностика жасау және жөндеу» мультимедиялық интербелсенді компьютерлік оқыту бағдарламасы» на казахском языке (в соавторстве).

339. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2412 от 18.11. 2016 г. под названием «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа «Диагностирование и ремонт электрооборудования автотракторов» на русском языке (в соавторстве).

340. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2413 от 18.11. 2016 г. под названием «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа «Диагностирование и ремонт гидравлических систем тракторов» на русском языке (в соавторстве).

341. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2414 от 18.11. 2016 г. под на-

званием «Автомобильдердің тежеу және басқару жүйелерін жөндеу және техникалық қызмет көрсету» мультимедиялық интербелсенді компьютерлік оқыту бағдарламасы» на казахском языке (в соавторстве).

342. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2415 от 18.11. 2016 г. под названием «Автотракторлардың электрожабдыктарына диагностика жасау және жөндеу» мультимедиялық интербелсенді компьютерлік оқыту бағдарламасы» на казахском языке (в соавторстве).

343. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2416 от 18.11. 2016 г. под названием «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа «Устройство автомобиля» на русском языке (в соавторстве).

344. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2417 от 18.11. 2016 г. под названием «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа «Автомобильдер құрылысы» на русском языке (в соавторстве).

345. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2496 от 24.11. 2016 г. под названием «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа» Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем рулевого управлениеавтомобилем » на казахском языке (в соавторстве).

346. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2499 от 24.11. 2016 г. под названием «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа (лабораторные работы)» на казахском языке (в соавторстве).

347. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2501 от 24.11. 2016 г. под названием «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа» Техническое обслуживание и ремонт

сельскохозяйственных машин» на казахском языке авторами (в соавторстве).

348. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2502 от 24.11. 2016 г. под названием «Ауыл шаруашылық машиналарына техникалық қызмет көрсету және жөндеу» мультимедиялық интербелсенді компьютерлік оқыту бағдарламасы на казахском языке (в соавторстве).

349. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2503 от 24.11. 2016 г. под названием «Тракторларға техникалық қызмет көрсету және жөндеу» мультимедиялық интербелсенді компьютерлік оқыту бағдарламасы» на казахском языке (в соавторстве).

350. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2504 от 24.11. 2016 г. под названием «Автомобиль Құрылысы (зертханалық жұмыстар)» мультимедиялық интербелсенді компьютерлік оқыту бағдарламасы (МИКОБ)» на казахском языке (в соавторстве).

351. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2538 от 28.11. 2016 г. «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа «Оборудование для диагностики легковых автомобилей», на казахском языке (в соавторстве).

352. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2539 от 28.11. 2016 г. под названием «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» на казахском языке (в соавторстве).

353. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2540 от 28.11. 2016 г. под названием «Ауылшаруашылық машиналары» мультимедиялық интербелсенді компьютерлік оқыту бағдарламасы на казахском языке

354. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2541 от 28.11. 2016 г.

под названием «Жеңіл автомобильдерге диагностика жасау жабдыктары» мультимедиялық интербелсенді компьютерлік оқыту бағдарламасы на казахском языке (в соавторстве).

355. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2543 от 28.11. 2016 г. «Мультимедийная обучающая интерактивная компьютерная программа «Сельскохозяйственные машины», на казахском языке (в соавторстве).

356. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 226 от 28 июня 2006 года. Электронный учебник «Ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники» (программа для ЭВМ) (в соавторстве).

357. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 230 от 28 июня 2006 года. Электронный учебник «Ауыл шаруашылық техникасын жөндеу және қызмет көрсету» (программа для ЭВМ) (в соавторстве).

358. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 939 от 12 июня 2003 г. Электронный учебник «Нефтегазовая и нефтепромысловая геология» (в соавторстве).

359. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 940 от 12 июня 2003 г. Электронный учебник «Геология» (в соавторстве).

360. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 938 от 12 июня 2003 г. Электронный учебник “Ауыл шаруашылығында машина-грегаттау” (в соавторстве).

ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (38)

361. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 060 от 16 марта

2002 г. Электронный учебник «Основы нефтегазового дела» (в соавторстве).

362. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 061 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Нефтепромысловое оборудование» (в соавторстве).

363. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 062 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Основы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений» (в соавторстве).

364. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 063 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Основы физколлоидной химии» (в соавторстве).

365. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 064 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Культурология» (в соавторстве).

366. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 065 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Электротехника» (в соавторстве).

367. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 066 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Бурение» (в соавторстве).

368. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 067 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Начертательная геометрия» (в соавторстве).

369. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 068 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Гидромеханика» (в соавторстве).

370. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 069 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Сопротивление материалов» (в соавторстве).

371. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 070 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Организация и управление предприятием» (в соавторстве).

372. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 071 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Менеджмент предприятия» (в соавторстве).

373. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 072 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Метрология» (в соавторстве).

374. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 073 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Основы маркетинга» (в соавторстве).

375. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 074 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Охрана труда» – программа для ЭВМ (в соавторстве).

376. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 056 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «Теоретическая грамматика» (в соавторстве).

377. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 075 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Педагогика и психология инженерной деятельности» (в соавторстве).

378. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 076 от 26 декабря

2002 года. Электронный учебник «Политология» (в соавторстве).

379. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 077 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Безопасность жизнедеятельности» (в соавторстве).

380. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 078 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Делопроизводство на государственном языке» (в соавторстве).

381. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 079 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Казахский язык» (в соавторстве).

382. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 080 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Геологические основы РЭНГМ» (в соавторстве).

383. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 082 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Социология инженерной деятельности» (в соавторстве).

384. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 083 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Теоретическая механика» (в соавторстве).

385. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 084 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Экология» (в соавторстве).

386. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 085 от 26 декабря 2002 года. Электронный учебник «Теплотехника» (в соавторстве).

387. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 053 от 15 февраля 2003 г. Элек-

тронный учебник «История французского языка» (в соавторстве).

388. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 95 от 6 мая 2005 г. Электронный учебник «История Казахстана» (в соавторстве).

389. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 051 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «Stylistics» (в соавторстве).

390. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 052 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «Theoretical Phonetics of English» (в соавторстве).

391. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 054 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «Сравнительная педагогика» (в соавторстве).

392. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 055 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «История английского языка» (в соавторстве).

393. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 057 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «Основы экономической теории» (в соавторстве).

394. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 058 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «Лексикология» (в соавторстве).

395. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 059 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «Теория и методика обучения иностранным языкам» (в соавторстве).

396. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 060 от 15 февраля 2003 г. Электронный учебник «BRITISH STUDIES» (в соавторстве).

397. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 308 от 26 декабря 2002 г. Электронный учебник «Педагогика профессионального образования» (в соавторстве).

398. Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности за № 312 от 26 декабря 2002 г. Электронный учебник «Педагогика профессионального образования для переводчиков» (в соавторстве).

**АКАДЕМИК, ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ
ДОКТОРЫ, ПРОФЕССОРЫ НҰРҒАЛИЕВА ГҮЛ
ҚҰМАШҚЫЗЫНЫҢ СҮБХАТ ЖӘНЕ МЕРЗІМДІК
БАСЫЛЫМДАРДАҒЫ МАҚАЛАЛАРЫНЫҢ ТІЗІМІ**

**СПИСОК ИНТЕРВЬЮ И ВЫСТУПЛЕНИЙ
АКАДЕМИКА, ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК, ПРОФЕССОРА НУРГАЛИЕВОЙ ГУЛЬ
КУМАШЕВНЫ**

**LIST OF INTERVIEWS AND SPEECHES
OF ACADEMICIAN, DOCTOR OF
PEDAGOGICAL SCIENCES, PROFESSOR
GUL KUMASHEVNA NURGALIYEVA**

1. Нужны ли казахстанским школьникам электронные учебники? Битва мнений. // Tengrinews.kz – 29 мая 2015, <https://tengrinews.kz/battleopinions/54/>

2. Обучение по электронным учебникам позволило повысить успеваемость школьников – Г.Нургалиева // Информационный портал «zakon.kz» – 20 ноября 2013 г. <https://www.zakon.kz/4587321-obuchenie-po-jelektronnym-uchebnikam.html>

3. Электронный учитель // Казахстанская правда. – № 227-228. – 17 июля 2012.- С.3.

4. Электронды ұстаз //Егемен Қазақстан. – 17 шілде 2012 ж.

5. Ақпараттық технологияны тиімді пайдаланғанымыз абзал // Айқын. – № 115 (2026), 23 июня 2012. – С.6.

6. Инновации в образовании // Игілік. – 2011. – №10 (72). – С.14-15.

7. Педагоги мен ата-аналар, бірігіңдер! // Ел мен әлем – 2011.

8. Ұстаздың шығармашылық тұрғыдан өзін көрсететін кезі келді // Заң. – №160 (1976). – 2 қараша 2011. – 3б.

9. Образование во все времена и во всех государствах ориентированы на воспитание общечеловеческих ценностей // ННПООЦ «Бобек» <https://youtube/05RBb5g12LM>

10. 27 пән болса, 27 кабинет компьютермен жабдықталуы керек // Алаш Айнасы. – 2 июня 2011. – № 94. – 6 б.

11. Ақпараттық технологиялар заманы келді // Игілік. – № 7-8 (69-70), июль-август 2011. – С.14-15.

12. В Казахстане около 90% содержания школьного образования переведено в е-формат. Интервью с президентом АО «НЦИ» Г. К. Нургалиевой // Казахстанская правда. 10 июня 2010

13. Электронные книги // Интервью с директором РЦИО Г. К. Нургалиевой // Караван – 9 июня 2004 .

14. Учебник, который нельзя забыть дома // Интервью с директором РЦИО Г. К. Нургалиевой // Караван – 22 октября 2002.

15. Учебник как зеркало российского образования//Первое сентября. – №48 – 23 октября 2001 . – С.4

16. Серия документальных видеофильмов «Золотое сечение судьбы»: «Развитие ведущих идей З. И. Васильевой», «Григорий Абрамович Уманов – учитель учителей», «Жизнь Канипы Айкеновны как воплощение Любви».

17. Цифровые доклады: «Информатизации образования в РК» (5 международный форум по информатизации образования, Астана, 2011 г.); «Об итогах проекта по технологизации учебного процесса на основе электронных учебников» (Усть-Каменогорск, 2010 г.).

18. Видеофильм по итогам 2-х Васильевских чтений «Ценности и смыслы современного образования». – 2015 г.

**АКАДЕМИК, ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ
ДОКТОРЫ, ПРОФЕССОР НҰРҒАЛИЕВА ГҮЛ
ҚҰМАШҚЫЗЫНЫҢ ӨМІР ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТ
ТУРАЛЫ ЖАРИЯЛАНЫМДАРЫНЫҢ ТІЗІМІ**

**ПУБЛИКАЦИИ О ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АКАДЕМИКА, ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК, ПРОФЕССОРА, НУРГАЛИЕВОЙ ГУЛЬ
КУМАШЕВНЫ**

**LIST OF PUBLICATIONS ABOUT LIFE AND
ACTIVITIES OF ACADEMICIAN, DOCTOR
OF PEDAGOGICAL SCIENCES, PROFESSOR
GUL KUMASHEVNA NURGALIYEVA**

1. Информатизация – неотъемлемое условие подготовки специалистов иноязычного образования //Через тернии к звездам. – Алматы: Издательство «Полилингва» КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2018. – с.51-52

2. Джусубалиева Д. М. Открытая модель. Что нам делать с глобализацией // Аргументы и факты. – № 1-2. (1938-1939/1283-1284). – 17-18 января 2018.

3. Тажигулова А.И. Прикоснувшись к истокам. Ответственно-политическая газета «Литер», №173 (34-44). – 14 ноября 2018 г.

4. Отдел профессионального образования //В кн.: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина: История и современность/ гл. ред. Ж.О.Жиенбаев. – Астана, 2014. – с. 189.

5. Гуль Нургалиева: Дело жизни // Женщины. Восток-Запад. – № 6 (135). – 2014. – с. 22-24.

6. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы; он томдық Т.10 – Қазақстандық диаспоралар тағылымы /Құраст.: С.Қалиев, К.Аюбай – Алматы, 2010 – 331-334.

7. Гуль Нургалиева. Призвание, определившее судьбу // Деловая женщина. – № 6 (24). – 2010. – С.12-17.

8. Счастье человека – в самореализации // В кн.: Имя твое... Женщина Казахстана – 2010»/ ред.-сост. В. Северин. – С. 83-89.

9. Линия судьбы // Телепередача «ТРК «Еларна», 7 июля 2011 года.

10. Женщина в IT //Digital Kazakhstan. – 17 марта 2008 <https://profit.kz/articles/460/Zhenschina-v-IT/>

11. Фильм. «Школа Нургалиева. Педагогическая династия Нуралиевых». // Студия «Риал-Тайм», продюсер Фазыл Саид, сценарист Полякова Н.И., режиссер Лавров С.А. Усть-Каменогорск, 2006.

12. Педагогические династии Восточно-Казахстанской области. – Оскемен, 2014.

13. Нургалиева Гуль Кумашевна // Лидер образования. Образование в двух столицах. – Алматы: Редакция «Золотая книга», 2001.

14. Уманов Г.А. Мечты педагога-отца, воплощенные в жизнь // Высшая школа Казахстана. – 2004 г. – № 4. – С.267-270.

15. Мусин К.С. Научная школа академика международной академии информатизации, д.п.н., профессора Г.К. Нургалиевой// Профессионал Казахстана. – №2(15) – 2004. – с.42-44.

16. Васильева З. И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е гг. XX века) Педагогическое исследование. Ч. III. – СПб., 2003. – С. 5, 11.

17. Пархоменко М. Обновленной стране – качественное образование // Казахстанская правда. – № 233 (24543). – 13 октября 2004 г.

18. Акулова Н. Виртуальная библиотека// Обучение. – № 1 (31) от 8 января 2003 г. – С.2

19. Нургалиева Гуль Кумашевна// Информационный портал tylek.kz <http://tylek.kz/news/nurgalieva-gul-kumashevna#>

**НҮРҒАЛИЕВА ГҮЛ ҚҰМАШҚЫЗЫНЫҢ
ҒЫЛЫМИ МЕКТЕБІ**

**НАУЧНАЯ ШКОЛА
ГУЛЬ КУМАСHEVНЫ НУРГАЛИЕВОЙ**

**GUL KUMASHEVNA NURGALIYEVA'S
SCIENTIFIC SCHOOL**

**Г. Қ. Нұрғалиеваның ғылыми жетекшілігімен
орындалған докторлық диссертациялар**

**Докторские диссертации, выполненные под
научным руководством Г. К. Нурғалиевой**

**Doctoral dissertations fulfilled under G.K.
Nurgaliyeva's scientific guidance**

1. Кусаинов Аскарбек Кусаинович. Развитие системы образования в Казахстане и Германии: дисс... д.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1996.

2. Ахметов Акылбек Кабиевич. Педагогические основы профессионально-экономического ориентирования будущих учителей: дисс. ... д.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1997.

3. Джусубалиева Дина Муфтаховна. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения: дисс. ... д.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1997.

4. Макатова Жансауле Алиевна. Теория и методика развития системы дополнительного профессионального образования в Казахстане: дисс. ... д.п.н., 13.00.08, – Алматы, 2000.

5. Курманалина Шалкыма Хайруллаевна. Методология и технология создания электронной методологической системы в условиях информатизации образования: дисс. ... д.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2002.

6. Бектурганова Римма Чингизовна. Информатизация исследовательской деятельности будущих учителей на основе информационно-коммуникационных технологий: дисс. ... д.п.н., 13.00.08. – Караганда, 2004.

7. Тауланов Сабит Сауменович. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования: дисс. ... д.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2005.

8. Ахметова Гульнар Батырбековна. Методология и технология формирования сетевой готовности будущих специалистов: дисс. ... д.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2009.

9. Тажигулова Альмира Избасаровна. Методология и технология информатизации школьного образования: дисс. ... д.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2009.

10. Артыкбаева Елена Викторовна. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: дисс. ... д.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2010.

11. Керимбаев Нурасыл Нурумович. Научно-теоретические основы развития информатизации образования в области физики: дисс. ... д.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2010.

Г. Қ. Нұрғалиеваның ғылыми жетекшілігімен орындалған кандидаттық диссертациялар

Кандидатские диссертации, выполненные под научным руководством Г. К. Нургалиевой

Candidate dissertations fulfilled under GK. Nurgaliyeva's scientific guidance

1. Критинина Галина Андреевна. Развитие дидактических умений учителей начальных классов в процессе курсовых занятий в институте повышения квалификации: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алма-Ата, 1993.

2. Дюсупова Роза Адильбековна. Формирование культуры межнационального общения подростков в процессе вос-

питательной работы: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алма-Ата, 1993.

3. Тилеуова Сауле Сабырбековна. Болашак устаздарды окушылардын кундылык багдарын калыптастыруга даярлау Проблема подготовки будущих учителей к реализации системы ценностного ориентирования личности: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1994.

4. Тайбогаров Серик Зайтанович. Формирование ценностных ориентаций личности на образование в условиях дифференцированного обучения в сельской школе: дисс. с... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1995.

5. Ахметова Зауреш Рысбековна. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к эстетическому воспитанию школьников: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1995.

6. Абдукаликова Алима Жакиповна. Особенности профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1995.

7. Кадыров Мурат Шарметович. Экономическое ориентирование старшеклассников: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1996.

8. Кудышева Ботагоз Кинаятовна. Формирование профессионально-ценностных ориентаций старшеклассников основной общеобразовательной школы: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1996.

9. Бектурганова Римма Чингизовна. Формирование ориентации студентов педагогических колледжей на исследовательскую деятельность: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1998.

10. Джакубакинов Бейбит Бектурсынович. Профессионально-ценностное ориентирование курсантов учебных заведений органов внутренних дел: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 1998.

11. Тленбаева Айша Акмурзаевна. Формирование ценностных ориентаций студентов на педагогическую прессу: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 1999.

12. Кудебаева Гульмира Сайлаухановна. Влияние модульного обучения на формирование педагогических знаний студентов: дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Алматы, 2000.

13. Тажигулова Альмира Избасаровна. Педагогические принципы конструирования электронных учебников в условиях информатизации профессионального образования: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2000.

14. Нурахметова Айгуль Радылкановна. Влияние игровых методов обучения на формирование научных знаний студентов по химии: дисс. ... к.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2001.

15. Имангожина Орик Зейнуловна. Методика профессионального ориентирования школьников в условиях информатизации образования: дисс. ... к.п.н. 13.00.08. – Алматы, 2002.

16. Чакликова Асель Тураровна. Информатизация профессиональной подготовки страноведов-международников в системе университетского образования: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2002.

17. Артыкбаева Елена Викторовна. Отбор содержания педагогического компонента университетского образования на основе принципа профессиональной направленности: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2003.

18. Арыстанова Айнур Жалгасбаевна. Методика информатизации мониторинга начального профессионального образования: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2003.

19. Даумов Нурлыбек Гиладжеевич. Оқытуды акпараттындыру процесінде оқушылардың зерттеу қызметін дамыту (Развитие исследовательской деятельности учащихся в условиях информатизации обучения): дисс. ... к.п.н., 13.00.01. – Атырау, 2003.

20. Бисенбаева Айгайша Айдарбековна. Взаимодействие субъектов управленческого процесса в колледже на основе

информационно-коммуникационных технологий: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2004.

21. Тусубаева Жанар Мухамадиевна. Методика организации дистанционной формы обучения в системе высшего профессионального образования (на базе технической специальности 2001 – «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»): дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2004.

22. Ахметкаримова Кульбаршин Сайрановна. Развитие диагностической деятельности будущих педагогов: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Караганда, 2004.

23. Ферхо Светлана Ивановна. Формирование профессиональной компетентности учителей по использованию электронных учебных изданий в процессе обучения: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2004.

24. Бактыбаев Жанат Шаймуратович. Методика подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2006.

25. Токбергенова Гульмира Тельмановна. Отбор содержания педагогического компонента профессионального сестринского образования: дисс. ... к.п.н., 13.00.08. – Алматы, 2007.

26. Досмаханова Алия Амангельдиевна. Қазақ тілін мультимедиялық бағдарлама арқылы оқыту әдістемесі (гуманитарлық колледждердің орыстiлдi топтары үшiн). Методика обучения казахскому языку с помощью мультимедийной программы (для русскоязычных групп гуманитарных колледжей): дисс. ... к.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2008. (соруководитель – д.п.н., профессор Т. К. Жумажанова).

27. Таутаева Гульдариға Батыршаевна. Бастауыш мектепте Интернет-ресурстарды пайдаланудың әдістемесі. Методика использования Интернет-ресурсов в начальной школе: дисс. ... к.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2010. (соруководитель – к.п.н., доцент С. С. Тлеуова).

28. Туенбаева Қалима Төлеубайқызы. Білім беру порталы жағдайында мұғалімдердің қашықтықтан өзара әрекеттестік әдістемесі. Методика дистанционного взаимодействия учителей в условиях образовательного портала: дисс. ... к.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2010. (соруководитель – д.п.н., профессор Ж. К. Нурбекова).

29. Саматокина Галина Михайловна. Методика информатизации взаимодействия субъектов управления системы образования: дисс. ... к.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2010. (соруководитель – к.п.н., профессор М.Н.Кузьмина).

30. Атабаева Фарида Камиевна. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в иноязычном образовании студентов неязыковых вузов: дисс. ... к.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2010. (соруководитель – д.п.н. А. Т. Чакликова).

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENTS

Оқырманға	үндеу	3
Обращение	к читателям	4
Appeal	to readers	5
Қазақстан ұлтық жаратылыстану ғылымдары академиясының академигі,		
педагогика ғылымдарының докторы, профессор Нұрғалиева Гүл Құмашқызының өмірі мен қызметінің негізгі мәліметтері		12
Основные даты жизни и деятельности академика, доктора педагогических наук, профессора Гуль Кумашевны Нургалиевой		
Main aspects of life and activities of academician, doctor of pedagogical sciences, professor Gul Kumashevna Nurgaliyeva		
Академик, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Нұрғалиева Гүл Құмашқызының ғылыми және қоғамдық қызметі туралы		
Краткий очерк о научной и общественной деятельности академика, доктора педагогических наук, профессора Нургалиевой Гуль Кумашевны		
Brief essay on the scientific and social activities of academician, doctor of pedagogical sciences, professor Gul Kumashevna Nurgaliyeva		
Академик, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Нұрғалиева Гүл Құмашқызының ба-спа еңбектерінің тізімі		
Список печатных трудов академика, доктора педагогических наук,		
профессора Гуль Кумашевны Нургалиевой		
List of scientific publications of academician, doctor of pedagogical sciences,		
professor Gul Kumashevna Nurgaliyeva		
Бірлескен авторлардың атаулы көрсеткіші		80
Именной указатель соавторов		80
Name indicator of coauthors		80

Зияткерлік тіркеу	меншік куәліктерінің	объектісін тізбесі	мемлекеттік 81
Список свидетельств о государственной регистрации объек- тов			
интеллектуальной		собственности	81
List of certificates of state registration of intellectual property 81			
Академик, педагогика ғылымдарының докторы, профессоры Нұрғалиева			
Гүл Құмашқызының		сұхбат және мерзімдік басылымдардағы	мақалаларының тізімі 106
Список интервью и выступлений в периоди- ческой печати академика, доктора педагогиче- ских наук Гүль Кумашевны Нургалиевой 106			
List of interviews and speeches in periodicals of academician, doctor of pedagogical sciences, professor Gul Kumashevna Nurgaliyeva 106			
Академик, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Нұрғалиева			
Гүл Құмашқызының		өмір және қызмет ту- ралы жарияланымдарының	тізімі 107
Список публикаций о жизни и деятельно- сти академика, доктора педагогических наук, про- фессора Гүль Кумашевны Нургалиевой 107			
List of publications about life and activities of academician, doctor of pedagogical sciences, professor Gul Kumashevna Nurgaliyeva 107			
Нұрғалиева		Гүл	Құмашқызының
Қазақстандағы	ғылыми	мектебі	108
Научная школа Гүль Кумашевны Нургалиевой в Казахстане 108			
Gul Kumashevna Nurgaliyeva's scientific school in Kazakhstan 108			

Нургалиева Гуль Кумашевна

БИОБИБЛИОГРАФИЯ УЧЕНЫХ КАЗНАЕН

Отпечатано с готового набора в типографии “Центр Элит”
010000, г. Астана, пр. Сарыарка, 29А тел.: 44-45-32, 44-44-83